Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени
Героя Советского Союза Т.Б. Кечил-оола
города Кызыла Республики Тыва»
(МБОУ СОШ № 3 им. Т.Б. Кечил-оола г. Кызыла)

667003 г. Кызыл, ул. Советская,14, телефоны (8-394-22) 6-14-60, e-mail: tuvasch3@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 3
(протокол № 5 от 15.04.2022 г.)

СОГЛАСОВАНО
начальник Департамента
по образованию Мэрии г.Кызыла
Республики Тыва
_____ (Ф.И.О. муллар)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
_____ Н.В.Заболотнева
_____ 2022 г.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза Т.Б. Кечил-оола города Кызыла Республики Тыва»

по итогам **2021-2022** учебного года

Доклад подготовлен рабочей группой
под руководством директора Н.В.Заболотневой

г. Кызыл 2022 г.

РАЗДЕЛ 1.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.2. Руководители образовательного учреждения.

1.3. Сведения о кадрах.
Образовательный ценз, квалификация, стаж работы, динамика квалификационного роста.

1.4. Организационно-правовая структура.
Контингент обучающихся. Учебный график. Движение контингента. Характеристика классов. Состав учащихся по социальному статусу их семей.

1.5. Содержание образовательного процесса.
Характеристика и уровень реализации образовательных программ.
Дополнительное образование.
Поступление выпускников за 3 года.

1.6. Материально-техническая база.
Характеристика зданий. Оборудование кабинетов.
Перечень компьютеров. Компьютерные программы. Оргтехника.
Динамика изменений материально-технического состояния за межаттестационный период. Библиотечный фонд.

1.7. Медико-социальные условия пребывания обучающихся.
Статистика заболеваемости. Острая, хроническая заболеваемость.
Распределение по группам здоровья и физкультурным группам.

РАЗДЕЛ 2

2.1. Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся за три учебных года.

2.2. Результаты итоговой аттестации выпускников за 3 года.

2.3. Контингент выпускников по годам и ступеням обучения.

2.4. Динамика численности медалистов.

2.5. Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками 9 и 11 классов.

2.6. Показатели качества подготовки выпускников.

2.7. Формы проведения итоговых аттестаций выпускников 9, 11 классов.

2.8. Результативность работы МБОУ СОШ №3. Победители предметных олимпиад, конкурсов.

РАЗДЕЛ 3

3.1. Система воспитательной работы.

3.2. Дополнительное образование. Включенность обучающихся в систему дополнительного образования. Результативность дополнительного образования.

3.3 Участие учащихся в спортивных соревнованиях.

3.4 Службы сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4

4.1. Результативность методической работы образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 5

5.1. Финансово-хозяйственная деятельность

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Общая характеристика учреждения

Тип – типовое, кирпичное, трехэтажное здание, **1980** г. постройки.
Вид – административное здание.
Статус учреждения – общеобразовательная средняя школа.
Лицензия - Серия **17Л01** № **0000011** Дата выдачи **27.05.2015 г.**
Регистрационный №**300**
Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности
Серия **17П01 №0000011**
Свидетельство о государственной аккредитации - № **114** от **27.05. 2015** г.
Свидетельство действует до **15.06. 2024** г. Серия **17А01** № **0000004**
Приказ Службы по лицензированию и отдельных видов деятельности Республики Тыва от **27.05.2015** г. №**216**

По итогам 2020-2021 учебного года в школе обучалось 2807 ученика, 92 класса-комплекта.

На начало 2021-2022 учебного года **2689** учащихся, **93** класса-комплекта.

1.2 РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Администрация, органы государственно-общественного управления:

Директор	Заболотнева Наталья Викторовна
Заместители директора по УВР	Азыраа Аида Кара-ооловна Монгуш Чаяна Сугдер-ооловна
Заведующие по УВР	Монгуш Айсу Шулуевна Сандыева Антонина Николаевна
Заведующий по работе с талантливыми детьми	Куулар Чойгана Амировна
Заместитель директора по ВВР	Леликова Евгения Витальевна
Заведующий по НМР	Таршинаева Шенне Семеновна
Заведующий по ВВР в начальной школе	Монгуш Айлан Викторовна
Заместитель директора по информатизации	Пиндюрина Анастасия Викторовна
Заведующий по социальной работе	Сотпа Байлак Багай-ооловна
Заведующий по инновационно-экспериментальной работе и ЗОЖ	Середкина Наталья Ивановна
Заместитель директора по АХЧ	Ооржак Серекей Альбертович
Заведующий библиотекой	Овчинникова Светлана Михайловна

Председатель профсоюзного комитета	Хомушку Алдынай Владимировна
Руководители ШМО:	
ШМО учителей русского языка и литературы	Сарыглар Чинчи Алдын-ооловна
ШМО учителей математики	Ооржак Виктория Андреевна
ШМО учителей общественных наук	Аракчаа Алена Владимировна
ШМО учителей физической культуры и ОБЖ	Ооржак Далай-оол Олегович
Учителей эстетического направления и технологии	Ымыдан Аида Викторовна
ШМО учителей естественных наук	Шыырап Антонина Калдар-ооловна
ШМО учителей иностранных языков	Бивии Азияна Марат-ооловна
ШМО учителей родного языка и литературы	Чадамба Алевтина Хаяваевна
Начальных 1-х классов	Саая Долаана Олеговна
Начальных 2-х классов	Ооржак Аяна Сарыг-ооловна
Начальных 3-х классов	Бисярина Юлия Александровна
Начальных 4-х классов	Жукова Кульчана Викторовна
Классных руководителей 1-4 классов	Сат Сайзана Даш-ооловна
Классных руководителей 10-11 классов	Ежакина Татьяна Леонидовна
Классных руководителей 5-х классов	Ооржак Яра Кан-ооловна
Классных руководителей 6-х классов	Опен Шончалай Афанасьевна
Классных руководителей 7-х классов	Барыбина Надежда Николаевна
Классных руководителей 8-х классов	Монгуш Айлана Семеновна
Классных руководителей 9-х классов	Чойгал Долаана Эрес-ооловна
Педагоги – психологи	Крыцына Елена Александровна Болдук Шенне Алесандровна Сувак Алена Андреевна
Учителя-логопеды	Иванова Наталья Алексагдровна Дембирел Алдынай Владимировна Сенди Долаана Алексеевна Ооржак Людмила Дары-Сууевна
Вожатые	Калван-оол Карим Климович Дамба Шончалай Чуннаевна
Фельдшер	Ондар Орлана Ким-ооловна
Председатель родительского комитета	
Председатель совета отцов	Ондар Тимур Николаевич

Комплектование школы ведется в соответствии со штатным расписанием.
Штатная численность составляет – 86,3 ед.

Из них:

Административно-управленческий персонал – 13 ед.

Педагогический персонал – 24 ед.

Учебно-вспомогательный персонал – 10,5 ед.

Обслуживающий персонал – 37,8 ед.

1.3 СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В МБОУ СОШ №3 на конец учебного года в школе – педагога (без декретников и с учетом уволившихся), в т.ч. - внешних совместителей. Кадровый вопрос остается сложным.

Открыты вакансии: учителя математики на классы ФГОС с русским языком обучения, учителя начальных классов с русским языком обучения.

Обеспечение учебного процесса кадрами

	2018-2019 учебный год		**2019-2020 учебный год**		**2020-2021 учебный год**		**2021-2022 учебный год**	
Общее количество педагогического состава	144		154		153		152	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 квалификационная категория	33	22,9	31	20,1	43	28,1	39	25,6
Высшая квалификацион-ная категория	46	31,9	48	31,1	47	30,7	42	27,6
СЗД	38	26,4	39	25,3	21	13,7	21	13,8
без категории	27	18,8	36	23,8	42	27,5	50	32,8
Молодые специалисты	15	10,4	15	10,4	21	13,7	46	30,2
Звание «Заслуженный учитель РТ»	3	2	3	2	1	0,6	0	0
Звание «Почетный работник образования» и «Отличник народного просвещения»	45	29,8	45	29,8	29	18,9	26	17,1
Имеют ученую степень	3 аспиранта Оруспай Н.С. Куулар М.М. Ооржак Л.М.		1 аспирант Куулар М. М.		1 аспирант Куулар М. М.		1 аспирант КуулярМ.М.	

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

	Всего	**Процент к общему числу педагогических работников**
Имеют образование:		
Высшее	134	88,1
незаконченное высшее	1	0,6
высшее непедагогическое	10	6,5
среднее специальное	17	11,1
Стаж работы: (педагогический)		
1 – 5 лет	31	20,3
5 – 10 лет	20	13,1
10 – 15 лет	10	6,5
15 – 20 лет	18	11,8
свыше 20 лет	73	49,5
Прошли за последние три года курсы повышения квалификации	148	97,3
Доля педагогических работников-победителей конкурсов ПНПО Лучших учителей России/ на грант Главы РТ/ премию Мэра города Кызыла (2006-2022 г.)	**6**	3,09

1.4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ СТРУКТУРА

Прием в МБОУ "СОШ № 3 им. Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла РТ" осуществляется на основании Положения о приеме на обучение в образовательное учреждение, разработанного в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказом ОУ №239/1 от 07.04. 2015г.

Контингент обучающихся

на 1 ноября 2021 года	**Начальная школа**	**Основная школа**	**Средняя школа**	**Всего**
Количество обучающихся	1191	1245	201	2637
Число классов	38	47	8	93
Наполняемость классов:				
общеобразовательных (базового уровня)			106	106
общеобразовательных (профильного уровня)			95	95
общеобразовательных (ФГОС)	**1175**	**1239**		2414
компенсирующих (СКК)	**16**	**6**		22
Кол-во классов во 2-ю смену, наполняемость	**605**	**721**		**1326**

Учебный график общеобразовательного учреждения

№		**1-ая ступень**	**2-ая ступень**	**3-я ступень**
1.	Продолжительность учебного года	33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-4 классах	34 недели	34 недели
2.	Продолжительность каникул	5 недель - в 1 классе, 4 недели во 2-4 классах	4 недели	4 недели
3.	Продолжительность учебной недели	**5** дней - в 1классах, 6дней во 2-4 классах	6 дней	6 дней
4.	Продолжительность урока	35 мин в 1 полугодии в 1 классе, 40 мин во 2 полугодии 40 мин. – в 2-4 классах	40 мин	40 мин
5.	Продолжительность перерывов: максимальная минимальная	 15 мин 5 мин	 15 мин 5 мин	 20мин 5 мин

Движение контингента обучающихся

Всего учащихся на:	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**
Начало учебного года	2549	2672	2734	2637

Конец учебного года	2488		2659		2775		2615
Зачислено в течение года (прибыли из других ОУ)	133		47		87		100
Отчислено в течение года (выбыли другие ОУ)	59		60		79		174
Оставлены на 2-й год	0		0		8		13
Отчисления учащихся в течение учебного года из ОУ.	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	
Отчислено всего	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

В соответствие с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом, а также на основании лицензии и приказа об аккредитации и аттестации МБОУ СОШ №3 осуществляет образовательную деятельность по трем ступеням общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

1.5. ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССОВ. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГАММ

Классы	Уровень образовательных программ для классов на учебный год		
	2019-2020	**2020-2021**	**2021-2022**
1. Общеобразовательный (базовый)			
1 – 4	**1а,б,**в,г,д,е,ж,з,и,к (ФГОС) **2а,**б,в,г,д,е,ж,з,и(ФГОС) **3а,**б,в,г,д,е,ж,з,и,к(ФГОС) **4а,**б,в,г,д,е,ж,з,и (ФГОС)	1а,б,в,г,д,е,ж,з,и (ФГОС) 2а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к(ФГОС) 3а,б,в,г,д,е,ж,з,и (ФГОС) 4а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к (ФГОС)	1а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к (ФГОС) 2а,б,в,г,д,е,ж,з,и(ФГОС) 3а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к (ФГОС) 4а,б,в,г,д,е,ж,з,и (ФГОС)
5 – 9	**5**а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к(ФГОС) **6**а,б,в,г, д, е,ж,з,и,к(ФГОС) **7**а,б,в,г,д,е,ж,з (ФГОС) **8**а,б,в,г,д,е,ж,з (ФГОС) **9** а,б,д,е,ж,з(ФГОС), 9в,г,и(ГОС)	5а,б,в,г,д,е,ж,з,и(ФГОС) 6а,б,в,г, д, е, ж, з, и, к (ФГОС) 7а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к(ФГОС) 8а,б,в,г,д,е,ж,з (ФГОС) 9а,б,в,г,д,е,ж,з(ФГОС)	5а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к(ФГОС) 6а,б,в,г, д, е, ж, з, и (ФГОС) 7а,б,в,г,д,е,ж,з, и, к (ФГОС) 8а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к (ФГОС) 9а,б,в, г, д, е, ж, з (ФГОС)
10 - 11	10а,б,в,г (ФГОС) 11 а,б,в,г (ФГОС)	10а, б, в, г(ФГОС) 11а, б, в, г(ФГОС)	10а, б, в, г (ФГОС) 11а, б, в, г (ФГОС)
2. Повышенный (развивающий, углубленный, профильный)			
1 – 4			
5 – 9			
10 -11			10а(соц-экон), 11а(гум), 11б(е-н),
3. Коррекционно-развивающее обучение и СКК 7 вида			
1 - 4	**1к**	**2к**	**3к**
5 - 9	**6к, 9в**	**7к**	**8к**
4. Обучение на дому детей с ограниченными возможностями (по ВКК)			
1-4	**9**	**14**	**19**
5-9	**8**	**8**	**8**
10-11	**2**	**2**	**2**

1.6. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

(сравнительный анализ за 5 лет)

Учебный год	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Всего учащихся	2500/**2526**	2549/**2488**	2655	2734/2779	2689/2629
На учете ОПДН	8	8	6	314	8/3
На учете ВШУ	13	20	10	5/15	15/11
Безнадзорные	0	0	0	0	0
Беспризорные	0	0	0	0	0
Дети на диспансерном учете всего:			0		
в наркологии	0	0	0	0	0
вендиспансер	0	0	0	0	0
Дети-инвалиды	25	36	10	24	32
Дети, обучающиеся на дому	24	19	31	26	28
Дети под опекой всего:	98	81	81	81	61
в школе	98	81	81	81	61
по микрорайону					
Всего семей	1563	1831	2055	2002	1972
Полные семьи	937	1120	1890	1575	1452
Неполные семьи	388	711	765	427	520
Малообеспеченные семьи	581	490	258/407	439/552	237/395
Многодетные семьи	633	739	424	527	252/806
Неблагополучные семьи		6	4	0	0
Всего родителей	4109	4373	5218	3677	3424
Неработающие родители: всего	792	823	713	436	511
Оба родителя	201	710	147	258	211
Один родитель	591	111	626	178	130
Служащие	1305	1250	1091	1039	987
Рабочие	1554	1857	2080	1810	1184
Предприниматели	278	230	317	98	213
Пенсионеры	128	164	244	117	151
Инвалиды	52	49	40	77	37
Образование:					
Высшее	1221	1856	545	1197	1269
Среднее специальное	1573	1607	1407	1424	1321
Среднее	1211	889	520	984	819
Основное общее	104	11	72	12	15
Начальное	0	0	0	0	0

На основании устава ОУ обучение ведется с использованием двух государственных языков. В связи с этим в школе скомплектованы классы с русским языком обучения без изучения тувинского языка как предмета, и классы с русским языком обучения и изучением тувинского языка как предмета в рамках регионального компонента.

