

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Героя Советского Союза Т.Б. Кечил-оола
города Кызыла Республики Тыва»

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 3 г. Кызыла
Н.В. Заболотнева
« 1 » 09 т.б. 2022 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: математика

Классы: 2 «а», 2 «б», 2 «в», 2 «г», 2 «д», 2 «е», 2 «ж»,
2 «з», 2 «и», 2 «к»

Кол-во часов в год (в неделю): 4 ч. (136 ч.)

Рабочая программа составлена на основе:

1. Программы (автор) «Школа России» Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ №373 от 06.10.2009г.
3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3» им. Т.Б.Кечил-оола г.Кызыла РТ утверждена приказом № 1 от 30.08.2022г.

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г

Руководитель ШМО [подпись] / Пестрикова О.В./

Принята на
методическом совете
Протокол № 1 от «30» авг. 2022г

Зав. по УВР [подпись] /Таранова О.А./

2022-2023 учебный год

Рабочая программа по математике 2 класс УМК Школа России Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников,
- формирование системы начальных математических знаний,
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни,
- привитие умений и качеств, необходимых человеку 21 века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного курса

Раздел	Тема	Количество часов (всего)	Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	14	2
2.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	71	66	4
3.	Умножение и деление чисел от 1 до 100	17	17	1
4.	Табличное умножение и деление	22	19	2
5.	Повторение	10	11	0
Всего		136	127	9

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования учебная программа по математике рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы. Данная программа содержит все темы, включенные в Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа рассчитана на учащихся 2 класса, класс общеобразовательный, со средним уровнем развития.

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация. Новая счетная единица – десяток. Счёт десятками. Образование, название, запись и чтение чисел, их десятичный состав. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№ уч.нед.	№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)			
1	1	Повторение: числа от 1 до 20	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более
2	2	Повторение: числа от 1 до 20	
3	3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	
4	4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	
5	5	Поместное значение цифр в записи числа	
6	6	Однозначные и двузначные числа	
7	7	Миллиметр. Закрепление	
8	8	Миллиметр. Закрепление	
9	9	Число 100	
10	10	Метр. Таблица единиц длины	
11	11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 35$, $35 - 30$	
12	12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	

		(37 = 30 + 7)	крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
13	13	Рубль. Копейка	
14	14	Рубль. Копейка. Странички для любознательных	
15	15	Что узнали. Чему научились	
16	16	Проверим себя и оценим свои достижения	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (70 ч)			
17	1	Задачи, обратные данной	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Определять и описывать закономерности в отобранных
18	2	Сумма и разность отрезков	
19	3	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче	
20	4	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче	
21	5	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче	
22	6	Час. Минута. Определение времени по часам	
23	7	Длина ломаной. Закрепление	
24	8	Длина ломаной. Закрепление. Странички для любознательных	
25	9	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	
26	10	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	
27	11	Сравнение числовых выражений	
28	12	Периметр многоугольника	
29	13	Свойства сложения	
30	14	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	
31	15	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	

		Знакомство с проектом «Узоры и орнаменты на посуде»	узорах.
32	16	Что узнали. Чему научились	Собирать материал по заданной теме.
33	17	Что узнали. Чему научились	Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.
34	18	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	Составлять узоры и орнаменты.
35	19	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	Составлять план работы.
36	20	Контроль и учет знаний	
2 четверть (28 ч)			
37	21	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.
38	22	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).
39	23	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
40	24	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	Записывать решения составных задач с помощью выражения.
41	25	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	Выполнять задания творческого и поискового характера.
42	26	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.
43	27	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
44	28	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.
45	29	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Выполнять проверку правильности вычислений.
46	30	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление	
47	31	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление	
48	32	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление	
49	33	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Закрепление. Странички для любознательных	
50	34	Что узнали. Чему научились	
51	35	Что узнали. Чему научились	
52	36	Буквенные выражения	
53	37	Буквенные выражения	

54	38	Буквенные выражения	<p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
55	39	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	
56	40	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	
57	41	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	
58	42	Проверка сложения. Проверка вычитания	
59	43	Проверка сложения. Проверка вычитания	
60	44	Закрепление. Решение задач	
61	45	Закрепление. Решение задач	
62	46	Что узнали. Чему научились	
63	47	Проверим себя и оценим свои достижения»	
64	48	Контроль и учет знаний	
<p>3 четверть (40 ч) Учебник, часть 2 Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч)</p>			
65	49	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с</p>
66	50	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	
67	51	Проверка сложения и вычитания.	
68	52	Проверка сложения и вычитания.	
69	53	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	
70	54	Решение задач	
71	55	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	
72	56	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	
73	57	Прямоугольник	
74	58	Прямоугольник	
75	59	Сложение вида $87 + 13$	
76	60	Решение задач	
77	61	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	

78	62	Вычитание вида 50 – 24. Странички для любознательных	<p>бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия</p> <p>и изготавливать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>
79	63	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных	
80	64	Вычитание вида 52 – 24	
81	65	Решение задач, подготовка к умножению	
82	66	Решение задач, подготовка к умножению	
83	67	Свойство противоположных сторон прямоугольника	
84	68	Свойство противоположных сторон прямоугольника	
85	69	Квадрат	
86	70	Квадрат. Странички для любознательных. Знакомство с проектом «Оригами»	
87	71	Что узнали. Чему научились. Страничка для любознательных	
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (17 ч)			
88	1	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p>
89	2	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	
90	3	Прием умножения с использованием сложения	
91	4	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	
92	5	Периметр прямоугольника	
93	6	Приемы умножения единицы и нуля	
94	7	Названия компонентов и результата действия умножения	
95	8	Названия компонентов и результата действия умножения	
96	9	Переместительное свойство умножения	
97	10	Переместительное свойство умножения	
98	11	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	
99	12	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	
100	13	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	
101	14	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	
102	15	Название чисел при делении	

103	16	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ
104	17	Контроль и учет знаний	
4 четверть (32 ч) Табличное умножение и деление (22 ч)			
105	1	Связь между компонентами и результатом действия умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.- Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
106	2	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
107	3	Приемы умножения и деления на 10	
108	4	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	
109	5	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	
110	6	Закрепление. Проверим себя и оценим свои достижения	
111	7	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	
112	8	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	
113	9	Приемы умножения числа 2	
114	10	Деление на 2	
115	11	Деление на 2	
116	12	Деление на 2. Странички для любознательных	
117	13	Что узнали. Чему научились	
118	14	Что узнали. Чему научились	
119	15	Что узнали. Чему научились	
120	16	Умножение числа 3 и на 3	
121	17	Умножение числа 3 и на 3	
122	18	Деление на 3. Закрепление	

123	19	Деление на 3. Закрепление	
124	20	Деление на 3. Закрепление. Страничка для любознательных	
125	21	Что узнали. Чему научились	
126	22	Проверим себя и оценим свои достижения	
Повторение (10ч)			
127-136	23-32	Итоговое повторение. Контроль и учет знаний	

*/ Здесь и далее: задания из рубрики «Странички для любознательных», по усмотрению учителя, могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы.

**/ На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10-12 мин.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочие тетради в 2 –х частях 2 класс. –М.: Просвещение, 2022
3. Моро М.И., Волкова С.И. Проверочные работы. – М.: Просвещение, 2022.
4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро. – М.: Просвещение, 2018