

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Героя Советского Союза Т.Б. Кечил-оола
города Кызыла Республики Тыва»

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №3 г. Кызыла
Н. В. Заболотнева
« » /2022/ год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии

Класс: 5

Кол-во часов в год (в неделю): 1

Учитель: Саая Роза Михайловна

Категория: высшая

Рабочая программа составлена на основе:

21. Программы (автор) В. В. Пасечник
22. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
23. Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
24. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ « СОШ №3 им. Т.Б.Кечил-оола г.Кызыла РТ»
25. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г №1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

Обсуждена и согласована на
методическом объединении
Протокол № 31 от « 31 » 08 2022 г

Руководитель ШМО Шырап А. К./

Принята на
методическом совете
Протокол № 1 от « 31 » 08 2022 г

Зав. по НМР Гаршинаева Ш. С./

2022 – 2023 учебный год

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии:

- с законом РФ «Об образовании» (статья 98, 14, 29,32);
- Федеральным компонентом;
- Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009г. № 373);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- типовым положением об общеобразовательном учреждении;
- Сан Пин;
- уставом МБОУ СОШ №3 г. Кызыла;
- учебным планом;
- авторской программой

Цель рабочей программы: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по биологии.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации федеральных стандартов при изучении биологии;
- конкретно определить содержание, объем, порядок и изучения биологии с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса школы и контингента учащихся;
- отбор учебного материала;
- разработка КТП;
- разработка КИМ;
- отбор ФОПД, методов и технологий в соответствии с уровнем развития познавательных и коммуникативных возможностей класса.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования;
- Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс). Биология. 5—9 классы. <https://rosuchebnik.ru/>

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

Целью изучения биологии в 5 классе является осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки для формирования осознанного отношения к сохранению окружающей среды и ценности здоровья человека.

Задачами курса является:

- выяснение, чем живая природа отличается от неживой;
- формирование общих представлений о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- получение сведения о клетке, тканях и органах живых организмов

- углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных; о значении этих организмов в природе и жизни человека

Рабочая программа разработана на *34 часа в год* из расчета *1 час в неделю*. Обучение проводится на *базовом* уровне.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Учащиеся должны:

- перечислять основные признаки жизни (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и энергии, раздражимость, размножение, рост, развитие, подвижность);
- по памяти воспроизводить формулировки определений основных признаков жизни;
- по памяти воспроизводить формулировку понятия «биология»;
- перечислять разделы, входящие в состав биологии (не менее 7 разделов);
- называть объекты изучения основных разделов биологии (ботаника, зоология, анатомия, микология, бактериология, физиология, протистология);
- описывать значение биологии для повседневной жизни;
- перечислять основные методы изучения природы (наблюдение, измерение, эксперимент);
- приводить примеры использования каждого метода при изучении природы;
- различать приборы и лабораторное оборудование;
- называть и показывать части светового микроскопа;
- описывать принцип работы светового микроскопа;
- настраивать микроскоп для работы;
- соблюдать технику безопасности при работе с микроскопом;
- называть и показывать основные части клетки (оболочку, цитоплазму, ядро);
- приводить примеры клеток;
- указывать, что новые клетки появляются в результате деления;
- называть основные элементы, входящие в состав живых организмов (углерод, кислород, водород, азот);
- называть основные неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли);
- называть основные органические вещества клетки (белки, жиры, углеводы);
- описывать главные функции органических веществ клетки;
- указывать на то, что тело бактерий состоит из одной клетки;
- описывать принцип строения клетки бактерий (отсутствие ядра);
- различать формы клетки бактерий;
- описывать особенности проявления признаков жизни у бактерий;
- приводить примеры бактерий;
- описывать значение бактерий в природе и жизни человека.
- называть принцип строения тела гриба;
- приводить примеры одноклеточных и многоклеточных грибов;
- описывать особенности проявления признаков жизни у грибов;
- приводить примеры грибов;
- описывать значение грибов в природе и жизни человека;
- описывать особенности строения клетки растений;
- по памяти воспроизводить формулировку определения понятия «фотосинтез»;
- описывать особенности проявления признаков жизни у растений;
- описывать значение растений в природе и жизни человека;
- описывать принцип строения тела простейших; приводить примеры простейших; различать простейших на