На данные классы по уровню образовательной программы получена лицензия Серия 17Л01 № 0000011 Дата выдачи 27.05.2015 г. Регистрационный №300.

28 учащихся школы обучаются на дому, при возможности используют комбинированное обучение с посещением занятий в школе.

Степень удовлетворения образовательных потребностей учащихся

Классы СКК VII вида и классы профильного обучения формируются только с согласия родителей и учащихся по их заявлению родителей (законных представителей) и дополнительного документа – заключения ПМПК.

По заявлению родителей (законных представителей) осуществляется смешанное обучение детей с ограниченными возможностями: обучение организовано на дому с возможным посещением аудиторных занятий в школе.

Педагогическая целесообразность образовательной программы школы:

Данная система обучения позволяет осуществлять образование

- на уровне дифференциации, личностно-ориентированных технологий, развития;
- индивидуальных психофизических возможностей;
- инклюзивное образование в общеобразовательных классах;
- реализация программ обучения с ОВЗ.

1.5.2. Учебный план на учебный год (приложение 1)

1.5.3. Характеристика и уровень реализации образовательных программ

Образовательные программы (по ступеням обучения)

- Базовая образовательная программа (базовый уровень)

Обеспечение программ учебно-методическим комплексом:

N п/п	Образовательные программы	Обеспеченность программ учебно-методическим комплексом
1	Образовательные программы начального общего образования: 1-4 классы	80%
2	Образовательные программы основного общего образования: 5-9 классы.	70,9%
3.	Образовательные прогррограммы среднего общего образования : 10-11 классы. Базовая образовательная программа (базовый уровень) Базовая образовательная программа (профильный уровень)	82,9%

Форма освоения образовательных программ: ОЧНАЯ

Дополнительное образование в общеобразовательном учреждении

Средняя школа

- Образовательная программа дополнительного образования средней школы

Образовательная область	Название курса	Учитель	Класс
филология	Немецкий с удовольствием	Потылицына Т.М.	11б
общественно-научные предметы	Проектная деятельность	Чедер-оол О.Х.	8 кл.
математика и информатика	Алгоритмы и основы программирования на примере языка	Пиндюрина А.В.	10-11

	Pascal		
математика и информатика	Решение задач и упражнений по алгебре при подготовке к ОГЭ	Куулар А.О-Б.	9д
общественно-научные предметы	Основы правовых знаний	Семис-оол Р.А.	9 кл.
естествознание	Практикум решения задач.	Ооржак Я. К.	11б
	Психология и выбор профессии	Середкина Н.И.	9абвгде

Элективные курсы

Образовательная область	Название курса	Учитель	Класс
	Самоопределение старшеклассников и подготовка их к выбору профессий.	Середкина Н.И.	10-11кл.
математика и информатика	Экспресс-консультации (Подготовка к ОГЭ: задания по алгебре и геометрии)	Ооржак В. А.	9г
естествознание	Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ по физике	Михайлова К.Н.	9а,б,г,д, 11 а, б
естествознание	Готовимся к ЕГЭ по химии	Ооржак Я. К.	11б
естествознание	Готовимся к ОГЭ по химии	Ооржак Я. К.	9 а,б,г,е
естествознание	Готовимся к ЕГЭ по химии	Монгал У.Ч.	11а
естествознание	Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ по географии	Куулар В. В.	9а,б,г,д,е 11а,б
математика и информатика	Подготовка к ЕГЭ: задания по алгебре и геометрии	Куулар А. О-Б.	11б
общественно-научные предметы	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию и истории.	Семис-оол Р.А.	9 кл. 11 кл.
общественно-научные предметы	Подготовка к ОГЭ по истории и обществознанию.	Аракчаа А.В.	9 кл.
Филология	Подготовка к ОГЭ по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку.	Ежакина Т.Л.	9 а 11б
Филология	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	Коловская Г. П.	11а
Филология	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	Ким-оол Ч.С.	9е, г,в
Филология	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	Ондар Ш. М.	9 б, и,
Филология	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	Ошкулуг М.И.	9д, ж,з,
математика и информатика	Подготовка к ОГЭ: задания по алгебре и геометрии	Ендан Р. М.	9з, ж
математика и информатика	Подготовка к ОГЭ: задания по алгебре и геометрии	Чыргал В.Р.	9 а
математика и информатика	Подготовка к ОГЭ: задания по информатике	Пиндюрина А.В.	9

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за три года

Год/количество выпускников 11-х классов			
	2021/22 80 чел.	**2020/21 85 чел.**	**2019/20 89 чел.**
ВУЗ	36/45%	38/44,7%	48/54%
СПО	40/50%	37/43,5%	31/34,8%
Трудоустроены	4/5%	8/9,4%	2/2,2%
Не трудоустроены	0/0%	0/0%	4/4,5%(3-подгот.курсы, 1пососостоянию здоровья
Ряды Вооруженных сил РФ	0%	2/2,4%	4/4,5%
	2021/22 179 чел.	**2020/21 208 чел.**	**2019/20 214 чел.**
10-й класс	86/48%	141/ 67,8%	105/49 %
СПО	80/45%	59/28,4%	108/50,5 %
Другое	13/7% (13– повторное обучение	8/3,8% (8-повторное обучение)	1/0,5% (1-трудоустроен

Выводы по итогам анализа

1. Выпускники 11-х классов 2021/22 учебного года показали хорошие результаты на ЕГЭ и смогли успешно поступить в вузы. Количество поступивших в вузы выше 44%. Это говорит о высоком качестве подготовки к ГИА.
2. Выпускники 9-х классов поступили в СПО в количестве 80 человек, что на 28 процентов больше, чем в прошлом году. Это говорит о высокой мотивации обучающихся к дальнейшему обучению в СПО.

3. Педагоги, работавшие в выпускных классах в 2021/22 учебном году, достигли высокого уровня образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации

1. Отметить работу педагогов по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА-2023.
2. Продолжить работу по профориентации в 9-х и 11-х классах в 2022/23 учебном году.

1.7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Во всех классных кабинетах к началу 2021-2022 учебного года был осуществлен косметический ремонт. Все кабинеты оборудованы учебной мебелью, оснащены стендами, магнитными досками, наглядными пособиями.

Для организации учебно-воспитательного процесса в летний период, в ходе ремонта, были подготовлены и оборудованы учебные кабинеты и специальные помещения:

- русского языка и литературы - 6 (301, 304, 308, 101, 103, 12);
- математики- 7 (302, 202, 102, 104, 107, 110, 14);
- физики – **2** (204, 205);
- химии – **1** (307);
- истории- **2** (201, 203);
- биологии – **2** (306, 309);
- ОБЖ – **1** (206);
- тувинского языка и литературы – **2** (13, 105);
- иностранного языка – **4** (106, 108, 109, 305);
- географии – **1** (303);
- музыки – **1**;
- технологии для девочек – **1**;
- мастерские для мальчиков – **2**;
- кабинеты начальных классов – **17 (**21, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 11, 15);
- кабинет иностранного языка в нач. классах – **1** (25а);
- кабинет информатики в начальной школе – **1** (24)
- кабинет информатики в средней школе – **2**
- ритмики и хореографии – **1** (16);
- спортивные залы – **2**;
- логопункт – **1**;
- библиотека с читальным залом;
- книгохранилище – **2**;
- учительские – **2**;
- актовый зал – **1;**
- кабинет психолога **– 2;**
- кабинеты социальных педагогов – **2**;
- столовая и обеденный зал на **120** человек;

Оформление кабинетов соответствует направленности предмета, преподаваемого в данном кабинете. Два кабинета имеют интерактивное оборудование и дидактический материал в соответствии с требованиями ФГОС. Почти все кабинеты начальной школы оборудованы под использование ИКТ в образовательном процессе. Низкий уровень обеспеченности кабинетов ИКТ-оборудованием в средней школе.

Для проведения уроков физкультуры и внеурочной деятельности по спортивно- оздоровительному направлению имеются 2 спортивных зала, 2 тренажерных зала, спорт-комплекс на улице на территории школы. Спортзалы оснащены спортивным оборудованием, необходимым для проведения спортивных игр, уроков гимнастики и акробатики, уроков с элементами баскетбола и волейбола, мини-футбола. В школе имеется спортивный инвентарь для проведения подвижных игр на улице. На территории школы оборудован спортивный городок, беговая дорожка, футбольное поле, сектор для метания ядра, баскетбольная площадка, площадка для ОФП.

В тренажерном зале имеются соответствующее оборудование, тренажеры.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование технических средств обучения	Норма в зависимости от типа образовательного учреждения	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Компьютеры		**19**	**19**	**Есть**
Ноутбуки		**79**	**79**	**Есть**
Медиапроекторы		**7**	**7**	**есть**
Телевизоры		**12**	**12**	**Есть**
Музыкальный центр		**3**	**3**	**Есть**
Видеокамеры		**3**	**3**	**Есть**
Фотоаппараты		**2**	**2**	**Есть**

Наличие физкультурного зала, наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние, акты-разрешения на использование в образовательном процессе спортивного оборудования: два тренажерных зала, большой и малый спортивные залы, оборудованием обеспечены, состояние хорошее.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения

К началу нового учебного года своими силами произведен ремонт всех учебных кабинетов, частично – в подсобных помещениях, коридорах. В ремонте кабинетов принимали участие родители учащихся и учащиеся.

Большую финансовую помощь школе оказывают родители учащихся, которым небезразлично, в каких условиях учится их ребенок и отрадно отметить, что таких родителей большинство. В ремонте спортивных залов принимали участие родители, которые в течение года занимались с детьми во внеурочное время.

Коллектив работников школы и учащиеся выражают огромную благодарность родителям за активное участие в жизни школы, за материальную помощь и поддержку и участие в подготовке школы к новому учебному году.

Библиотечный фонд

В школе имеется библиотека и одно книгохранилище. Обучающиеся обеспечены учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем изданий, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, и существующими требованиями и лицензионными нормами, имеются комплекты электронных учебных пособий. Фонд учебной литературы составляют учебники федерального и регионального компонента.

Поступление учебной литературы за текущий год составило **- 11247** экземпляра на сумму **-2492770** руб. **59** коп.

- МКУ Департамент по образованию Мэрии г. Кызыла **- 7712** экз. на сумму **579044** руб. **49** коп.
- Субвенции – **3535** экз. на сумму **1913726** руб. **10** коп.

	2020/2021	2021/2022
Количество работающих в библиотеке	**2**	**2**
Количество учащихся в школе	**2549**	**2629**
Читатели (всего)	**1770**	**2670**
Из них: учащиеся	**1517**	**2583**
Учителя, т/п, родители.	**164**	**87**
Количество классов комплектов	**89**	**93**
Фонд учебной литературы	**22047**	**22768**
Выдано учебников	**18240**	**22768**
1-4 классы	**5797**	**6975**
5-9 классы	9511	13011
10-11 классы	**1652**	**2782**
Книжный фонд (количество экз.)	**7149**	**6898**
Книговыдача	**24752**	**24100**
Методическая литература	**62**	**64**
Справочная (создана база данных в ПК)	**412**	**153**
Посещения (всего)	**6781**	**6420**
Количество документов в электронной БД	**1340**	**0**
Количество компьютеров	**1**	**1**
Количество нетрадиционных носителей информации	**40**	**0**

1.8. МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе медицинский кабинет оснащен медицинским оборудованием, необходимым для обеспечения квалифицированного медицинского обслуживания обучающихся.

Находившийся в школе стоматологический кабинет из-за карантинных ограничений приостановил свою деятельность, за последние 2 года используется для временного размещения участников образовательного процесса с симптомами гриппа и COVID-19.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с городской детской поликлиникой и медицинского персонала поликлиники. В 2016 году медицинский кабинет прошел процедуру лицензирования, получил лицензию на осуществление медицинской деятельности в условиях МБОУ СОШ №3. Лицензия **ЛО-17- 01-000342** от 18 апреля 2016 года.

Все медицинские осмотры и мероприятия проводились в соответствии с планом городской поликлиники и приказов Министерства здравоохранения РТ.

РАЗДЕЛ II

В школе обучалось на начало года 2734 учащихся, на конец учебного года – 2775 учащихся. Успеваемость на конец года составила 99% при качестве обученности 33%.

