

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Героя Советского Союза Т.Б. Кечил-оола
города Кызыла Республики Тыва»

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 3 г. Кызыла
Н.В. Заболотнева
« 01 » 09 2022 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: решение текстовых задач (факультатив)

Классы: 2 «а», 2 «б», 2 «в», 2 «г», 2 «д»

Кол-во часов в год (в неделю): 1 ч. (34 ч.)

Рабочая программа составлена на основе:

1. Программы (автор) «Школа России» Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ №373 от 06.10.2009г.
3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3» им. Т.Б.Кечил-оола г.Кызыла РТ утверждена приказом № 1 от 30.08.2022г.

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 1 от «30» август 2022 г

Руководитель ШМО Д / Пестрикова О.В./

Принята на
методическом совете
Протокол № 1 от «30» 08 2022г

Зав. по УВР Я /Таранова О.А./

2022-2023 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пояснительная записка

Уровень обучения: начальное общее, 2 класс

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю: 2

Уровень образования: базовый

В основу программы курса «Решение текстовых задач» для 2 класса положена программа для общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, Математика. Сборник рабочих программ «Школа России», 1–4 классы,

– М.: Просвещение, 2011, рекомендованной МО и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

□ Дидактические материалы:

- Т.П.Быкова «Нестандартные задачи по математике» 2 класс, М.: «ЭКЗАМЕН», 2011;

- Е.В.Языканова «Развивающие задания» 2 класс, М.: «ЭКЗАМЕН», 2013.

Цели программы:

- развивать математический образ мышления, повышение уровня математического развития учащихся;
- вовлечение учащихся в процесс приобретения ими математических знаний, умений и математической культуры.

Задачи программы:

- создать условия для формирования у обучающихся способностей решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные;
- обеспечить овладение обучающихся теоретическими знаниями о текстовой задаче; навыками решения задач, используя геометрический и арифметический методы;
- способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к предмету «Математика» посредством решения нестандартных занимательных задач.

Планируемые результаты учебного курса «Решение текстовых задач» 2 класс

	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Личностные	2)целостно воспринимать окружающий мир; 3)навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	1)адекватному пониманию причин успешности или неуспешности учебной

		<p>4)установкам на здоровый образ жизни, наличием мотивации к творческому труду, к работе на результат;</p> <p>5)делать рефлексную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>деятельности;</p> <p>2) внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;</p>
<p>Метапредметные</p> <p>предметные</p>	<p>Регулятивные</p>	<p>1) принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>2) планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>3) различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;</p> <p>4) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>5) выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p> <p>6) адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p>	<p>1) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>2) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>3) самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>4) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>5) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение как на ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
	<p>Познавательные</p>	<p>1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>2) использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>3) осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>4) проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>5) устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>6) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <p>7) обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>8) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания</p>	<p>1) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>2) осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>

		объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; 9) устанавливать аналогии;	
	Коммуникативные	1) выражать в речи свои мысли и действия; 2) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет; 3) задавать вопросы; 4) использовать речь для регуляции своего действия.	1) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; 2) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности; 3) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
Предметные		1) основным базовым знаниям по математике; её ключевым понятиям; 2) умению анализировать условие занимательной, шуточной задачи; 3) вычленять существенные и необходимые признаки объекта или процесса при решении задач; 4) абстрагироваться от несущественных признаков объекта или процесса при решении задач; 5) применять графические методы при решении задач; 6) следовать заданным условиям для достижения поставленной цели; 7) способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности обучающимся; 8) строить, распознавать и использовать истинные и ложные высказывания при решении задач;	1) способам исследовательской деятельности; 2) конструировать геометрические фигуры из заданного количества объектов (геометрических фигур, палочек, спичек); 3) строить и выбирать по заданным условиям маршруты; 4) вычленять известные геометрические фигуры, входящие в состав более сложных объектов; 5) решать логические задачи с помощью составления таблиц; 6) решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее рациональные и оригинальные;

Содержание учебного курса «Решение текстовых задач» 2 класс

Программа учебного предмета ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических предметных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться с решением текстовых задач, входящих в рамки школьной программы. На уроках обучающиеся знакомятся с решением нестандартных задач, занимательных; с возможностями выполнения заданий разными способами, с правилами построения логических рассуждений, с конструированием и рисованием геометрических фигур. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Реализация этой программы является и стремление развить у обучающихся умения работать самостоятельно, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому варианту решения текстовых задач. Для эффективности работа проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим обсуждением полученных результатов.