- иллюстрациях;
- описывать особенности проявления признаков жизни у простейших; описывать значение простейших в природе и жизни человека;
- описывать общий план строения тела позвоночных животных; перечислять основные группы позвоночных животных;
- называть 2—3 характерные черты каждой группы беспозвоночных животных;
- приводить примеры видов беспозвоночных животных, относящихся к каждой группе;
- различать представителей основных групп беспозвоночных животных;
- описывать особенности проявления признаков жизни у животных.
- описывать общий план строения тела беспозвоночных животных;
- перечислять основные группы беспозвоночных животных;
- называть 2—3 характерные черты каждой группы позвоночных животных;
- приводить примеры видов позвоночных животных, относящихся к каждой группе;
- различать представителей основных групп позвоночных животных;
- описывать особенности проявления признаков жизни у животных;
- описывать значение животных в природе и жизни человека.
- перечислять среды жизни организмов;
- называть особенности условий каждой из сред жизни;
- приводить примеры животных, обитающих в разных средах жизни;
- различать приспособления животных к различным условиям среды;
- перечислять основные природные зоны Земли;
- называть виды растений и животных, характерные для каждой природной зоны;
- описывать воздействие человека на природную среду на различных этапах его исторического развития;
- называть основные экологические проблемы современности;
- описывать прямое и косвенное воздействие человека на редкие и исчезающие виды;
- приводить примеры видов, уничтоженных человеком;
- приводить примеры видов растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения;
- описывать значение биоразнообразия.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- Составлять план текста
- Владеть таким видом изложения текста, как повествование
- Проводить наблюдения под руководством учителя
- Оформлять отчет под руководством учителя
- Получать биологическую информацию из различных источников
- Определять отношения объекта с другими объектами
- Определять существенные признаки объекта
- Анализировать, сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их
- Оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради
- Работать с текстом и иллюстрациями учебника, дидактическим материалом, рабочей тетрадью
- Составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы
- Оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира

Личностные результаты обучения:

- Воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку
- Знание правил поведения в природе
- Понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы
- Умение реализовывать теоретические познания на практике
- Понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией
- Воспитание в учащихся любви к природе
- Признание права каждого на собственное мнение
- Готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы
- Умение отстаивать свою точку зрения
- Критичное отношение учащихся к своим поступкам, осознание ответственности за последствия своих поступков

Результаты изучения курса «Биология» в 5 классе полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды

Для реализации рабочей программы используется УМК, в состав, которого входит:

- Пасечник В. В. Биология: Введение в биологию: Линейный курс: 5 кл. учебник / В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2020 г.
- Пасечник В. В. Биология: Введение в биологию: рабочая тетрадь к учебнику Пасечник В. В. Биология: Введение в биологию: Линейный курс: 5 кл. учебник / В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2020 г.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы 5 класс

Введение в биологию (7 часов)

Понятие о жизни. Сходство и различие живого и неживого. Свойства живых тел природы. Роль живого в природе. Живая и неживая природа — единое целое. Биология — система наук о живой природе. Объекты, процессы и явления живой природы. Основные разделы и задачи биологии. Язык биологии: термины, понятия, символы.

Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Источники биологической информации: энциклопедии, словари, справочники, определители, карты, фото- и видеоизображения, компьютерные базы данных, Интернет и др. Кабинет биологии. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии. Биология и другие естественные науки. Биология и ненаучное познание (религиозное, мифологическое, художественное). Значение биологических знаний для современного человека.

Научный метод изучения живой природы. Наблюдение в биологии. Живые и фиксированные объекты. Биологический рисунок. Использование увеличительных приборов для наблюдения. Лупа. Световой и цифровой микроскопы. Описание в биологии. Научное и художественное описание живых объектов. Использование таблиц, диаграмм для описания объектов, процессов и явлений живой природы. Классификация объектов, процессов и явлений живой природы как прием научного познания. Принцип родства и его использование в биологических исследованиях.

Измерение в биологии. Выбор единиц измерения. Длина, площадь, объем, масса, время. Измерение размеров биологических объектов. Эксперимент в биологии. Природный и лабораторный эксперименты. Этапы биологического эксперимента. Объяснение результатов эксперимента.

Строение и многообразие живых организмов (14 часов)

Понятие об организме. Основные части организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Взаимосвязь частей организма. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов. Особенности строения организмов растений, животных, грибов и человека. Бактерии. Понятие о клетке как наименьшей единице живой природы. Доядерные и ядерные организмы.

Процессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция, размножение, рост, развитие. Классификация организмов. Основные царства живой природы.

Организм и среда (13 часов)

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания и их характеристика. Условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища. Значение условий жизни для организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Понятие о природном сообществе. Состав и структура сообщества. Взаимосвязи организмов в природном сообществе. Приспособление организмов к совместному существованию в природном сообществе. Разнообразие сообществ: природные и искусственные. Сообщества, созданные и поддерживаемые человеком. Значение природных и искусственных сообществ.

Природные зоны Земли. Флора и фауна природных зон. Ландшафты природные и культурные. Человек — часть природы. Хозяйственная деятельность человека в природе: растениеводство, животноводство, охота, рыболовство, лесозаготовки, градостроение и др.

Охрана живой природы. Особо охраняемые природные территории. Роль учащихся в охране природы своей страны и края. Жизнь и ее многообразие — общечеловеческая ценность. Планета Земля — наш дом.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование 5 класс

№	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Введение в биологию	7
2	Строение и многообразие живых организмов	14
3	Организм и среда	13
4	Обобщение пройденного материала за год	1
Итого:		35

Критерии и нормы оценки знаний учащихся Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров

обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Календарно-тематическое планирование 5класс (ФГОС)

Биология. Введение в биологию. (35 часов; 1 раз в неделю)

Учебник: **Биология: Введение в биологию: Линейный курс: 5 кл.** учебник / В.В. Пасечник.

