

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3  
имени Героя Советского Союза Т.Б. Кечил-оола  
города Кызыла Республики Тыва»

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 3 г. Кызыла  
Н.В. Заболотнева  
«  »    2022 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет:           **математика**          

Классы:   **1 «а», 1 «б», 1 «в», 1 «г», 1 «д», 1 «е», 1 «ж»,**  
  **1 «е», 1 «и»**          

Кол-во часов в год (в неделю):   **4 ч. (136 ч.)**          

Рабочая программа составлена на основе:

1. Программы (автор) «Школа России» Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ №373 от 06.10.2009г.
3. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3» им. Т.Б.Кечил-оола г.Кызыла РТ утверждена приказом № 1 от 30.08.2022г.

Обсуждена и согласована на  
методическом объединении  
Протокол №    от «  »    2022 г

Руководитель ШМО    /Жукова К.В./

Принята на  
методическом совете  
Протокол №   1   от «  30  »   08   2022г

Зав. по УВР    /Таранова О.А./

2022-2023 учебный год

**Рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273 -Ф 3 «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
- 3) Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- 4) Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189 об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- 6) Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : учеб, пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2020;
- 7) Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
  - Устава МБОУ СОШ №3;
  - Учебного плана на 2022 - 2023 учебный год;
  - ООП ФГ ОС НОО МБОУ СОШ №3 на 2022 - 2023 учебный год
  - Календарного графика МБОУ СОШ №3 на 2022 -2023 учебный год.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Цели и задачи учебного предмета.**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и

пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить

примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать,

характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### 3) *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	2	02.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	21.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	22.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	26.09.2022 27.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0	28.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0	29.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	03.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/</a>

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1	04.10.2022 05.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY">https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	06.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин. ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	13.10.2022 18.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка. ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	3	19.10.2022 05.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1	06.12.2022 14.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	15.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	19.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Зачет;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	20.12.2022 21.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	22.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	1	26.12.2022 29.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	09.01.2023 10.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		40						

Раздел 4. **Текстовые задачи**

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	1	11.01.2023 17.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	1	18.01.2023 23.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на	3	0	1	24.01.2023 26.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1	30.01.2023 01.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	1	08.02.2023 20.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление	4	0	1	21.02.2023 27.02.2023	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1	28.02.2023 02.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1	06.03.2023 09.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	1	13.03.2023 15.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1	16.03.2023 21.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	2	22.03.2023 04.04.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		20						

**Раздел 6. Математическая информация**

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1	05.04.2023 06.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1	10.04.2023 11.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	12.04.2023 13.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	2	0	1	17.04.2023 18.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то .. ».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1	19.04.2023 20.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных	2	0	1	24.04.2023 25.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	1	26.04.2023 02.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	31				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контроли руемые элементы	Проверяе мые элементы	Виды, формы контроля
		всего	контрольн ые работы	практичес кие				
1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	02.09.2022			Устный опрос ;
2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	05.09.2022			Устный опрос ;
3	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	1	06.09.2022			Практическая работа;
4	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	07.09.2022			Устный опрос ;
5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	08.09.2022			Устный опрос ;
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	12.09.2022			Устный опрос ;
7	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	13.09.2022			Устный опрос ;
8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	1	14.09.2022			Практическая работа;
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	15.09.2022			Устный опрос ;
10	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	19.09.2022			Устный опрос ;
11	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	20.09.2022			Устный опрос ;
12	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	21.09.2022			Устный опрос ;
13	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	22.09.2022			Устный опрос ;
14	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	26.09.2022			Письменный контроль ;
15	Числа. Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1	27.09.2022			Практическая работа;

16	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	28.09.2022			Устный опрос ;
17	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	29.09.2022			Устный опрос ;
18	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	03.10.2022			Устный опрос ;
19	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	04.10.2022			Устный опрос ;
20	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1	05.10.2022			Практическая работа;
21	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	06.10.2022			Устный опрос ;
22	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1	10.10.2022			Практическая работа;
23	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	11.10.2022			Письменный контроль ;
24	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	12.10.2022			Устный опрос ;
25	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	13.10.2022			Устный опрос ;
26	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	1	17.10.2022			Практическая работа;
27	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1	0	0	18.10.2022			Устный опрос ;
28	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1	0	0	19.10.2022			Устный опрос ;
29	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1	0	0	20.10.2022			Устный опрос ;
30	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1	0	0	24.10.2022			Практическая работа;
31	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$	1	0	0	25.10.2022			Практическая работа;
32	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	1	26.10.2022			Практическая работа;
33	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	1	27.10.2022			Практическая работа;
34	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	07.11.2022			Устный опрос ;