2.1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральный государственный стандарт образования. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление

соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Одной из основных задач на 2021-2022 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания за счет психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с первого учебного дня занятий. В течение учебного года отслеживались результаты учебно-познавательной деятельности учащихся по предметам учебного плана в форме текущего, рубежного, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Количество учащихся на конец ***2021-2022*** учебного года составляет **2649** человек (в том числе 1204 учащихся в начальной школе):

Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся

I ступень			
	Количество учащихся	**Уровень обученности (%)**	**Качество обученности (%)**
2014-2015	1020	99,9	48
2015-2016	1091	99,4	45,5
2016-2017	1142	99,9	45
2017-2018	1235	98	48
2018-2019	728	99,5	47
2019 – 2020	1283	99,3	47,7
2020-2021	1311	99	44
2021-2022	1204	99	43
II ступень			
	Количество учащихся	**Уровень обученности (%)**	**Качество обученности (%)**
2014-2015	944	99	22
2015-2016	1007	99	24
2016-2017	1059	99	23
2017-2018	1052	97	23
2018-2019	1082	98	20
2019 – 2020	1195	99	21
2020-2021	1269	99	26
2021-2022	1286	99	26
III ступень			
	Количество учащихся	**Уровень обученности (%)**	**Качество обученности (%)**
2014-2015	142	96	18
2015-2016	134	96	17
2016-2017	154	95	16
2017-2018	139	95	25
2018-2019	167	95	23
2019 -2020	181	99	28
2020-2021	195	99	25
2021-2022	159	99	26
Показатели по школе			

	Всего аттестовывалось	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2014-2015	1802	99	32,6
2015-2016	1914	99	32,4
2016-2017	2045	98	31,2
2017-2018	2426	97	34,2
2018-2019	2488	98	30,9
2019-2020	2659	99	32,4
2020-2021	2775	99	33
2021-2022	2649	99	36

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. В течение учебного года отслеживались результаты учебно-познавательной деятельности учащихся по предметам учебного плана в форме текущего, рубежного, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Учебный год	Всего учащихся	Уровень обученности %				Качество знаний (%)	
		5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
2014-2015	1086	944	142	99	96	23	18
2015-2016	1141	1007	134	99	96	24	17
2016-2017	1213	1059	154	99	95	23	16
2017-2018	1191	1052	139	97	98	23	25
2018-2019	1249	1082	167	98	95	20	23
2019-2020	1376	1195	181	99	99	21	28
2020-2021	1475	1269	195	99	99	26	25
2021-2022	1445	1286	159	99	99	26	26

В целом по школе:

Учебный год	Всего учащихся	Качество знаний	Уровень обученности
2014-2015	2106	33%	99%
2015-2016	2232	32%	99%
2016-2017	2045	31%	98%
2017-2018	2426	34	97
2018-2019	2488	31	98
2019-2020	2659	32	99
2020-2021	2775	33	99
2021-2022	2649	33	99

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов (с одной тройкой) с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В рамках выполнения плана ВШК регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ и службы мониторинга, проверка ведения документации (личных дел, журналов, программ, календарно-тематических планирований, тетрадей, дневников, поурочных планирований), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в начальной школе.

Качество и успеваемость обучающихся 2-4 классов к концу учебного года

Ф. И. О. учителя	Класс	Отличники	Ударники	Неуспев	УО%	КО%
Таранова О.А.	2а	4	20	1	**97**	**62**
Базуева Е.Х.	2б	3	17	0	**100**	**51**
Самбуу Ш.М.	2в	6	9	0	**100**	**39**
Монгуш А.В.	2г	3	10	0	**100**	**37**
Сандак О.С.	2д	4	9	0	**100**	**37**
Сандак-Доржу Н.М.	2е	2	13	0	**100**	**39**
Ооржак А.С.	2ж	0	10	0	**100**	**33**
Ооржак Н.О.	2з	2	11	0	**100**	**44**
Кара-Сал Ш.Н-Б.	2и	**0**	**10**	**0**	**100**	**35**
		24	**109**	**1**	**99**	**44%**
Бисярина Ю.А.	3а	0	18	0	**100**	**50**
Романюк Е.В.	3б	0	14	0	**100**	**43**
Хунан-Кара Т.А.	3в	4	15	0	**100**	**63**
Монгуш Д.Х.	3г	2	10	3	**90**	**40**
Хертек А.С.	3д	6	6	0	**100**	**36**
Куулар М.О.	3е	4	15	0	**100**	**57**
Сыгыртаа Ч.В.	3ж	7	10	0	**100**	**56**
Чооду Х.Б.	3з	1	11	0	**100**	**38**
Саая Ч.К.	3и	2	13	1	**97**	**48**
Даваакай Ш.В.	3к	0	5	1	97	31
		31	**122**	**5**	**98**	**50**
Таранова О.А.	4а	1	10	2	**93**	**31**
Дажы-Сегбе С.К.	4б	5	9	0	**100**	**46**
Аный-оол О.О.	4в	2	10	2	**93**	**44**
Жукова К.В.	4г	0	15	0	**100**	**51**

Чооду Х.Б.	4д	0	7	0	**100**	**24**
Балдир У.М.	4е	3	9	0	**100**	**44**
Чигжит З.Д.	4ж	4	10	0	**100**	**48**
Куулар Ф.Д.	4з	4	10	0	**100**	**58**
Хомушку А.В.	4и	2	14	0	**100**	**56**
		21	**94**	**4**	**98**	**44**
		76	**325**	**10**	**98**	**46**

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителям – предметникам, а именно учителям английского языка, и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов (с одной тройкой) с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу (профилактику по предупреждению неуспеваемости, беседу, посещение квартир) с родителями (законными представителями) неуспевающих учащихся по повышению мотивацию обучения и качества знаний.
-на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических (хотя почти во всех кабинетах есть телевизоры, проекторы и экран), направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.
- все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- слабо налажена система взаимопосещений уроков и внеклассных мероприятий внутри ШМО.

2.2. СВЕДЕНИЯ ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты итоговой аттестации выпускников за 3 года.

Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

Профиль выпускных классов по ступеням обучения	**Количество выпускников на конец учебного года**		
	2020	**2021**	**2022**
Основная школа:	203	208	179
Средняя школа:	89	85	80
Социально-экономический	-	-	-
профиль	-	-	-
Естественно-научный профиль	-	-	27
Гуманитарный профиль	-	-	22
Оборонно-спортивный			-

2.3. Динамика численности медалистов

Медалисты	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Золотая медаль	3	-	-	2	-	1	1	-
Серебряная медаль	-	-	-	-	-	-	-	-
Общее число медалистов	**3**	**3**	**-**	**2**	**-**	**1**	**1**	**-**

Показатели качества подготовки выпускников.
Об итогах проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

План по подготовке и проведению ГИА полностью реализован.

В течение всего учебного года учащиеся и родители информировались с порядком проведения ОГЭ и ГВЭ, знакомились с нормативно-правовыми документами. Для учащихся были организованы элективные и факультативные курсы по всем предметам, которые были выбраны ими на ГИА.

В системе проводилась профориентационная работа классными руководителями и психологом школы: различные диагностики, консультации, экскурсии в учебные заведения города, встречи с людьми разных профессий, конкурсы и фестиваль профессий.

В течение всего года выпускники являлись участниками регионального проекта «Эффективный учитель - успешный ученик» и выполняли диагностические работы по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору. Результаты диагностических работ подробно анализировались, выполнялась работа над ошибками. Итоги работ доводились до сведения учащихся и их родителей своевременно.

Обучение в основной школе закончили 179 учащихся. Допущены к ГИА 179 учащихся. Экзамены в форме ОГЭ сдавали 136 учащихся, 43 – в форме ГВЭ.

Аттестаты об основном образовании получили 166 учащихся. 13 учащихся будут повторно проходить ГИА.

Таблица 1 (результаты ОГЭ)

Предмет	Всего сдавало	**2**	**3**	**4**	**5**	КЗ (%)	УО (%)	Средний балл
Русский язык	136	1	74	51	10	45	99	3,5
Математика	136	3	100	29	4	24	98	3,1

Таблица 2 (ГВЭ)

Предмет	Всего сдавали	**2**	**3**	**4**	**5**	КЗ (%)	УО (%)	Средний балл
Русский язык	40	0	38	2	0	5	100	3,1
Математика	43	0	14	24	5	67	100	3,8

Результаты ОГЭ по классам:

Русский язык

класс	количество	5	4	3	2	КЗ (%)	УО (%)	Средний балл	учитель
9а	27	4	15	8		70	100	4,3	Ежакина Т.Л.
9б	21	1	8	12		38	100	3,5	Сарыглар Ч.А.
9в	15	2	5	8		47	100	3,3	Наважап А.С.
9г	21	2	5	14		33	100	3,3	Салчак О.О.
9д	25	-	4	21		16	100	3,2	Ондар Ш.М.
9е	27	1	4	22		19	100	3,4	Баир З.К.
9ж	20	-	5	15		25	100	3,3	Наважап А.С.
9з	23	-	5	17	1	22	97	3,6	Ошкулуг М.И.

Математика

класс	количество	5	4	3	2	КЗ (%)	УО (%)	Средний балл	учитель
9а	27	3	14	10		62	100	3,7	Чыргал В.Р.
9б	21	-	7	14		33	100	3,2	Ооржак В.А.
9в	15	1	4	10		22	100	3,2	Ендан Р.М.
9г	21	-	4	17		19	100	3	Ооржак В.А.
9д	25	-	7	17	1	25	96	2,9	Ендан Р.М.
9е	27	1	5	20	1	22	96	3,2	Опай-оол О.А.
9ж	20	2	6	12		40	100	2,9	Ооржак Р.Ш.
9з	23	1	5	16	1	26	96	3	Ендан Р.М.

Об итогах проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

К государственной итоговой аттестации были допущены 80 выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

План по подготовке и проведению ГИА полностью реализован.

В течение всего учебного года учащиеся и родители информировались с порядком проведения ЕГЭ, знакомились с нормативно-правовыми документами. Для учащихся были организованы элективные и факультативные курсы по всем предметам, которые были выбраны ими на ГИА. Учителями русского языка и математики проводилась индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения при подготовке.

Психолог школы в течение года вела факультативные занятия и выступала на родительских собраниях о психологической подготовке учащихся к предстоящим испытаниям. Вся информация была размещена на стендах и сайте школы. Материалы своевременно обновлялись. Для родителей постоянно проводились индивидуальные консультации.

В течение года учащиеся 11-х классов принимали активное участие в проекте «Эффективный учитель - успешный ученик». Результаты замеров анализировались на предметных ШМО, доводились до сведения родителей.

При подготовке к экзаменам учителями и учащимися использовались учебные пособия «Я сдам ЕГЭ» .

Профориентационная работа была направлена на помощь в выборе не только будущей профессии, но и в правильном выборе предметов на ЕГЭ.

Выбор предметов распределился следующим образом: литературу - 5%, обществознание сдавали 58%, математику
(профильный) –23%, историю – 26%, биологию – 25%, химию – 29%, физику – 11%, английский язык – 14%, и информатику – 5%, географию – 1%.

5 учащихся сдавали – 5 предметов, 68 человека – 4 предмета, 7 – 3 предмета.

Из 80 выпускников аттестаты о среднем общем образовании получили 79.

Результаты ЕГЭ:

А) результаты по предметам (в сравнении за последние три года)

предмет	количество			Преодолели мин.порог			Не преодолели мин. порог			успеваемость			Средний балл		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	88	85	80	85	85	80	3	0	0	96	100	100	61	55	60
Математика (проф)	34	28	18	28	26	16	6	2	2	82	93	89	40	49	42
Обществознание	62	50	46	38	29	28	24	21	18	61	58	61	45	43	42
История	23	17	21	21	12	14	2	5	7	91	71	67	45	40	36
Химия	13	19	23	8	12	8	5	7	15	62	63	35	42	39	30
Биология	20	21	20	11	16	11	9	5	9	55	76	55	43	41	38
Английский язык	17	13	11	17	13	9	0	0	2	100	100	82	56	49	38
Физика	12	14	9	3	10	8	9	4	1	25	71	89	38	47	46
Литература	4	0	4	4	-	2	-	0	2	100	100	50	58	-	44
География	1	8	1	1	8	1	0	0	0	100	100	100	50	58	44
Информатика	10	9	4	6	5	1	4	4	3	60	56	25	35	39	20
немецкий язык	-	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-

Таким образом, стабильная успеваемость по английскому языку, географии. Наблюдается повышение успеваемости по русскому языку, математике профиль, химии, биологии, среднего балла - по математике профиль, физике, географии, информатике. По обществознанию, истории, физике, информатике отрицательная динамика как по успеваемости, так и по среднему баллу.

Наибольшее количество баллов по предметам:

год	Русский язык	Матем (проф.)	физика	химия	информатика	биология	история	география	обществознание	Англ. Язык	литература
2020	**96**	**82**	**62**	**64**	**48**	**64**	**68**	**78**	**83**	**82**	**-**
2021	**98**	**96**	**97**	**68**	**78**	**57**	**81**	**87**	**79**	**68**	**-**
2022	**91**	**70**	**68**	**65**	**48**	**59**	**69**	**44**	**72**	**69**	**82**

По результатам ГИА были поставлены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- усилить контроль преподавания русского языка и математики;
- проанализировать итоги ЕГЭ на ШМО, оказать методическую помощь учителям, которые будут работать в выпускных классах (по необходимости предложить пройти курсы повышения квалификации);
- учителей, имеющих большое количество учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ, поставить на персональный контроль;
- в течение года периодически (каждую четверть) проводить диагностические работы по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, биологии;
- продолжить профориентационную работу с целью помочь выбрать оптимальный набор предметов для сдачи ЕГЭ;
- продолжить практику ведения предметниками краткосрочных курсов на определенные темы, отражающие наиболее трудные вопросы для учащихся;
- продолжить практику проведения пробных экзаменов по русскому языку, математике и

предметам по выбору, проводя при этом подробный анализ допущенных ошибок. Организовывать индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР)

В соответствии с приказом Департамента по образованию от 11.10.2021г № 444 «О проведении региональных диагностических замеров в г Кызыле в октябре 2021г» с 13 по 22 октября 2021 г проведены РДЗ согласно по графику в 4-х классах.

Цель: обеспечение единства образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование оценки качества образования и поддержки ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты РДЗ по русскому языку, математике, английскому языку.

