

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Героя Советского Союза Т.Б. Кечил-оола
города Кызыла Республики Тыва»

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 3 г. Кызыла
Н.В.Заболотнева
«30» августа, 2022 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: русский язык

Классы: 2 «а», 2 «б», 2 «в», 2 «г», 2 «д», 2 «е», 2 «ж»,
2 «е», 2 «и», 2 «к»

Кол-во часов в год (в неделю): 5 ч. (170)

Рабочая программа составлена на основе:

1. Программы (автор) «Школа России» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ №373 от 06.10.2009г.
3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3» им. Т.Б.Кечил-оола г.Кызыла РТ утверждена приказом № 1 от 30.08.2022г.

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г

Руководитель ШМО П /Пестрикова О.В./

Принята на
методическом совете
Протокол № 1 от «30» авг 2022г

Зав. по УВР fn /Гаранова О.А./

Рабочая программа по русскому языку 2 класс УМК Школа России

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 2-го класса общеобразовательной начальной школы, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. "Русский язык", имеющей гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Актуальность программы заключается в том, что курс русского языка в начальных классах - это составная часть общего лингвистического образования учащихся. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения.

Учебник Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» предназначен для учащихся 2-го класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Является продолжением непрерывного курса и составной частью комплекта учебников образовательной программы «Школа России». Содержит языковые материалы и систему упражнений, формирующих речевые умения, чувство языка, орфографическую зоркость, языковые и правописные навыки и умения.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Таким образом, основная *цель* обучения определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно – формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

Конкретные *задачи* обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой: развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

формирование у детей чувства языка;

воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для *успешного общения*, для того чтобы *самому быть понятым и понимать других*.

III. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков

IV. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». На изучение русского языка во втором классе отводится 170 часов (5 часов в неделю за счёт основной части учебного плана)

V. Содержание учебного предмета

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (34 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ша, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (47 ч.)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (17 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество теоретических часов	Количество практических часов	Дата
1	Наша речь	4	1	
2	Текст	5	2	
3	Предложение	12	2	
4	Слова, слова, слова...	22	2	
5	Звуки и буквы	34	6	

6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	29	7	
7	Части речи	47	7	
8	Повторение	17	3	
Итого:		170	30	

Контрольно – оценочная деятельность

№ п/п	Наименование разделов, теме	Виды контрольно-оценочной деятельности	Количество	Сроки проведения
1	Наша речь			
2	Текст	Диктант №1 (вход)	1	
3	Предложение	Контрольный диктант №2 по теме "Предложение". Контрольное списывание №1	1 1	
4	Слова, слова, слова...	Контрольный диктант №3 по теме "Значение слова" Контрольный диктант №4 по теме «Слова, слова, слова».	1 1	
5	Звуки и буквы	Контрольный диктант №5 по теме «Звуки речи» Диктант №6 по теме "Звуки и буквы" Контрольный диктант №7 по теме "Звуки и буквы в речи".	1 1 1	
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	Контрольный диктант №8 по теме "Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу" Диктант №9 по теме "Правописание слов с парными шипящими" Контрольное списывание №2	1 1 1	
7	Части речи	Диктант № 10 по теме «Большая буква в именах существительных» Диктант №11 по теме "Части речи" Диктант №12 по теме "Части речи" Контрольный диктант №13 по теме "Части речи"	1 1 1 1	
8	Повторение	Итоговый диктант	1	
Итого:			16	

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

***стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

***текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

***Итоговый** контроль в формах:

- диктанты;
- проверочные работы;
- творческие работы учащихся;

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы предусмотрено создание портфолио.

Уровни успешности

Необходимый (базовый) уровень – решение типовых задач, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично»или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартных задач.

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи».

VI. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата		Целевая установка раздела	Формы организации учебной деятельности	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО		
			план	факт			предметные	метапредметные.	личностные
	Наша речь	4			Формировать понятия об устной и письменной речи.	Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная	Воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и	П-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрация х; делать	Принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1							
2	Что можно узнать о человеке по речи?	1							

3	Как отличить диалог от монолога?	1					языкам, на которых говорят другие народы; понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;	выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.	предположения относительно способа решения учебной задачи;
4	<i>Проверочная работа №1 по теме «Виды речи»</i>	1							
Текст		5							
5	Что такое текст?	1			Восстановить и закрепить полученные ранее знания о тексте и предложении как единице речи	Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная	Первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний	К – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий; <i>общеучебные</i> – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1							
7	Части текста. Словарный диктант №1.	1							
8	Диктант №1 (вход)	1							
9	Работа над ошибками	1							

							общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; Р – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);	
	Предложение	12			Ознакомить учащихся с использованием предложения в речи и его признаками	Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная	Первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в	Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат
10	Что такое предложение?	1							
11	Как составить из слов предложение	1							
12	<i>Контрольное списывание №1</i>	1							
13	Что такое главные члены предложения?	1							
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1							
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1							
16	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1							
17	Как установить связь слов в предложении?	1							

							аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.		
	Слова, слова, слова	22			Познакомить с понятием "лексическое значение слова"	Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная	Овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальные умения проверять написанное	П – <i>общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; <i>логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям. Р – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем;	Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха и неуспеха
22	Что такое лексическое значение слова?	1							
23	Что такое лексическое значение слова?	1							
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1							
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1							
26	Что такое синонимы?	1							
27	Что такое антонимы?	1							
28	Что такое антонимы?	1							
29	Контрольный диктант №3 по теме "Значение слова"	1							
30	Работа над ошибками. Словарный диктант №3	1							
31	Что такое родственные слова?	1							
32	Что такое родственные слова?	1							
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1							
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1							
35	Какие бывают слоги?	1							
36	Как определить ударный	1							