35	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	1	08.11.2022			Практическая работа;
36	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	09.11.2022			Устный опрос ;
37	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	10.11.2022			Устный опрос ;
38	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	14.11.2022			Устный опрос ;
39	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	15.11.2022			Практическая работа;
40	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	16.11.2022			Практическая работа;
41	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	0	0	17.11.2022			Практическая работа;
42	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	0	0	21.11.2022			Устный опрос ;
43	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	22.11.2022			Устный опрос ;
44	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	23.11.2022			Устный опрос ;
45	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	24.11.2022			Тестирование;
46	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	1	28.11.2022			Практическая работа;
47	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0	29.11.2022			Устный опрос ;
48	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0	30.11.2022			Устный опрос ;
49	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$	1	0	0	01.12.2022			Устный опрос ;
50	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	05.12.2022			Практическая работа;
51	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов	1	0	0	06.12.2022			Тестирование;
52	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	07.12.2022			Устный опрос ;
53	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	08.12.2022			Устный опрос ;
54	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	12.12.2022			Устный опрос ;

55	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	13.12.2022			Практическая работа;
56	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	14.12.2022			Практическая работа;
57	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	15.12.2022			Практическая работа;
58	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	19.12.2022			Устный опрос ;
59	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	20.12.2022			Устный опрос ;
60	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	21.12.2022			Устный опрос ;
61	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	22.12.2022			Практическая работа;
62	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	26.12.2022			Практическая работа;
63	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	27.12.2022			Устный опрос ;
64	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1	28.12.2022			Практическая работа;
65	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	29.12.2022			Устный опрос ;
66	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	09.01.2023			Устный опрос ;
67	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	10.01.2023			Устный опрос ;
68	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по	1	0	1	11.01.2023			Практическая работа;
69	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	12.01.2023			Практическая работа;
70	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	1	16.01.2023			Практическая работа;
71	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	17.01.2023			Устный опрос ;
72	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	18.01.2023			Устный опрос ;

73	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	19.01.2023			Устный опрос ;
74	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1	23.01.2023			Практическая работа;
75	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	24.01.2023			Практическая работа;
76	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	25.01.2023			Устный опрос ;
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	1	26.01.2023			Практическая работа;
78	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	30.01.2023			Устный опрос ;
79	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	31.01.2023			Практическая работа;
80	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1	01.02.2023			Практическая работа;
81	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	02.02.2023			Устный опрос ;
82	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	06.02.2023			Практическая работа;
83	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	07.02.2023			Устный опрос ;
84	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	1	08.02.2023			Практическая работа;
85	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	1	09.02.2023			Практическая работа;
86	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	20.02.2023			Устный опрос ;
87	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	0	0	21.02.2023			Практическая работа;

88	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	1	22.02.2023			Практическая работа;
89	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	0	0	27.02.2023			Устный опрос ;
90	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	0	1	28.02.2023			Практическая работа;
91	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	0	1	01.03.2023			Практическая работа;
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	02.03.2023			Устный опрос ;
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием	1	0	0	06.03.2023			Устный опрос ;
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием	1	0	0	07.03.2023			Устный опрос ;
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника	1	0	1	09.03.2023			Практическая работа;
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на	1	0	0	13.03.2023			Устный опрос ;
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	0	0	14.03.2023			Устный опрос ;
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и	1	0	1	15.03.2023			Практическая работа;
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	0	0	16.03.2023			Устный опрос ;
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	1	0	20.03.2023			Контрольная работа;
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	21.03.2023			Устный опрос ;
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на	1	0	0	22.03.2023			Устный опрос ;

103	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	0	0	23.03.2023			Устный опрос ;
104	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	1	03.04.2023			Практическая работа;
105	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	0	1	04.04.2023			Практическая работа;
106	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	05.04.2023			Устный опрос ;
107	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	1	06.04.2023			Практическая работа;
108	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	0	1	10.04.2023			Практическая работа;
109	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	11.04.2023			Устный опрос ;
110	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических	1	0	0	12.04.2023			Устный опрос ;
111	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	1	13.04.2023			Практическая работа;
112	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	0	0	17.04.2023			Устный опрос ;
113	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1	18.04.2023			Практическая работа;
114	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	1	0	19.04.2023			Контрольная работа;
115	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	1	20.04.2023			Практическая работа;
116	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	24.04.2023			Устный опрос ;
117	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	25.04.2023			Устный опрос ;
118	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	26.04.2023			Устный опрос ;
119	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	27.04.2023			Устный опрос ;
120	Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1	0	0	03.05.2023			Устный опрос ;
121	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	04.05.2023			Устный опрос ;
122	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	1	0	10.05.2023			Контрольная работа;

123	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1	0	0	11.05.2023			Устный опрос ;
124	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	15.05.2023			Устный опрос ;
125	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	16.05.2023			Устный опрос ;
126	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	17.05.2023			Устный опрос ;
127	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	0	0	18.05.2023			Устный опрос ;
128	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	22.05.2023			Устный опрос ;
129	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0	23.05.2023			Устный опрос ;
130	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	24.05.2023			Устный опрос ;
131	Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	0	0	25.05.2023			Устный опрос ;
132	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	0	0	26.05.2023			Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	30				

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM>

<https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY>

<https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/>

<https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/>

<https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/>

<https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/>

<https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проктор, таблицы

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Линейка, циркуль