№	Предмет	Писали	Успеваемость	Качество	Ср.бал
1.	Русский язык	242	**95,9%**	**66,1%**	3,7
2.	Математика	243	**91,4%**	**72%**	3,9
3.	Английский язык	236	**51,3%**	**15,3%**	2,7

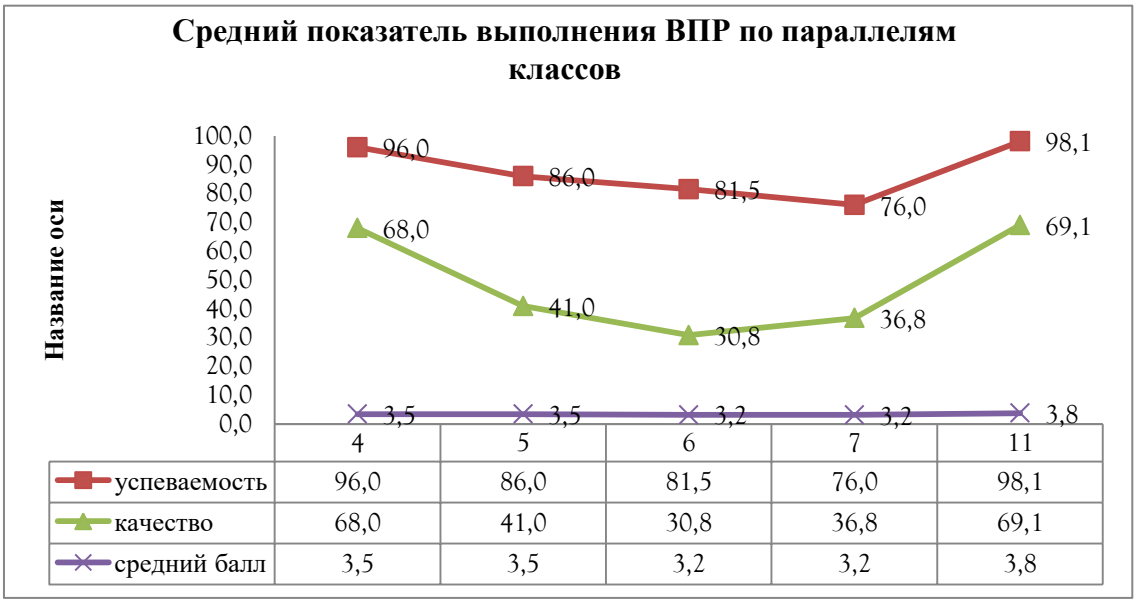
Количество участников ВПР, статистика отметок и распределение групп баллов (в %)

№	предмет	класс	количество участников	распределение групп баллов в %			
				2	3	4	5
1	география	11	51	0	15,7	60,8	23,5
2	биология	11	32	0	65,7	28,1	6,2
3	английский язык	11	37	0	2,7	59,5	37,8
4	немецкий язык	11	15	0	40	46,7	13,3
5	химия	11	29	3,4	13,8	65,5	17,2
6	история	11	53	26,9	53,8	15,4	3,8
7	физика	11	43	2,3	14	74,4	9,3

Данные успеваемости и качества по ВПР

№	Предмет	Класс	Количество участников	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
22	география	11	51	100,0	84,3	4,0
	английский язык	11	37	100,0	97,0	4,3
	немецкий язык	11	15	100,0	60,0	3,7
23	биология	11	32	100,0	34,3	3,4
24	история	11	53	92,4	41,5	3,3
25	физика	11	43	97,7	83,7	3,9
26	химия	11	29	96,5	82,7	4,0
среднее значение				**98,1**	**69,1**	**3,8**

По результатам всероссийских проверочных работ в 11 классах успеваемость – 98,1 %, качество обучения – 69,1 %, средний балл – 3,8



	4	5	6	7	11
успеваемость	96,0	86,0	81,5	76,0	98,1
качество	68,0	41,0	30,8	36,8	69,1
средний балл	3,5	3,5	3,2	3,2	3,8

Наибольший показатель успеваемости и качества обучения и среднего балла по итогам всероссийских проверочных работ в параллели в 11 классах.

Так как, по-видимому, учащимся в параллели 6, 7 классов многие предметы апробируются и такая форма проведения оценочных мероприятий детям незнакома, а учащиеся 11 классов не только «натренированы» на такую форму проверки знаний, но и более мотивированы в учебной деятельности, выполнять проверочные работы им привычно.

Тем не менее, на ШМО результаты будут обсуждены и приняты к сведению для дальнейшей работы по итогам проведения всероссийских проверочных работ.

Результаты будут обсуждены на совещании школьного методического совета и приняты к сведению на новый учебный год.

1. Школа функционирует стабильно.
2. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Направления работы соответствуют поставленным целям и задачам.
4. Учебный план выполнен. Государственная программа по предметам пройдена в полном объеме, без отставаний. Необходимо решить кадровый вопрос по ОБЖ.
5. Проводится систематическая работа по повышению качества ЗУН учащихся, подготовке к итоговой аттестации.
6. Методическая работа представляет собой непрерывный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой семинаров.
7. Повышение квалификации и мастерства учителей непосредственно в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН, в уровне воспитанности обучающихся.

2.4. РЕАЛИЗАЦИЯ ГУБЕРНАТОРСКОГО ПРОЕКТА «В КАЖДОЙ СЕМЬЕ – НЕ МЕНЕЕ ОДНОГО РЕБЕНКА С ВЫСШИМ ОБРАЗОВАНИЕМ»

I. Нормативно-правовая база муниципального уровня. Постановление Мэрии г. Кызыла № 1210 от 19.09.2014 г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации губернаторского проекта « В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием» в г. Кызыле на 2014 - 2020 гг., Постановление Мэрии г.Кызыла от 2 марта 2016 года № 163 «Об утверждении Порядка реализации губернаторского проекта « В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием на территории г. Кызыла», Постановление Мэрии г. Кызыла от 20 апреля 2018 года № 432 года «Об утверждении Порядка реализации губернаторского проекта «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием на территории г. Кызыла».

II. База данных участников проекта Главы РТ. В школьной базе участников всего- 2 человек:

1. *Ондар Алдай Александрович,ученик 6 «и» класса*
2. *Кызыл Натан Айдынович, ученик 10 «а» класса*

В рамках работы по данному проекту в МБОУ СОШ №3 г. Кызыла проведены плановые мероприятия.

Меры социальной поддержки учащихся в списке ОРВО

№	МОО	Уровень класса (1-11)	Кол-во участников проекта ОРВО	из них:			
				получают горячее питание	участие в спортивных мероприятиях	участие в общешкольных внеклассных мероприятиях	участие в олимпиадах, конкурсах
1	МБОУ СОШ № 3 г. Кызыла	5	1	1	1	1	1
2		9	1		1	1	1

В рамках работы по данному проекту в МБОУ СОШ №3 г. Кызыла проведены плановые мероприятия.

Занятость учащихся в рамках проекта ОРВО

№	Внеурочные занятия, мероприятия, кружки, факультативы	Участники встречи
1	«Народоведение»	5 класс
2	«Развитие речи»	5 класс
3	Кружок, беседы, составление рассказов, написание изложений, сочинений.	5 класс
4	Кружок, беседы, составление рассказов, написание изложений, сочинений.	5 класс
5	Шахматы	5 класс
6	Бисероплетение	5 класс
7	«Волшебная кисточка»	5 класс
8	Родительское собрание «Дороги, которые выбирают наши дети».	Родители учащихся 9-11-х классов
9	Фестиваль СФУ «Абитуриент 2022».	Учащиеся 10-11 классы
10	День открытых дверей Медколледж, политехнический техникум, кызылский транспортный техникум, кызылский техникум предпринимательства, сельхозтехникум, кызылский техникум экономики и права, ТувГУ.	Учащиеся 9-11 классы
11	Встреча с Челябинского военного училища, с представителями городского военного комиссариата, с представителями ФСБ, с	Учащиеся 9-11 классов

	заместителем министра здравоохранения республики Тыва;	
12	Экскурсия в Республиканскую больницу № 1.	Учащиеся 9-11 классов
13	Круглый стол, проводимый молодыми предпринимателями республики.	9-11 классы

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ СОШ №3 можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

2.5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПО РАБОТЕ С ПОСТУПАЮЩИМИ В КПКУ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Согласно плана подготовки были проведены следующие мероприятия:

1. Участие в совещаниях с муниципальными органами управления образованием в режиме ВКС по вопросам подготовки кандидатов к поступлению в Кызылское президентское кадетское училище
2. Проведение информационно – разъяснительной работы среди населения, обучающихся и их родителей (законных представителей) о правилах приема и критериях отбора в ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище» (далее КПКУ), проведение классных часов и родительских собраний, освещение в СМИ деятельности КПКУ.
3. Формирование предварительного списка учащихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных и неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников проекта ОРВО, желающих поступить и соответствующих критериям отбора кандидатов для поступления в Кызылское президентское кадетское училище, в 5 класс – мальчики, 8 класс – девочки.
4. Проведение первичного медицинского осмотра кандидатов в образовательной организации по месту учебы в соответствии с порядком, утвержденным приказом Минздрава России от 21 декабря 2012 г. №1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них» (далее – Порядок), (28-41), и осмотров (2,3 раздела 2 приложения №1 к Порядку)
5. Проведение первичных контрольных замеров по определению уровня физической подготовленности кандидатов в образовательных организациях.
6. Проведение стартовых контрольных работ для кандидатов по русскому языку, математике, иностранному языку
7. Первичное определение психологической готовности кандидатов, проведение психолого-педагогического обследования и анализ социального положения семьи
8. Проверка учащихся из списка кандидатов, поступающих в КПКУ, на наличие справки ПМПК или на предмет нахождения ребёнка на учёте.
9. Составление окончательного списка учащихся, прошедших первичный отбор в образовательной организации и соответствующих требованиям, предъявляемым к кандидатам для поступления в Кызылское президентское кадетское училище

10. Участие в Республиканском семинаре для педагогических работников образовательных организаций Республики Тыва по вопросам подготовки кандидатов к вступительным испытаниям в КПКУ.
11. Подготовка кандидатов к вступительным испытаниям в Кызылское президентское кадетское училище в рамках реализации проекта «Успешный ученик»:
    - разработка и утверждение программы подготовки к поступлению в КПКУ, включая индивидуальных и (или) групповых занятий по русскому языку, математике, иностранному языку и физической культуре;
    - составление и утверждение графика дополнительных индивидуальных и (или) групповых занятий по русскому языку, математике, иностранному языку и физической культуре;
    - проведение дополнительных индивидуальных и (или) групповых занятий по русскому языку, математике, иностранному языку и физической культуре за счет часов внеурочной деятельности учащихся для кандидатов, поступающих в Кызылское президентское кадетское училище;
    - организация учебно-тренировочных сборов для кандидатов во время каникул, работа «Зимней школы» и «Весенней школы»;
    - организация участия кандидатов в очных и заочных предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, научно- практических конференциях и спортивных соревнованиях;
    - проведение мониторинга индивидуальных образовательных достижений кандидатов.
12. Организация работы по оказанию помощи и поддержки кандидатам, относящимся к категориям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных и малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, при подготовке к поступлению в Кызылское президентское кадетское училище, в том числе при их участии в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, научно-практических конференциях и спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях; при оформлении документов, прохождении медицинского освидетельствования и диагностических исследований.
13. Консультирование кандидатов и их родителей (законных представителей) по оформлению личных дел кандидатов, по вопросам поступления в Кызылское президентское кадетское училище, организация работы телефона «горячей линии»
14. Оформление портфолио кандидатов - папок с документами, свидетельствующими о достижениях кандидата: копии грамот, дипломов, похвальных листов, свидетельств, сертификатов участника зональных, городских, региональных творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований.
15. Помощь в подготовке документов для сдачи в КПКУ
16. Учителями в летнее время так же проводятся консультации для желающих поступить в КПКУ.

В список учащихся поступающих в КПКУ, находящихся в «льготном списке», было включено 11 мальчиков из 4-х классов и двое девочек из 7-х классов. С ними в течение года проводилась определенная работа.

Классными руководителями своевременно подготовлены все необходимые документы, предоставляемые образовательным учреждением для поступления.

Учителями-предметниками, классными руководителями и психологами школы проведена большая работа по подготовке учащихся к поступлению, о чем ежемесячно производилась отчетность в Департамент по образования Мэрии г. Кызыла: (индивидуальные консультации, замеры по предметам, групповые занятия, физическая подготовка, психологическая подготовка обучающихся, консультации для родителей и многое другое).

Психологом Крыцыной Е.А. при подготовке девочек 7 классов, проведены различные диагностики:

1. **Познавательная сфера.**

- **Память** – Лурия (10 слов), «Хронология смешанных цифр», «Воспроизведение текстов», «Пиктограмма»
- **Внимание** – «Корректурная проба», «Таблица Шульте , «Разный счет»
- **Мышление** – «3й лишний», «Аналогии», «Исключение лишнего» «Выделение существенных признаков»

2. **Эмоциональная сфера** –

- Цветовой тест Люшера, Методика «Лесенка» Методика «Несуществующее животное».

И множество косвенных индивидуальных методик.

Однако, в мае месяце родители начинают самостоятельно принимать решение и без определенной подготовки детей начинают собирать документы для поступления в КПКУ, переоценивая возможности ребенка. Поэтому количество поступающих увеличивается в разы, а качественной системной подготовки при этом нет. По результатам вступительных экаменов поступил Чалбаа Ай-Херел, ученик 4 «д» класса (кл.руководитель: Саая Долаана Олеговна).

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ МБОУ СОШ №3 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК» В РАМКАХ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ

Работа с одаренными детьми и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие одна их важнейших аспектов деятельности школы. В МБОУ СОШ №3 можно выделить талантливых детей с разными видами одаренности: учебно-познавательными, интеллектуальными, творческими, художественными, академическими, спортивными.

Цели и задачи работы с одаренными детьми в школе:

- ✓ раннее выявление и обучение одаренных и талантливых детей,
- ✓ воспитание, развитие, поддержка и поощрение одаренных детей,
- ✓ помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности, их сопровождения в течение всего периода становления личности,
- ✓ создание условий для оптимального развития детей,
- ✓ расширение возможностей развития индивидуальных способностей,
- ✓ контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников,
- ✓ совместная работа с родителями одаренных детей, практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.
- ✓ работа с педагогами, повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

Для решения этих задач МБОУ СОШ № 3 целенаправленно проводит работу по раннему выявлению и развитию одаренных детей, создавая развивающую образовательную среду. Работа с одаренными детьми осуществляется через различные формы и методы организации деятельности учащихся по следующим направлениям:

1. вовлечение детей в деятельность по интересам;

2. организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
3. организация олимпиад, соревнований, конкурсов, игр;
4. развитие умений самостоятельной работы;
5. обучение творческим методам работы;

Активная деятельность по выявлению одаренных детей в МБОУ СОШ № 3 ведется по всем учебным предметам, на занятиях по внеурочной деятельности, кружках, секциях, факультативных, индивидуальных и групповых занятиях, через проектную деятельность, работу с дополнительным материалом и др.

В соответствии с планом работы ОО на 2021/22 учебный год проведен контроль результативности работы с талантливыми детьми. Результативность работы педагогов отражается в участии и победах, результатах обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно. Хорошим показателем является увеличение количества участников и призеров различных конкурсов и олимпиад.

Результативность участия в школьных, муниципальных, республиканских, межрегиональных, международных конкурсах, олимпиадах, конференциях, проведенных согласно плану работы следующая:

Результативность участия в школьных, городских, республиканских, межрегиональных олимпиадах

Цель проведения:

- проанализировать результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- оценить деятельность учителей по работе с одаренными и высокомотивированными учениками.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Сроки проведения: с 5 по 29 октября 2021 года.

На основании приказа о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, утвержденного приказом директора школы от 30.09.2021г. №18 в МБОУ СОШ №3, обучающиеся приняли участие в школьном этапе ВсОШ. В соответствии с заявками на участие в школьном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения школьного этапа олимпиад.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (ШЭВсОШ) проводился с 5 по 29 октября среди учащихся 6-11 классов, в котором приняли участие 203 учащихся по 19 школьным предметам (более половины, которых принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам).