47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1						
48	Как определить гласные звуки?	1						
49	Контрольный диктант №5 по теме «Звуки речи»	1						
50	Работа над ошибками	1						
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1						
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1						
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1						
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1						
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1						
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1						
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1						
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне. Словарный диктант № 5	1						

с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальные умения проверять написанное

ответ в устной форме;
логические:
осуществляют анализ и сравнение.
Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.
К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

59	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i>	1						
60	Диктант №6 по теме "Звуки и буквы"	1						
61	Работа над ошибками	1						
62	Как определить согласные звуки?	1						
63	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1						
64	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1						
65	Слова с удвоенными согласными.	1						
66	Развитие речи Словарный диктант №6	1						
67	<u>Наши проекты.</u> И в шутку и всерьёз.	1						
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1						
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1						
70	Как обозначить мягкостью согласного на письме	1						
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1						
72	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1						
73	<i>Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы»</i>	1						

74	Контрольный диктант №7 по теме "Звуки и буквы в речи".	1							
75	Работа над ошибками Словарный диктант №7	1							
76	<u>Наши проекты.</u> Пишем письмо.	1							
77	Обобщающий урок	1							
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29			Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЧН	Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная	Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальные умения проверять написанное	П – <i>общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; <i>логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза. Р – принимать	Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами,
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ	1							
79	Развитие речи. <i>Обучающее изложение.</i>	1							
80	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1							
81	Контрольный диктант №8 по теме "Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу"	1							
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1							
83	<u>Наши проекты.</u> Рифма.	1							
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1							
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Словарный диктант №8	1							
86	<i>Проверочная работа № 4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</i>	1							

	знаком								
102	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком .	1							
103	Контрольное списывание №2	1							
104	<i>Обучающее сочинение №4 «Зимние забавы»</i>	1							
105	<i>Проверочная работа №6 по теме «Разделительный мягкий знак».</i>	1							
106	Обобщение изученного материала. Словарный диктант №10.	1							
	Части речи	47							
107	Что такое части речи?	1			Уточнить представления о разнообразии слов и предложений, их неразрывной связи	Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная	Овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);	П – <i>общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ и сравнение. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.	В сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном
108	Что такое части речи?	1							
109	Что такое имя существительное?	1							
110	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1							
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1							
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1							
113	Собственные и нарицательные имена	1							

126	Работа над ошибками.	1						
127	Что такое глагол?	1						
128	Что такое глагол?	1						
129	Что такое глагол? Словарный диктант № 12	1						
130	Единственное и множественное число глаголов.	1						
131	Единственное и множественное число глаголов.	1						
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1						
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1						
134	Что такое текст- повествование?	1						
135	<i>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол» Словарный диктант № 13</i>	1						
136	Что такое имя прилагательное?	1						
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1						
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1						
139	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1						
140	Что такое текст- описание.	1						
141	<i>Проверка знаний. Тест по теме «Имя прилагательное»</i>	1						

	Словарный диктант № 14								
142	Общее понятие о предлоге.	1							
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1							
144	Восстановление предложений.	1							
145	<i>Проверочная работа № 8. По теме «Предлоги»</i>	1							
146	Диктант №12 по теме "Части речи"	1							
147	Работа над ошибками	1							
148	Что такое местоимение?	1							
149	Что такое местоимение?	1							
150	Что такое текст-рассуждение? Словарный диктант № 15	1							
151	<i>Проверка знаний. Итоговая мониторинговая работа</i>	1							
152	Контрольный диктант №13 по теме "Части речи"	1							
153	Работа над ошибками	1							
	Повторение	17							
154	Повторение по теме: «Текст»	1			Повторение и закрепление знаний, полученных в течение учебного года	Фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная	Формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в	П – <i>общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические:</i> осуществляют анализ и	Проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой
155	Повторение по теме «Предложение»	1							
156	Повторение по теме «Предложение»	1							
157	Итоговый диктант	1							
158	Работа над ошибками	1							
159	Повторение по теме «Слово и его значение»	1							

160	Повторение по теме «Части речи»	1				объёме изучаемого курса).	сравнение. Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
161	Повторение по теме «Части речи»	1						
162	Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант № 16	1						
163	Повторение по теме: «Правила правописания»	1						
164	<i>Контрольное списывание.</i> Словарный диктант № 17	1						
165	Комплексное повторение и закрепление изученного материала. Итоговый тест По теме «Повторение»	1						
166	Комплексное повторение и закрепление изученного материала	1						
167	Обобщение знаний по курсу за 2 класс	1						
168	Повторение и закрепление Игра «Что? Где? Когда?»	1						
169	Комплексное повторение и закрепление изученного материала	1						
170	Комплексное повторение и закрепление изученного материала	1						

VII. Требования к уровню подготовки обучающихся: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *принимать и сохранять* цель и учебную задачу;
- *высказывать* свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- *планировать* (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- *учитывать* выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- *выполнять действия* по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- *проговаривать* (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- *оценивать* совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- *адекватно воспринимать* оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- *понимать* причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- *выполнять* учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно- диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- понимать: предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;

- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

VIII. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект для обучающихся:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. : В 2 ч. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – 3 е изд. - М.: Просвещение, 2015.

2. Пособия для учителя:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. : В 2 ч. – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч.– 3 е изд. -М. : Просвещение, 2015.
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г и др. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2014.

3. Технические средства обучения: компьютер, медиапроектор, телевизор.

IX. Список литературы

Основная.

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы- М.: Просвещение, 2014
2. Савинов Е.С. Серия «Стандарты второго поколения». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. *Начальная школа.* - М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная

1. Канакина В. П. Русский язык : сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы : 1–4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2012.
2. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1–4 классы / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.
3. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Раздаточный материал : пособие для учащихся / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)