- М.: Дрофа, 2020 г.

Программа: Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс). Биология. 5—9 классы.

Автор: Пасечник В.В.

Учитель: Саая Р. М.

Дата урока	№ урока	Тема урока	Тип урока	Дом/ задание	По плану	По факту	Причина
Введение (7 часов)							
I четверть сентябрь 1 неделя 02.09. – 04.09.	1	Инструктаж по ТБ. Введение в биологию.	УИНМ	тетр.			
2 неделя 06.09. – 11.09.	2	Живая и неживая природа - единое целое	УИНМ	§1,			
3 неделя 13.09. – 18.09.	3	Биология-система наук о живой природе	КУ	§2,			
4 неделя 20.09 – 25.09.	4	Методы исследования в биологии	КУ	§3,			
октябрь 1 неделя 30.09. – 05.10.	5	Измерения в биологических исследованиях.	КУ	§4,			
2 неделя 04.10. – 09.10.	6	Описание результатов исследований	КУ	§5,			
3 неделя 11.10. – 16.10.	7	Эксперимент в биологии	КУ	§6,			
Строение и многообразие живых организмов (14часов)							
4 неделя 18.10. – 23.10.	8	Увеличительные приборы	УИНМ	§7,			
5 неделя 25.10.-30.10	9	Клетка - основная структурная и функциональная единица живого организма. Строение клетки	КУ	раб/т			
II четверть ноябрь 2 неделя 08.11. – 13.11.	10	Разнообразие клеток и их жизнедеятельность	КУ	§8, зад 29 в раб/т			

3 неделя 15.11. – 20.11.	11	Организм – единое целое	КУ	§9			
4 неделя 22.11 – 27.11.	12	Организм – единое целое	КУ	§9,			
декабрь 1 неделя 29.11. – 04.12.	13	Жизнедеятельность организмов	КУ	§10,			
2 неделя 06.12. – 11.12.	14	Разнообразие организмов	КУ	§11			
3 неделя 13.12. – 18.12.	15	Царство Бактерии: многообразие и значение	УИНМ	§12			
4 неделя 20.12. – 25.12.	16	Царство Грибы: многообразие и значение	УИНМ	§13			
5 неделя 27.12 – 29.12	17	Царство Грибы: многообразие и значение	КУ	§13,			
III четверть январь 3 неделя 17.01. – 22.01.	18	Царство Растения. Характерные признаки растений	УИНМ	§14, сооб			
4 неделя 24.01. – 29.01.	19	Роль растений в природе и жизни человека. Охрана растений	КУ	§14, сооб, твор раб			
февраль 1 неделя 31.02. – 05.02.	20	Царство Животные: многообразие и значение	УИНМ	§15, ты			
2 неделя 07.02. – 12.02.	21	Охрана животного мира	КУ	§15, сооб, творч раб			
Организм и среда (13часов)							
3 неделя 14.02. – 19.02.	22	Среды обитания организмов	УИНМ	§16,			
4 неделя 21.02. – 26.02.	23	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	КУ	§17,			
март 1 неделя 28.03. – 05.03.	24	Сезонные изменения в жизни организмов.	УИНМ	§18,			
2 неделя 07.03. – 12.03.	25	Экскурсия	КУ				

3 неделя 14.03. – 19.03.	26	Природные сообщества	УИНМ	§19,			
4 неделя 21.03. – 26.03	27	Взаимосвязи организмов в сообществе	КУ	§20,			
IV четверть апрель 2 неделя 04.04. – 09.04.	28	Сообщества, создаваемые человеком	КУ	§21,			
3 неделя 11.04. – 16.04.	29	Экосистемы природных зон Земли.	КУ	§22.			
4 неделя 18.04. – 23.04.	30	Природные зоны России	КУ	§23,			
5 неделя 25.04. – 30.04.	31	Хозяйственная деятельность человека в природе	КУ	§24,			
май 1 неделя 02.05. – 07.05.	32	Охрана природы. Особо охраняемые природные территории.	КУ	§25			
май 2 неделя 09.05. – 14.05.	33	Планета Земля - наш общий дом	КУ	§26, сооб по Красн ой книге РТ			
3 неделя 16.05. – 21.05.	34	Обобщение пройденного по теме: «Организм и среда»	КУ	Конт раб			
3 неделя 23.05. – 28.05.	35	Контрольная работа за год	УКЗУ Н				

Типы уроков:

УИНМ- урок изучения нового материала

УЗИ- урок закрепления изученного

УПО- урок повторения и обобщения

КУ- комбинированный урок

УКЗУН – урок контроля ЗУН учащихся