Всего комплектов олимпиадных работ учащихся на ШЭВсОШ по всем общеобразовательным предметам составило 487 работ. Наибольшее количество участников было по предметам – математика, русский язык, тувинский язык, история, биология, обществознание и география (в среднем 30-40 участников на каждом). Не было участников по предметам Искусство (МХК), Технология, Экономика.

Вывод: в 2021/22 учебном году на школьном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам победителями и призерами стали 115 учащихся. Общее количество призовых мест - 200 (некоторые обучающиеся заняли призовые места по нескольким предметам).

Среди участников ШЭВсОШ можно отметить 42 обучающихся, ставших победителями и призерами в 2 и более предметах (см. таблицу «Победители и призеры ШЭВсОШ 21/22»).

Наибольшее количество призовых мест заняли:

- Акыяа Дан-Хаяа, Достай Айнаш, Инми Богдан, Монгуш Алина, Монгуш Милена, Пономарева Екатерина, Саая Долума, Салбырын Эльза, Сат Белек, Тулуш Натцак-Доржу, Чамзырай Айкиз – 3 призовых места,
- Кара-Сал Алина, Куулар Менги, Саая Ванди, Сундуй Номин, Сундуй Ай-Херел, Тивии Эвилен, Хомушку Темир – 4 призовых места,
- Кызыл-оол Алдын-Сай – 6 призовых мест.

Таблица 1

«Количество победителей и призеров ШЭВсОШ по общеобразовательным предметам»

		Кол-во приз. мест				Кол-во приз.мест	
№	Предмет	20-21	21-22	№	Предмет	20-21	21-22
1	История	10	11	12	Английский язык	5	12
2	Экология	9	9	13	Русский язык	10	12
3	Математика	8	24	14	Литература	7	8
4	Тувинский язык	9	18	15	Химия	9	12
5	Тувинская литератур	3	0	16	Физкультура	7	7
6	Обществознание	9	12	17	Информатика	0	7
7	ОБЖ	5	4	18	Немецкий язык	0	8
8	География	9	12	19	Астрономия	-	3
9	Биология	9	18	20	История Тувы	3	-
10	Физика	10	16	21	География Тувы	3	-
11	Право	9	7		Итого	134	200

По показателям результативности участия на ШЭВсОШ по общеобразовательным наибольшее количество призеров и победителей оказалось по таким предметам как

математика, биология, тувинский язык, физика, обществознание, география, английский язык, русский язык, химия.

Таблица 2

«Количество победителей и призеров по общеобразовательным предметам»

№	Предмет	Кол-во призовых мест	Руководители
1	История	11	Икрамова Ч.И., Семис-оол Р.А., Куулар Ч.А., Селик А.Б.
2	Экология	9	Саая Р.М., Куулар Б.Б.
3	Математика	24	Заболотнева Н.В., Опай-оол О.А., Ооржак Р.Ш., Куулар А.О-Б., Ооржак В,А, Чыргал В.Р., Саая С.К.
4	Тувинский язык	18	Допчут А.Т., Чадамба А.Х., Таршинаева Ш.С., Хертек С.Д.
5	Обществозн	12	Семис-оол Р.А., Куулар Ч.А. , Икраиова Ч.И.
6	ОБЖ	4	Кужугет Ч.Ч.
7	География	12	Куулар В.В., Чедер-оол О.Х., Сандыева А.Н
8	Биология	18	Барыбина Н.Н., Саая Р.М., Куулар Б.Б.
9	Физика	16	Чойгал Д.Э., Шыырап А.К., Михайлова К.Н.
10	Право	7	Семис-оол Р.А.
11	Английский язык	12	Токарева Л.Н., Азыраа А.К., Монгуш М.П., Бивии А.М.
12	Русский язык	12	Коловская Г.П., Ежакина Т.Л., Наважап А.С., Ким-оол Ч.С., Самбу Е.Б., Оюн Б.В., Сарыглар Ч.А.
13	Литература	8	Коловская Г.П., Ежакина Т.Л., Самбуу Е.Б.
14	Химия	12	Монгал У.Ч., Ооржак Я.К.
15	Физкультура	7	Таршинаев В.В., Ооржак Д.О., Ондар Т.Н.
16	Информатика	7	Пиндюрина А.В., Монгуш А.С.
17	Немецкий язык	8	Потылицына Т.М.
18	Астрономия	3	Шыырап А.К.
	Итого	200	

Таким образом, по результатам участия на ШЭВсОШ во всех заявленных предметах имеются победители и призеры. В каждой параллели выявлены высокомотивированные учащиеся 6-11 классов, которые войдут в базу одаренных детей МБОУ СОШ№3 г.Кызыла 2021-2022 уч.года.

Рекомендации руководителям ШМО:

1.1. Обсудить результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО в срок до 31октября 2022 года.

1.2. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

1.3. Усилить работу для подготовки к муниципальному этапу ВсО

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021/22 учебном году

Цель проведения:

- проанализировать результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- оценить деятельность учителей по работе с одаренными и высокомотивированными учениками.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Сроки проведения: с 15 ноября по 6 декабря 2021 года.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 31.10.2021 №31/1, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (МЭВсОШ) по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МБОУ СОШ № 3 в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

МЭВсОШ проходил на базе МБОУ СОШ №3 г.Кызыла с 15 ноября по 6 декабря 2021 года.

По итогам участия на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020/21 учебном году, составлен список победителей и призеров среди учащихся МБОУ СОШ №3, утвержденный приказом Департамента по образованию Мэрии г.Кызыла № 483 от 12 ноября «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в муниципальных общеобразовательных организациях (учреждениях) г. Кызыла в 2021-2022 учебном году» в количестве 115 учащихся, что на 32 учащихся больше, чем в прошлом учебном году (83 учащихся).

В результате участия на МЭ ВсОШ победителями и призерами муниципального уровня стали 27 учащихся, что на 43 меньше, чем в 2020-2021 учебном году. Причиной снижения количества призеров оказалось то, что в прошлом году призерами и победителями становились все участники, выполнившие более 50% задания, а в этом учебном году членами городской комиссии проводился рейтинговый отбор среди МОУ г.Кызыла, т.е. участники с самыми наивысшими баллами и процентом выполнения становились победителями и призерами МЭВсОШ.

Таблица № 1 «Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ»

№	Предмет	Кол-во приз. мест		№	Предмет	Кол-во приз.мест	
		20-21	21-22			20-21	21-22
1	История	7	1	12	Английский язык	2	1
2	Экология	7	3	13	Русский язык	1	
3	Математика	2	1	14	Литература	3	4
4	Тувинский язык	5	1	15	Химия	1	1
5	Тувинская литератур	2		16	Физкультура	7	1
6	Обществознание	5	2	17	Информатика		2
7	ОБЖ	1		18	Немецкий язык		5

8	География	9	1	19	Астрономия		
9	Биология	6	2	20	История Тувы	3	
10	Физика	5	2	21	География Тувы	3	
11	Право	1			Итого	70	27

Вывод: в 2020/21 учебном году на муниципальном уровне победителями и призерами стали 27 человек, из них 6 победителей ВСОШ по немецкому языку (Серен-оол Лиана 10А, Афанасьева Екатерина 11А), информатике (Кара-Донгак Чоксум), физкультуре (Донгак Намгел-маа), экологии (Допуй-оол Дан-Хаяа 11в), литературе (Салбырын Эльза).

Среди победителей и призеров есть учащиеся занявшие призовые места в двух олимпиадах: Кара-Сал Алина 9А (география и литература), Куликова Марина 9А (общество и литература), Салбырын Эльза (английский язык и литература).

Таблица № 2 «Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям»

Предметная область	**Количество победителей и призеров**	**Руководители**
Немецкий язык	5	Потылицына Т.М.
Литература	4	Ежакина Т.Л.,Самбу Е.Б.
Экология	3	Саая Р.М., Куулар Б.Б.
Обществознание	2	Семис-оол Р.А., Икрамова Ч.И.
физика	2	Чойгал Д.Э., Шыырап А.К.
информатика	2	Монгуш А.С.
Биология	2	Саая Р.М.
История	1	Икрамова Ч.И.
Математика	1	Чыргал В.Р.
Тувинский язык	1	Допчут А.Т.
География	1	Чедер-оол О.Х.
Английский язык	1	Токарева Л.Н.
Физкультура	1	Таршинаев В.В.
Химия	1	Монгал У.Ч.

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя Саая Р.М.(4 призера), Потылицына Т.М. (5 призеров), Ежакина Т.Л., (3 призера), Монгуш А.С.(2 призера), Икрамова Ч.И.(2 призера), Монгал У.Ч., Чедер-оол О.Х., Токарева Л.Н., Чыргал В.Р., Самбу Е.Б., Куулар Б.Б., Чойгал Д.Э., Шыырап А.К., Таршинаев В.В., Допчут А.Т., Семис-оол Р.А.

Рекомендации руководителям ШМО:

1.1. Обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО в срок до 10 декабря 2021 года.

1.2. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми на региональном этапе ВсОШ 21/22 (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным).

2. Сандыевой А.Н., заведующей по работе с одаренными детьми:

2.1. Наградить победителей и призеров грамотами на классных часах 29 декабря 2021 года. Отметить активность учеников, которые принимали участие в двух и более олимпиадах.

4. Объявить благодарность за качественную подготовку победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников учителям-предметникам МБОУ СОШ №3.
5. Учителям -предметникам усилить работу по повышению интереса учащихся к таким предметам, как технология, искусство, МХК, экономика.

1. Результативность участия учащихся МБОУ СОШ №3 в олимпиадах

1 тур Олимпиады для школьников ТывГУ (отборочный этап) проходил в дистанционно (в режиме online) для учащихся 4- 11 классов Республики Тыва, по результатам которого 6 учащихся прошли на следующий этап олимпиады. 2 тур Олимпиады ТывГУ проходил в очно-заочной форме. Результативность участия следующая:

Наименование олимпиады	**ФИО учащихся**	**Предмет**	**ФИО руководителя**	**Результат участия**
Республиканская олимпиада ТывГУ для школьников Приказ №208 от 21.04.2022	Тюлюш Айрана 11а	Русский язык	Ежакина Т.Л.	Победитель
	Дамбаа Шолбанмаа 5ж	Русский язык	Самбуу Е.Б.	Призер
	Хертек Диана7г	Английский язык	Хертек О.Э.	Победитель
	Кужугет Алтаан 4е	Математика	Сат С.Д.	Актив. участие
	Монгуш Эрес 5ж	Математика	Ооржак Р.Ш.	Актив. участие
	Чедер-оол Сайырана 7е	География	Чедер-оол О.Х.	Актив.участие

Результаты участия в различных олимпиадах

Наименование олимпиады	**ФИО участника**	**класс**	**результат**	**Руководитель**
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников «Софиум»	Куулар Айслана Тюлюш Айрана Монгуш Алина Салчак Найыр Монгуш Аюш Баавыл Ай-Суу	10б 11а 10б 11б 11а 11а	Активное участие	Аракчаа А.В. Семис-оол Р.А.
Региональная физико-математическая олимпиада среди 5-7 классов	57 участников	5-7 кл		Учителя математики
III Городская онлайн олимпиада по музыке «Музыкальный калейдоскоп» Приказ №439 от 18.12.2020	Ховалыг Айслан Санчай Сайын-Белек	3 4	4 место 3 место	Санчай А.Х.
Городская олимпиада по изобразительному искусству Приказ №218 от 22.04.2022г.	Монгуш Настя	5	Активное участие	Маады Ч.Н.
Всероссийская олимпиада школьников «Сириус»	Ощепков Елисей	9а	призер	Заболотнева Н.В.

Таким образом, участие в олимпиадах различных видов и уровней имеют не только состязательный характер, но и являются для учащихся нашей школы подготовкой для дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах, открывают серьезные перспективы для школьников. Разные олимпиады выявляют и развивают у детей творческие способности. Участие в таких мероприятиях даёт мощный толчок для развития и углубления знаний. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности.

2. Результативность участия в конкурсах сочинений

Название конкурса	ФИО учащихся	Уровень, сроки проведения	ФИО руководителя	Результат участия
Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои великой Победы»	Кравченко Кирилл 8а	Всероссийский	Середкина Н.И .	Сертификат
Республиканский творческий (заочный) конкурс «Искусство быть семьей»	Кара-сал Оргаадай 5г	Региональный приказ №1110 от 01.12.2020	Самбуу Е.Б.	номинация лучшее сочинение диплом 2 степени
Школьный конкурс сочинений «Когда я вырасту, я буду…»	Лопсан Сандаана Куулар Дима Комбу Анета Карти Даниель5а	Школьный январь	Саая Р.М. Сандыева А.Н	1 место 2 место
VI Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» в номинации «Сочинение»	Бадарчы Байыр 6д	Всероссийский 05.02.21	Ким-оол Ч.С	Победитель 05130614014
	Нынмыр Аймира 6д	Всероссийский 05.12.2021	Ким-оол Ч.С.	Победитель 05130614060.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Пономарева Соня 9а	Региональный 05.03.2021г	Ежакина Т.Л.	Активное участие
Республиканский конкурс экологических рисунков и сочинений «Манул – редкий степной кот Тувы»	Даваа Юлия	Региональный	Аракчаа А.В.	Диплом в номинации «Научное исследование»
Городской конкурс ко Дню местного самоуправления, посвященном к 100-летию образования ТНР	Чымбалак Долгар Кужугет Оюу	Муниципальный апрель 2022г	Аракчаа А.В.	3 место в номинации эссе

Итак, учащиеся МБОУ СОШ №3 принимали активное участие в различных конкурсах сочинений на разные темы, юбилейным датам известных писателей и т.д. Конкурсы сочинений дают возможность учащимся выразить себя и поделиться своими мыслями с публикой, исследовать важную тему, анализировать информацию, сформулировать и оформить свои идеи, познакомить с ними других людей. Расширяет знания. Кроме того, оно улучшает словарный запас учащегося, навыки письма, креативность и логическое мышление.

3. Результативность участия в конкурсах чтецов

Традиционным и ярким мероприятием, проводимым в нашей школе, является конкурс чтецов – соревнование, для которого недостаточно лишь запомнить произведение и продекламировать его перед жюри. Необходимо иметь четкую дикцию, над которой нужно много работать. Конкурсы чтецов являются красочным моментом, обогащающим его впечатления и развивающим творческую активность, артистичность у участников, способствуют всестороннему развитию.