Занятия данного курса содействует развитию у обучающихся математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии.

Особенностями организации образовательного процесса по предмету являются следующие:

□ В процессе урочной деятельности используются приемы организации образовательной деятельности обучающихся, обеспечивающие достижение планируемых результатов курса и формирование метапредметных образовательных результатов, таких, как:

1. Приемы общей (внешней) организации учебной деятельности (приемы слушания, наблюдения, рассматривания, измерения, зарисовывания, планирования работы с учебником и другими средствами информации, пересказа информации, самоконтроля, организации учебного общения, и т.п.);

2. Приемы познавательной (внутренней) деятельности (приемы внимания, запоминания; оперирования образами, представлениями, понятиями, умозаключениями, мыслительными операциями и действиями; приемами словесного описания, объяснения, формулировки вопросов или проблем; приемы рефлексии, *приемы работы с книгой, таблицами, компьютером*, приемы воспроизведения материала и др.)

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

□ В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология образовательного путешествия, групповые способы обучения и пр.

□ Предпочтительными организационными формами образовательной деятельности являются уроки, где изложение материала сочетается с выполнением практических заданий. Обучающиеся привлекаются не только к решению разнообразных задач, головоломок и т.п., но и к подготовке информационных сообщений, вопросов и заданий.: конкурс (турнир) знатоков; олимпиады; игры; викторины, проектная деятельность и др. Работа обучающихся строится как в группах, так и индивидуально. На занятиях создаются

условия для выдвижения у них различных гипотез, их проверки, представления собственных достижений, коллективные способы обучения, фронтальный и индивидуальный опрос.

№ п/п	Требования к разделу/ теме	Название раздела/темы	Количество часов		
			всего	в том числе:	
				КР	других творческих работ (лабораторных, практических, р/р, экскурсий и т.п.)
1.	Название раздела/темы		68		
	Содержание учебного материала	<p>Простые задачи со связью «было – изменение – стало» или «всего (вместе)».</p> <p>Простые задачи со связью «больше на » или «меньше на».</p> <p>Простые задачи с трансформированными текстами.</p> <p>Составные задачи с двумя связями «больше на (меньше на)» и двумя вопросами.</p> <p>Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» или «столько же» и двумя вопросами.</p> <p>Задачи на нахождение длины ломаной. Комбинаторные задачи.</p> <p>Составные задачи со связью «было - изменение - стало», выделением в условии двух ситуаций и двумя вопросами.</p> <p>Составные задачи с двумя связями вида «всего (вместе)» и «больше на (меньше на)» и двумя вопросами.</p> <p>Составные задачи с двумя (тремя) связями вида «всего (вместе)», «больше на (меньше на)», «столько же» и двумя (тремя) вопросами.</p> <p>Математическая викторина.</p> <p>Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало», связью «всего (вместе)» или «больше на (меньше на)» и одним вопросом.</p> <p>Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало» и выделением третьей ситуации при решении.</p> <p>Составные задачи с сюжетом «было - изменение - стало» и двумя «изменениями».</p> <p>Решение логических задач с помощью таблицы.</p> <p>Решение комбинаторных задач.</p> <p>Понятие о делении «целого» на равные части.</p> <p>Нахождение закономерностей числового ряда, основанных на сложении и вычитании.</p> <p>Понятие о делении числа на равные части.</p> <p>Простые задачи на взвешивание.</p> <p>Задачи на нахождение периметра прямоугольника, квадрата.</p>			

	<p>Нахождение сумм одинаковых слагаемых разными способами. Решение нестандартных задач. Математический рассказ с сюжетом «деление на равные части (поровну)». Составление и решение прямой и обратных задач. Составление и решение прямой и обратных задач из рассказа с сюжетом «деление на равные части (поровну)». Комбинаторные задачи. Простые задачи на умножение, деление на равные части и деление по содержанию. Представление о периметре прямоугольника, квадрата. Решение простых и составных задач составлением буквенного выражения. Решение нестандартных задач. Турнир юных математиков.</p>
Учащийся будет иметь представление о	<p>простых и составных задачах; задачах на нахождение длины ломаной; прямой и обратной задаче; задачах на умножение, деление на равные части и деление по содержанию.</p>
Учащийся будет знать	<p>классификации задач и методы их решения; этапы решения задач и приемы их выполнения; основные формулы</p>
Учащийся научится	<p>классифицировать задачи по методу их решения; различать этапы решения задач, осуществлять приемы их выполнения.</p>