Перед участием в литературных конкурсах чтецов разного уровня, учащиеся соревнуются между собой и проходят обязательный отбор на школьном уровне. Жюри обычно представлено опытными учителями ШМО русского языка и литературы и библиотекарями школы. Конкурсы чтецов посвящены разным темам, творчеству разных авторов, праздникам, родному языку и др.

Название конкурса	**ФИО учащихся**	**Класс**	**Результат участия**	**ФИО руководителя**
Онлайн-конкурса видеопоздравлений «Тыва дылым алгап мактаал!», посвященного Дню тувинского языка в Туве	Монгуш Чинчи-Шуру	7 д	победитель	Допчут А.Т.
	Хомушку Адель	3	призер	Хомушку А.В.
	Куулар Менги	7 е	призер	Чадамба А.Х.
	Серен-оол Лиана	9 з	призер	Хертек С.Д.
Дистанционный городской конкурс чтецов, посвященный 125-летию со дня рождения С.А.Есенина	Гуляева Мария	7а	2 место	Коловская Г.П.
	Куулар Менги	7 е	3 место	Чедер-оол О.Х.
	Эрелчин Илья	8 ж	3 место	Наважап А.К.
	Иванова Дана	9 а	1 место	Ежакина Т.П.
Межрегиональный с международным участием конкурс чтецов «Дни юности мятежной»	Допуй-оол Дан-Хаяа	10 в	3 место	Самбу Е.Б.
	Пестриков Никита	10 а	“Актерское мастерство	Коловская Г.П.
	Бегзи Айслана Допай Танаа Ондар Андриян Аралдии Денис Чамзырай Ринчен Салчак Найыр Пономарева Софья Салбырын Эльза	10а, 10в, 11б, 11б, 11б, 11б, 9а, 9а	Активное участие	Коловская Г.П. Самбу Е.Б. Ким-оол Ч.С. Ежакина Т.Л.
Городской конкурс скороговорок «Узун тыныш, дурген чугаа»	Куулар Менги	7 е	Лауреат 1 ст	Чадамба А.Х.
	Конгар Артыш	6ж	Лауреат 2 ст	Чадамба А.Х.
	Кыргыс Дайнара	6ж	Лауреат 3 ст	Чадамба А.Х.
Акция «Любимая сказка вслух» ГБУ «Тувинская республиканская специальная библиотека незрячих и слабовидящих»	Монгуш Сайын-Белек	8ж	благодарность	Азыраа А.К.
	Борбак-оол Аяна	5 б	благодарность	Токарева Л.Н.
	Ломбу Айнура	5в	благодарность	Папын М.О.
	Эрелчин Илья	8ж	благодарность	Азыраа А.К.
	Куулар Айыраа	5а	благодарность	Сандыева А.Н.
	Монгуш Севилчей	5г	благодарность	Опен Ш.А.
	Кызыл-оол Алдын-Сай	8ж	благодарность	Азыраа А.К.
	Сат Таяна	5г	благодарность	Опен Ш.А.
	Рябоштан Ирина	5а	благодарность	Сандыева А.Н.
	Аймаа Лориса	5б	благодарность	Токарева Л.Н.
	Куулар Елена	8ж	благодарность	Азыраа А.К.
Городской конкурс чтецов новогодних стихов «Зимние строчки» МБУ «ЦКг.Кызыла»	Шошин Иван Комбу Янжина Ховалыг Айхаан	1а 4и 4и	Диплом 1 ст Номинация Диплом 3 ст	
Школьный конкурс чтецов «Их именами славится Россия»	Монгуш Кудерек	7д	1 место	Ондар Л.Х.
	Ондар Аюуш	7д	2 место	Ондар Л.Х.
Открытый городской онлайн-фестиваль народных талантов «Тува-это мы!», посвященном Дню народного Единства	Хертек Ай-Суу	8а		Чыргал В.Р.

Городской конкурс чтецов «Живая классика»	Сарыглар Начын Рябоштан Ирина Куулар Менги	5а 5а 7е	Активное участие	Ежакина Т.л. Ежакина Т.Л. Оюн Б.В.
Городской конкурс выразительного чтения «Эртинелиг Тыва», посвященного 100-летию ТАР Приказ 90/1	Чамзырай Айкиз	10б	1 место	Допчут А.Т.
Конкурс чтецов, посвященного международному Дню родного языка Приказ №114 от 03.03.2021г	Куулар Менги	7е	2 место	Чадамба А.Х.
Всероссийский конкурс мобильного видео по прочтению отрывков из произведений Ф.М.Достоевского «Мой Достоевский» март 2021	Допуй-оол Дан-Хаяа	10в	Активное участие	Самбуу Е.Б.
Городской конкурс чтецов, посвященный 130-летию со дня рождения Николая Гумилева от 22.04.2021г.	Пестриков Никита Хомушку Темир	10а 10в	1 место 3 место	Коловская Г.П. Самбуу Е.Б.

4. Результативность участия в конкурсах рисунков

Раскрыть творческий потенциал у учащихся помогают конкурсы рисунков, где учащиеся принимают самое активное и массовое участие.

Работы участников конкурса рисунков выполняются в разной технике и оригинальных стилях, красочно и аккуратно. В конкурсах рисунков учащиеся принимают активное участие с 1 по 11 классы, награждаются грамотами, дипломами и призами.

Название конкурса	**ФИО учащихся**	**Класс**	**Результат участия**	**ФИО руководителя**
Городской конкурс рисунков «Я рисую день Победы»	Комбажик Очур	7 к	3 место	Сандыева А.Н.
Конкурс рисунков «Многоликая Россия», в рамках городского фестиваля национальных культур «Найырал», посвященного Дню народного единства	Салчак Анастасия	4в	2 место	
	Коловская Доминика	9 а	3 место	Коловская Г.п.
	Донгак Авырал	10 б	2 место	Допчут А.Т.
Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень»	Саая Аялга Октябревна	6д	победитель	Ким-оол Ч.С.
	Рябоштан Ирина	5а	лауреат	Сандыева А.Н.
	Кужугет Сырга	11б	активное участие	Куулар А.О-Б.
	Ооржак Есуй	5а	активное участие	Сандыева А.Н.
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Новогодняя мастерская»	Монгуш Даяна	5д	1место	Таршинаева Ш.С.

	Сат Евгения Колесник Мария Сазанакова Валерия Байбародин Трофим Хомушку Лилиана	5а 7а 5а 5а 5а	2 место 3 место 1 место 2 место 3 место	Сандыева А.Н. Коловская Г.П. Сандыева А.Н. Сандыева А.Н. Сандыева А.Н.
Школьный конкурс рисунков «Когда я вырасту, я стану работать…» январь	Оюн Кристина Лукьянова Саша Саая Ванесса Дажы Долума	5д 5б 5в 5и	1место 2 место 2 место 3 место	Таршинаева Ш.С. Токарева Л.Н. Папын М.О. Сотпа Б.Б.
Конкурс рисунков и подделок «Редкие животные Убсунурской котловины»	Гуляева Мария	7а	1 место	Коловская Г.П.
Региональный детский конкурс рисунков «Лес – наш друг» приказ №21-п от 06.04.2021г.	Даваа Юлия	7б	2 место	Аракчаа А.В.
Городской конкурс рисунков «Мир глазами детей»	Даваа Юлия	7б	Диплом в номинации «Творческая фантазия»	Аракчаа А.В.
Республиканский конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп» приказ №1-2/ос от 02.03.2021	Даваа Юлия	7б	3 место	Аракчаа А.В.

5. Результативность в V Открытом Межрегиональном Фестивале – конкурсе искусств детского и юношеского творчества «Весенний переполох» г.Томск

24 марта 2022 года учащиеся нашей школы в дистанционной форме приняли участие в VIII Открытом межрегиональный с международным участием фестиваля-конкурса искусств детского и юношеского творчества «Весенний переполох», который проводится региональной сетью РВЦИ и МАОУ гимназией № 13 г.Томска, в рамках реализации региональной сетевой инновационной программы «Образование через коммуникацию».

Цель Фестиваля: развитие, поддержка и популяризация детского творчества, воспитание художественного и эстетического вкуса, обмен творческими достижениями в области хореографии, хорового и сольного пения, инструментального исполнительства, изобразительного и прикладного творчества.

Всего участвовали 23 учащихся среди 1-9 кл, большинство из которых стали победителями и призерами.

№	ФИО	Руководитель	класс	результат
1	Танцевальная группа 3И	Салчак Ч.А.	3и	
2	Хор 3И класса	Хомушку А.В.	3и	

3	Танцевальная группа 4Г	Сат С.Д.	4г	
4	Танцевальная группа 7Е	Салчак Ч.А.	7е	
5	Танцевальная группа 9В	Салчак Ч.А.	9в	
6	Сизова Дарья	Коловская Галина Петровна	7а	
7	Коловская Доминика	Коловская Галина Петровна	7а	
8	Гуляева Мария	Колвская Галина Петровна	7а	
9	Донгак Оргаадай	Коловская Галина Петровна	7а	
10	Колесник Мария	Коловская Галина Петровна	7а	
11	Монгуш Дарый	Коловская Галина Петровна	7а	
12	Ховалыг Ойлун	Хомушку Алдынай Владимировна	3и	
13	О-Делик Асель	Хомушку Алдынай Владимировна	3и	
14	Данзырын Дарина	Хомушку Алдынай Владимировна	3и	
15	Хомушку Адель	Хомушку Алдынай Владимировна	3и	
16	Ортеней Диана	Хомушку Алдынай Владимировна	3и	
17	Аракчаа Аселя	Куулар Марина Максимовна	8г	
18	Салчак Оюмаа	Куулар Марина Максимовна	5	
19	Комбу Ринчена	Куулар Марина Максимовна	5	
20	Конгар Селена	Куулар Марина Максимовна	5	

№	ФИО	класс	результат	Руководитель
1 2 3 4 5 6 7 8	Саая Долума Куулар Менги Оюн Темирлан Кызыл-оол Амыр Конгар Артыш Плотников Виталий Монгуш Айдуль Дамбаа Шолбанмаа Куулар Даяна	10а 7е 6д 6д 6ж 8в 5ж 5ж 6е	Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер Призер	Коловская Г.П. Оюн Б.В. Ким-оол Ч.С. Ким-оол Ч.С. Ооржак В.А. Ендан Р.М. Ямбиль Е.С. Ямбиль Е.С. Опай-оол О.А.

21	Кара-оол Дарина	Куулар Марина Максимовна	5	
22	Ооржак Есуй	Сандыева А.Н.	5а	
23	Иргит Алина	Хомушку А.В.	3и	

8. Результативность участия в научно-практических конференциях разного уровня

В соответствии с планом работы школы, на основании Положения о научно-практической и исследовательской деятельности школьников, с целью привития познавательного интереса к научной деятельности, выявления одаренных детей 20 февраля 2022 г. проведена научно-практическая конференция «Удивительный мир науки» среди 5-8 классов и «Шаг в будущее» в 9-11 классах.

Одним из видов работы с одаренными детьми является научная-исследовательская деятельность. Итогом работы учащихся является проведение ежегодной школьной конференции. В нашей школе этому направлению уделяется достаточное внимание, в НПК учащихся в этом учебном году были включены секции согласно заявкам учащихся по таким направлениям как естественно-географическое, математическое, филологическое историческое.

Всего приняли участие в школьной НПК среди 5-11 классов 25 учащихся.

По результатам подведения итогов самостоятельной целенаправленной деятельности учащихся были отмечены 9 работ учащихся, занявшие призовые места:

Из результатов проведения конференции, стоит признать, что среди участников среднего звена есть учащиеся, которые не имеют достаточно навыков научно-исследовательской деятельности, также были зафиксированы работы реферативного характера, которые не прошли отбор в школьный этап конференции.

Результативность участия в НПК разного уровня

Название конкурса	**ФИО учащихся**	**Класс**	**Результат участия**	**ФИО руководителя**
Республиканский конкурс научно-исследовательских работ по краеведению «Тува-мой край родной» в номинации «Тува, мы поможем тебе!» Приказ 1063-д от 18.11.2021	Ондар Тумен	9 г	1 место	Чойгал Д.Э.
	Баавыл Ай-Суу	11а	активное участие	Ооржак Н.Ю.
Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее» среди учащихся 9-11 классов	Саая Долума	10а	2 место	Коловская Г.П.
Республиканская научно-практическая конференция ТывГУ с международным участием, посвященная 100-летию ТНР и 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина от 24.04.2022г	Допай Танаа	10в	активное участие	Сандыева А.Н.
	Кызыл-оол Амыр	6д		Ким-оол Ч.С.
	Монгуш Артыш	10б		Аракчаа А.В.
	Саая Долума	10а		Семис-оол Р.А.
	Монгуш Алина	10б		Семи-оол Р.А.

6. Результативность участия в конкурсах разного уровня

Наименование конкурса	**ФИО участника**	**класс**	**результат**	**Руководитель**
Республиканская акция «оБЕРЕГАй Енисей»	команда 8 в	8в	2 место	Чойгал Д.Э.
Республиканский заочный конкурс «Я люблю Енисей»	учащиеся 5-11	5-11	Призовые места	Кл.рук
Хореографический конкурс «Танцы народов России» в рамках фестиваля национальных культур «Найырал», посвященного Дню народного Единства	коллектив 9 класса	9 в	1 место	Салчак Ч.А.
	коллектив «Хек-даван»	4 г	1 место	Салчак Ч.А.
Онлайн-викторина	Чедер-оол Сайырана	7е	1 место	Чедер-оол О.Х.

«Юноармейский калейдоскоп» среди 7 классов МО г .Кызыла Приказ №318 от 20.10.2021	Куулар Менги	7е	3 место	Чедер-оол О.Х.
Городской заочный смотр конкурс строевой подготовки среди юнармейских отрядов школ города Приказ ДпО №409 от 11.12.2021г.	Команда 7е	7е	Номинация «Лучший внешний вид»	Чедер-оол О.Х.
Городской кадетский бал	Команда 7 е	7е	3 место	Салчак Ч.А.
Квест-игра «Поехали!» , посвященная 60-летию певого полета в космос Приказ№37/ос от 06.04.2022г.	Команда 7е	7е	призер	
Городской Юнармейский слет среди школьников	Команда 7 е	7е	2 место	Чедер-оол О.Х.
Городская викторина на знание Конституции РФ	Пономарева Катя9А, Оюн Насык-Доржу10А, Салчак Найыр11б	9а, 10а, 11б	активное участие	Аракчаа А.В., Семис-оол Р.А.
Школьный этап Всероссийского турнира по шахматам	Монгуш Санчай	9е	1 место	Ондар Д.Д.
	Тумат Давид	9е	2 место	Ондар Д.Д.
	Доржу Никандра	9а	1 место	Ондар Д.Д.
	Донгак Намгелмаа	9 а	2 место	Ондар Д.Д.
	Тойбухаа Буян	7и	1 место	Ондар Д.Д.
	Донгак Батыр	6б	2 место	Ондар Д.Д.
	Санчай Сайын-Белек	4 а	3 место	Ондар Д.Д.
	Доржу Диана	7а	1 место	Ондар Д.Д.
	Уйнукай Дарья	5б	2 место	Ондар Д.Д.
	Ооржак Айза	6 д	3 место	Ондар Д.Д.
Городской шахматный турнир детей до 17 лет	Акхунд Аамир Уйнукай Дарья	8г 5б	1 место 1место	Ондар Д.Д.
ШЭ всероссийского турнира «Белая ладья»	Тойбухаа Буян Донгак Батыр Ланзыы Найдан Доржу Диана Тулей-оол Сайдаш Санчай Сайын-Белек Ынаалай Айдын Таршинаева Долума Монгуш Арбай Кызыл-оол Амыр Монгуш Дозураш Ооржак Айза	7и 6б 6б 7а 4е 4а 4е 4е 6д 6д 6д 6д	1 место 2место 3 место 	Ондар Д.Д.
Республиканский этап всероссийского турнира по шахматам на кубок РДШ от 16.04.2022г.	Тойбухаа Буян Донгак Батыр Доржу Диана Уйнукай Дарья	7и 6б 7а 5б	2 место 2 место 2 место 2 место	Ондар Д.Д.
Конкурс «Моя семейная реликвия»	Хомушку Айбекка	5г	диплом 3 ст	Опен Ш.А.
Республиканская онлайн-	Кыргыс Анзат	6к	1 место	

викторина «Маленькие герои большой войны»	Бегзи Шолбан	6к	3 место	
	Ооржак Хорлуу	5д	2 место	
	Дамба Сайын	8 г	2 место	
	Монгуш Вика	7 ж	2 место	
	Комбу Айлазат	7 ж	2 место	
	Монгуш Онзагай	7в	2 место	
	Маады Анита	7 в	2 место	
	Чанчык Чодураа	7в	3 место	
	Ооржак Айза	8 з	3 место	
	Саая Анжела	7ж	3 место	
Народный диктант «Уш ыдык», посвященный Дню тувинского языка Приказ №344 от 09.11.2021г.	Тивии Эвилен	10 г	2 место	Хертек С.Д.
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Новогодняя мастерская«	Монгуш Даяна Сат Евгения Колесник Мария Сазанакова Валерия Байбародин Трофим Хомушку Лилиана	5д 5а 7а 5а 5а 5а	1место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место	Таршинаева Ш.С. Сандыева А.Н. Коловская Г.П. Сандыева А.Н. Сандыева А.Н. Сандыева А.Н.
Городской заочный смотр-конкурс строевой подготовки среди отрядов движения» Юнармия» Приказ ДпО №409 от 11.12.2021г	Команда 7 е	7е	Номинация «Лучший внешний вид»	Чедер-оол О.Х. Кужугет Ч.Ч.
Викторина на знание Конституции РФ среди обучающихся ОО г.Кызыла	Пономарева Катя Оюн Насык-Доржу Салчак Найыр	9а 10а 11б	Похвальная грамота	Аракчаа А.В., Семис-оол Р.А.
Городская онлайн-викторина «Закон и мы»	Монгуш Алина Чанзырыкай Алина Чамзырай Айкиз Кылан-оол Лия	10б 10 10б 10б	3 место 3 место 3 место 3 место	Семис-оол Р.А.
Городская Интеллектуальная игра среди учащихся 9 классов «Родной язык. Тыва дылым – ыдыкшылым» Приказ ДпО №67 от 15.02.2022	Команда 9е	9е	Номинация за любовь к родному языку	Чадамба А.Х.
Городская квест-игра «Тур по исторически значимым местам города Кызыла»	Команда «Эзирлер»	10б	победитель	Аракчаа А.В.
Школьный конкурс «Знатоки фразеологизма» в рамках декады русского языка от 03.03.2022 г	Команда 6ж	6ж 6д 6к	1 место 2 место 3 место	Ким-оол Ч.С.
Всероссийский конкурс «Мое рукоделие» от 13.12.2021г.	Серен-оол Виолетта	6з	1 место ТК2514452	Геращенко Н.А.
Республиканский конкурс	Коловская Доминика	9а	1 место	Коловская Г.П.

брошюр «Герой Отечества»	Колесник Мария	7а	2 место	
Городская правовая игра «Знатоки права» ТывГУ от 27.03.2022г.	Команда 11а Команда 11б	11а 11б	1 место 2 место	Аракчаа А.В.
Городской конкурс среди учащихся 7 классов «Робинзонада»	Команда «Земляне»	7е	2 место	Чедер-оол О.Х.
Городской конкурс по химии	Кара-Сал Алина Хомушку Лейла Сумуя Камилла	8а	Активное участие	Ооржак Я.К.
Городской конкурс творческих проектов среди учащихся 5-8 классов «Швейные изделия с внеклассной работы»	Аракчаа Аселя	8г	1 место	Куулар М.М.
Первенство РТ по сумо среди девушек до 15 лет, посвященное 100-летию ТНР	Ондар Сай-Суу Монгуш Айым	6и 7б	3 место 3 место	
Отборочное первенство Шотокан каратэ-до КУМИТЭ	Салчак Долума	7б	1 место	
Внутризональное соревнование по вольной борьбе	Ондар Нацык-Доржу	6в	Диплом 1 степени	
Городской конкурс «Самый умный по биологии»	Монгуш Айыс	11г	активное участие	Саая Р.М.
Муниципальный этап XIX Республиканского фестиваля детско-юношеского творчества «салют Победы», посвященный 100-летию ТНР	Театральная студия «Эзирлер»	9-11	2 место	Леликова Е.В.

Проанализировав участие учеников нашей школы в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах можно сделать вывод о том, что в большей степени видна заинтересованность в участии в этих мероприятиях учащихся выпускных классов (9-11 классов). Присутствует мотивация. Для выпускников это дополнительная возможность увеличить количество баллов при поступлении в ВУЗы.

Учащиеся среднего звена участвуют с большим интересом в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Это позволяет им приобрести навыки и опыт в решении нестандартных заданий, попробовать свои силы на всероссийском и международном уровнях.

В школе есть классы, где учащиеся проявляют низкую активность участия в конкурсах и олимпиадах. В большей степени ответственность за это лежит на классных руководителях и учителях-предметниках. Необходимо сохранять преемственность между педагогами, так как в начальной школе учащиеся и учителя проявляют высокую активность, необходимо сохранить

данную тенденцию в средних и старших классах, ведь участие в этих конкурсах это залог успеха каждого учащегося. Активность школьника, его участие в конкурсах способствует самореализации ребёнка. Учитель же, творчески работающий с такими учениками, достоин всяческой поддержки и уважения.

Проанализировав активность участий и достижений учащихся, необходимо отметить, что в нашей школе есть учителя, у которых работа с одаренными детьми ведется на высоком уровне, их деятельность отражается в данном отчете.

В следующем учебном году планируется увеличить количество участий одаренных детей во всероссийских, региональных, муниципальных и дистанционных олимпиадах, викторинах, различных конкурсах и мероприятиях, а также улучшить показатель результата достижений.

Таким образом, работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внеурочную работу. В целом, в школе выстроена система работы с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива, направленная на развитие интеллектуально - творческих способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности, учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время отражается в результативности участия в различных конкурсах.

В школе созданы благоприятные условия для вовлечения учеников в участие в олимпиадах, конкурсах, научно - практических конференциях различных уровней, позволяющих проявить свои способности.

Участие учащихся в олимпиадах различного уровня, конференциях, конкурсах, фестивалях научно-исследовательской деятельности

Мероприятия	Уровень	Охват учащихся	Кол-во победителей и призеров
ОЛИМПИАДЫ	Школьный	582	134
	Муниципальный	134	70
Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам	Республиканский	70	9
Республиканская физико-математическая олимпиада для 5-8 кл.	Отборочный	57	-
III Городская онлайн олимпиада по музыке «Музыкальный калейдоскоп»	Муниципальный	4	2
Всероссийская олимпиада школьников Софиум	Республиканский	6	-
Городская олимпиада по изобразительному искусству	Муниципальный	5	1
Всероссийская олимпиада школьников «Сириус»	Республиканский	5	

Олимпиады для школьников по предметам, проводимые ТывГУ	Отборочный	20	6
	Республиканский	6	3
КОНКУРСЫ СОЧИНЕНИЙ Всероссийский «Без срока давности»	Республиканский	3	-
Республиканский творческий (заочный) конкурс «Искусство быть семьей»	Республиканский	2	1
Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои великой Победы»	Всероссийский	2	1
VI Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» в номинации «Сочинение»	Всероссийский	2	2
Республиканский конкурс экологических рисунков и сочинений «Манул – редкий степной кот Тувы»	Республиканский	5	1
Городской конкурс ко Дню местного самоуправления, посвященном к 100-летию образования ТНР	Муниципальный	3	1
КОНКУРСЫ ЧТЕЦОВ	Школьный	21	9
посвященный 125-летию со дня рождения С.А.Есенина	Муниципальный	9	4
Открытый межрегиональный с международным участием конкурс чтецов «Дни юности мятежной», дистанционное участие в г.Томск	Школьный	20	10
	Межрегиональный с международным участием	10	2
Онлайн-конкурса видеопоздравлений «Тыва дылым алгап мактаал!», посвященного Дню тувинского языка в Туве	Муниципальный	3	3
Конкурс скороговорок «Узун тыныш, дурген чугаа»	Муниципальный	6	3
«Любимая сказка вслух» ГБУ «Тувинская республиканская специальная библиотека незрячих и слабовидящих»	Муниципальный	11	11
Конкурс чтецов новогодних стихов «Зимние строчки» МБУ «ЦКг.Кызыла»	Муниципальный	3	3
Открытый городской онлайн-фестиваль народных талантов «Тува-это мы!», посвященном Дню народного Единства	Муниципальный	1	1
Всероссийский конкурс «Живая классика»	Муниципальный	3	-
Конкурс выразительного чтения «Эртинелиг Тыва», посвященного 100-летию ТАР	Муниципальный	1	1
Конкурс чтецов, посвященного международному Дню родного языка	Муниципальный	3	1
Всероссийский конкурс мобильного видео по прочтению отрывков из произведений Ф.М.Достоевского «Мой Достоевский»	Вероссийский	1	1
Городской конкурс чтецов, посвященный 130-летию со дня рождения Николая Гумилева	Муниципальный	2	2
КОНКУРСЫ РИСУНКОВ	Муниципальный	2	1

«Я рисую день Победы»			
«Многоликая Россия», в рамках фестиваля национальных культур «Найырал», посвященного Дню народного единства	Муниципальный	18	3
Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень»	Всероссийский	4	2
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Новогодняя мастерская»	Муниципальный	12	6
Конкурс рисунков и подделок «Редкие животные Убсунурской котловины»	Республиканский	5	1
Региональный детский конкурс рисунков «Лес – наш друг»	Республиканский	1	1
Городской конкурс рисунков «Мир глазами детей»	Муниципальный	3	1
Республиканский конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп»	Республиканский	8	1
IV Открытый Межрегиональный Фестиваль – конкурс искусств детского и юношеского творчества «Весенний переполох» г.Томск	Межрегиональный с международным участием	30	15
ПРОЕКТЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, КОНКУРСЫ			
НПК «Шаг в будущее»	Школьный	25	9
	Муниципальный	1	1
Конкурс проектов по туристическим и краеведческим маршрутам «С рюкзаком по Туве»	Муниципальный		1
Открытый межрегиональный с международным участием фестивале ученических проектов среди 5-10 кл	Межрегиональный с международным участием	6	3
НПК по краеведению «Тува-мой край родной» в номинации «Тува, мы поможем тебе!»	Республиканский	3	1
НПК ТывГУ с международным участием, посвященная 100-летию ТНР и 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина	Республиканский	8	-
Акция «оБЕРЕГАй Енисей»	Республиканский	21	1
Конкурс «Я люблю Енисей»	Республиканский	15	2
Хореографический конкурс «Танцы народов России» в рамках фестиваля национальных культур «Найырал», посвященного Дню народного Единства	Муниципальный	44	2
Онлайн-викторина «Юноармейский калейдоскоп» среди 7 классов МО	Муниципальный	10	2
Смотр конкурс строевой подготовки среди юнармейских отрядов школ города	Муниципальный	30	1
Кадетский бал	Муниципальный	30	1
Квест-игра «Поехали!», посвященная 60-летию певого полета в космос	Муниципальный	30	1
Юнармейский слет среди школьников	Муниципальный	30	1
Викторина на знание Конституции РФ	Муниципальный	13	1
Всероссийского турнира по шахматам	Школьный	36	10
Шахматный турнир детей до 17 лет	Муниципальный	10	2
Всероссийский турнир «Белая ладья»	Школьный	40	12

Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ	Республиканский	10	4
Конкурс «Моя семейная реликвия»	Республиканский	1	1
Онлайн-викторина «Маленькие герои большой войны»	Республиканский	50	11
Народный диктант «Уш ыдык», посвященный Дню тувинского языка	Муниципальный	3	1
МЭ Республиканского конкурса «Новогодняя мастерская»	Муниципальный	10	6
Заочный смотр-конкурс строевой подготовки среди отрядов движения» Юнармия»	Муниципальный	30	1
Викторина на знание Конституции РФ среди обучающихся ОО г.Кызыла	Муниципальный	3	3
Онлайн-викторина «Закон и мы»	Муниципальный	4	4
Интеллектуальная игра среди учащихся 9 классов «Родной язык. Тыва дылым – ыдыкшылым»	Муниципальный	4	1
Квест-игра «Тур по исторически значимым местам города Кызыла»	Муниципальный	6	1
Всероссийский конкурс «Мое рукоделие»	Всероссийский	1	1
Республиканский конкурс брошюр «Герой Отечества»	Республиканский	2	2
Городская правовая игра «Знатоки права» ТывГУ	Муниципальный	20	2
Городской конкурс среди учащихся 7 классов «Робинзонада»	Муниципальный	32	1
Городской конкурс по химии	Муниципальный	3	-
Конкурс творческих проектов среди учащихся 5-8 классов «Швейные изделия с внеклассной работы»	Муниципальный	1	1
Первенство РТ по сумо среди девушек до 15 лет, посвященное 100-летию ТНР	Республиканский	5	2
Отборочное первенство Шотокан каратэ-до КУМИТЭ	Республиканский	1	1
Внутризональное соревнование по вольной борьбе	Республиканский	10	2
Городской конкурс «Самый умный по биологии»	Муниципальный	1	1
МЭ XIX Республиканского фестиваля детско-юношеского творчества «салют Победы», посвященный 100-летию ТНР,	Муниципальный	15	1

РАЗДЕЛ III. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Воспитатель осознает, что его дело скромное по наружности,
но одно из величайших дел истории, что им живут целые поколения»
К.У. Ушинский

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь, действительно, сейчас,

как никогда ранее, судьба человека зависит от того, как он воспитан. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

Программа воспитания МБОУ СОШ №3 имени Т.Б.Кечил-оола г. Кызыла. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нор мам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

3.1. Особенности организуемого в МБОУ СОШ №3 им. Т.Б.Кечил-оола г. Кызыла воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ №3 имени Т.Б.Кечил-оола г. Кызыла расположено по улице Советская 14. ОУ находится в окружении благоустроенного сектора.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

• неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

• ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

• реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

• системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №3 являются следующие:

• ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

• важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

• в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

• в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

• педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

• ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ №3 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой

жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых д ел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведени я и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьник ов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объедине ния, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовыват ь их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддер живать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уров не школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских о бщественных объединений и организаций;
7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализ овывать их воспитательный потенциал;
8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее восп итательные возможности;
11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законны ми представителями, направленную на совместное решение проблем личностного ра звития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач в МБОУ СОШ №3 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей.

Вариативные модули
Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Экскурсии»
Модуль «Профориентация».
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Инвариативные модули
Модуль «Классное руководство».
Модуль «Школьный урок»
Модуль «Работа с родителями»

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе. Деятельность учащихся и педагогов школы во внеурочное время организована таким образом, что в течение года проходят ряд ярких, ставших традиционными, общешкольных дел. Это позволяет создать в школе периоды повышенной творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, организовать действенную помощь классному руководителю, привлечь родителей, сформировать коллективные ценности. Такие общие дела становятся яркими эмоциональными событиями в школе.

<u>За 2021-2022 учебный год</u>

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотическая акция «Бессмертный полк»
-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся

спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы); День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступе нь образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и р азвивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами

и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Проведены следующие общешкольные мероприятия:

- День знаний, встречи классов с учителями – 1-11 классы, охват 2689 обучающихся
- День народного единства - 1-11 классы, охват 2689 обучающихся
- Конкурс рисунков ко дню толерантности
- Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)
- Конкурс рисунков «Ладошка доброты» ко дню инвалидов
- Посвящение в пятиклассники
- Посвящение в старшеклассники
- Школьный фестиваль национальных культур «Найырал»
- Конкурс агитбригад «Жить здорово-здорово»
- Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений, посвящённый Дню Конституции России. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)
- Фестиваль «Будь верен своим корням» (открытие Года народного искусства и нематериального культурного наследия в России). Празднование «Шагаа и Масленицы»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.
- Месячник психологического здоровья
- День Космонавтики
- Школьный парад Победы
- Праздник Последнего звонка
- Неделя здоровья
- Дни единых действий : День Учителя, День народного единства , день матери, отцов, 8 марта, День Конституции Тувы .

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение– это добровольное детско-юно шеское объединение обучающихся созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. В школе работают : Росси́йское движе́ние шко́льников (РДШ) — общероссийская общественно-государ ственная детско-юношеская организация. Образована 29 октября 2015 года в соответствии с У казом Президента РФ № 536, ЮНА́РМИЯ — всероссийское детско-юношеское военно-патрио тическое общественное движение (ВВПОД), созданное в январе и зарегистрировано 29 июля 2 016 года, отряды волонтёров, ЮИД, ЮДП, Казачий отряд. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитан ие в детских общественных объединениях осуществляется через:
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь,

оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории города; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В 2021-2022 году в школе продолжилась работа по активному вовлечению обучающихся в ряды Российского движения школьников. Работают классы ЮИД (юные инспекторы дорожного движения), классы ЮДП (юные друзья полиции), классы юнармии, классы Юных Казаков, классы юных друзей МЧС, волонтёрский отряд «Идегел». Охват обучающихся в детских общественных организациях- 2628 человек (100%).
Проведенные мероприятия:
1. Слёт РДШ «Приём в члены РДШ»- зарегистрировано на сайте «РДШ» 734 обучающихся (27 % от общего количества), мероприятия по приёму в РДШ прошли с участием представителей ТРО РДШ с период с ноября по март.Проведение «Школы лидера РДШ»- участие в городских мероприятиях , охват 18 обучающихся, результат- 3 место в зимней сессии 2021 -2022 года среди 7-8 классов.
3. Отряд ЮИД : Акция «Водитель, внимание» , Акция «ШАГАЮЩИЙ АВТОБУС» , Акция «Внимание, дети», Акция «ПДД соблюдай!», Акция «Пристегни ремень!»- охват 2628 обучающихся, 93 класса. Расклеены и розданы обучающимся и родителям листовки, «Неделя безопасности дорожного движения» (сентябрь), инструктажи по ПДД (ежедневно), проверка безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом», классные часы, беседы по ПДД, мониторинг наличия у обучающихся на одежде и портфелях световозвращающих элементов (еженедельно по графику), тестирование по ПДД «безопасность дорожного движения» , просмотр мультипликационных фильмов (в течение года), профилактические мероприятия по БДД: уроки, конкурсы, викторины, флешмобы, акции, республиканская акция «Пристегни себя и ребенка», «Сбавь скорость – тебя ждут дома» (январь-февраль). Республиканская акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем» (март) . Родительское патрулирование перекрёстков улиц Советская-Кечил-оола перед началом и после уроков ежедневно по графику. Посещение внеурочных занятий по ПДД «Азбука юного пешехода». Родительское собрание на тему «Роль семьи в профилактике ДТП». В городском и республиканском слёте ЮИД «Безопасное колесо» принимают участие 5и,5к,7е классы. В итоге в мероприятиях классов ЮИД приняли участие 2628 обучающихся, 93 класса
4. Классы ЮДП в течение года по графику один раз в месяц проводили следующие мероприятия : Акции по профилактике правонарушений «Комендантский час», «Нашел телефон-верни», «Нет наркотикам», «Нет терроризму», «Не продавайте алкоголь детям!», «Подросток и закон» , «Безопасный интернет!». Декада правовых знаний «12 декабря- День конституции» (викторина «Мои права и обязанности!», конкурс рисунков «День конституции!», конкурс видеороликов «Знай Основной Закон страны!»)- охват 2628 обучающихся,93 класса.
5. Юнармейские классы в течение 2021-2022 учебого года приняли участие в торжественном митинге ,посвящённом Дню Памяти ухода на фронт ВОВ Тувинского Эскадрона в 1943 году

с возложением цветов к обелиску Героя Советского Союза Т.Б.Кечил-оола (во дворе школы). Так же 7 декабря 2021 года при активной поддержке ТРО « Юанрмии» приняты в ряды новые юнармейские классы : 1г, 2г, 4г с охватом 90 обучающихся ,вручены нагрудные знаки и личная книжка юнармейца, родителями приобретены форма и обувь . Всего в школе 5 юнармейских классов (1г, 2г, 4г, 5г, 8е) с охватом 150 обучающихся. Юнармейцы школы 8е класса участвовали в конкурсе «Тропою разведчика», конкурсах,посвящённых празднованию 23 февраля Дня защитника Отечества (номинация «Сборка-разборка автомата»-1 место). В целях воспитания гражданско-патриотического сознания юнармейцами был осуществлён сбор подарков военнослужащим 55 бригады (горная),написаны письма солдатам .

6. Классы «Юных казаков» в этом учебном году впервые открыты в нашей школе. Это 5а и 7е классы (56 обучающихся). При активной поддержке Агентства по делам национальностей Республики Тыва в лице директора Овсянникова Е.А , ГАУ «Центра русской культуры» и директора Ташкиной О.А. 7 декабря 2021 года проведено торжественное мероприятие по приему в юные казаки и принятию присяги , вручены отрядные знамёна, удостоверения, форма для 7а класса, учебные пособия по истории казачества в России. Мероприятия : классный час «Солдат войну не выбирает» (посвящённый выводу войск из Афганистана, через zoom , 5а,7а,7б классы. Охват 86 обучающихся), митинг с возложением цветов к обелиску Т.Б.Кечил-оола 2 сентября 2021 года и 22 февраля 2022 года, фестиваль национальных культур «Найырал 2021» с представлением культуры казачества, флешмоб «Своих не бросаем», участие в Параде Победы, почётный караул у обелиска Т.Б.Кечил-оола, республиканский флешмоб в поддержку спецоперации на Украине совместно с ГАУ «Центром русской культуры» - «Россия!» (участники 8 обучающихся)- участие в съемках видеоролика , мероприятия 18 марта в честь годовщины принятия Крыма (классный час «Крымская весна» охват 56 обучающихся).

7. Классы «Юные друзья МЧС» приняли присягу 7декабря 2021 года (6г, 7ж классы, охват 58 обучающихся). Мероприятия : Акции «Тонкий лёд», «Угарный газ», «Пожарная безопасность», «Безопасные каникулы» с охватом 2628 обучающихся (раздача листовок, расклеивание плакатов,рисунков), олимпиада по ОБЖ (6г,7ж классы), мероприятие «Моя будущая профессия» с представлением профессии спасателя (6г класс)- видеоролик, просмотр видеороликов по безопасности жизнедеятельности, встреча с представителями Гослесоохраны по противопожарной безопасности (7з класс- 25 обучающихся), участие в конкурсе рисунков на противопожарную тематику (6г,7ж классы, 5 обучающихся).

8. Волонтёрский отряд «Идегел» под руководством учителя истории Хойлаарака А.Т., всего членов -26 обучающихся 8-11 классов штаб отряда, а так же 9а,9б,9в,9г,9д,9е,9ж,9з, 10а,10б,10в,10г,11а,11б,11в,11г классы в количестве 400 обучающихся (16 классов). Мероприятия : ««Помоги собраться в школу», «Апельсин», «Чистый двор» и «Чистый берег» в рамках еженедельной акции «Добрая суббота», экологическая акция по уборке мусора с восхождением на гору Догээ, «Теплые вещи», «Мастерская Деда Мороза», «Блокадный хлеб», «Кормушка», «Помощь Донбассу», «Мы за ЗОЖ», «Мы за Спорт!», «Подарки для военнослужащих 55 бригады» и «Письмо солдату» в рамках акции «Своих не бросаем»- вручено более 100 писем военнослужащим и собрано 15 коробок подарков. Всего мероприятиями охвачено 2628 обучающихся.

Модуль «Экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Мероприятия :

1.Восхождение на гору Догээ (сентябрь 2021 года, охват 24 класса, 624 обучающихся) . 2. Однодневные походы по памятным местам республики и города – (24 октября-4 ноября 2021, 30 декабря 2021-10 января 2022, 25 марта -3 апреля 2022г),охват 93 класса 2628 обучающихся посетили :

3. Национальный музей РТ (в том числе по Пушкинской карте 128 обучающихся),
4. Тувинский музыкально-драматический театр,
5. Тувинский театр кукол,
6. экскурсии на предприятия (Тываэнерго 9в класс 18 обучающихся),
7. Туристический комплекс Центр Азии,
8. Национальный парк РТ,
9. открытие памятника В.Сафьянову основоположнику тувинской государственности (ГАУ «Центр русской культуры РТ») ,
10. ГАУ «Центр тувинской культуры и ремесел РТ»,
11. Музей боевой славы Погрануправления ФСБ России,
12. Музей ТуваАвиа,
13. 55 горно-мотострелковую бригаду,
14. ДЮСШ Олимпийского резерва,
15. СК «Субедей»,
16. Экскурсии на военную кафедру ТувГу.
17. Выставка служебных собак (во дворе школы без выезда на полигон).

Общий охват по модулю «Экскурсии» составил 93 класса, 2628 обучающихся.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Мероприятия:

1.Экскурсии в средне – специальные учебные заведения : Медколледж 8-9 классы в рамках дня открытых дверей (охват 260 обучающихся), Педагогический колледж в рамках открытых дверей- 23 обучающихся, КАДТ- 75 обучающихся, ТКПиП – 36 обучающихся.

2. Проведены классные часы по профориентации «Моя будущая профессия», «Профориентация» с особым вниманием на выпускные классы. Охват 93 класса 2628 обучающихся. Через zoom во время дистанционного обучения январь-февраль 2022 года , очно - сентябрь, ноябрь,март.

3. Онлайн-викторина «Профессии, которые мы выбираем» для 8-9 классов (через zoom, январь 2022 года при участии педагога-психолога школы Болдук Ш.А.), охват 18 классов 468 обучающихся.

4. Диагностика,тестирование, анкетирование профессиональной направленности для 9-11 классов (октябрь, январь 2022 года при участии педагога-психолога школы Болдук Ш.А.), охват 18 классов 416 обучающихся.

5. Встречи с интересными людьми разных профессий.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-11	1.09.2021-15.09.2022	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы «Добрая суббота»	2-11	В течение года	Классные руководители
Трудовая летняя практика «Чистый двор»	5-8, 10	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Классные руководители
День знаний	11 кл	01.09.2021	Классные руководители
День учителя	10 кл	До 01.10.2021	Классные руководители
День народного единства	2 кл	До 15.10.2021	Классные руководители
День конституции	3 кл	До 01.12.2021	Классные руководители
Новый год	8 кл	До 20.12.2021	Классные руководители
«Будь верен своим корням» (Шагаа и масленница)	9 кл 5 кл	До 25.01.2022 До 28.02.2022	Классные руководители
23 февраля	6 кл	До 17.02.2022	Классные руководители
День Космонавтики	7 кл	До 10.04.2022	Классные руководители
День Победы	4 кл	До 23.04.2022	Классные руководители
Последний звонок	1,9,11 кл	До 20.05.2022	Классные руководители

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьник

ов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работа ми друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дво ре школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников р азных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить сво бодное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Все мероприятия по оформлению предметно-окружающей среду проведены в сроки с охватом 2628 обучающихся 93 классов.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необ ходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с уч ащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духо вно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возмо жность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношен ия с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в об ществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддер жки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности о бсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; од нодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; праз днования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими м икрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные « огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участи я в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и п равила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведен ием школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуаци ях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с резул ьтатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его класс е учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоот ношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустр ойства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководител ем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных п ортфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личн остные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководи телем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответствен ность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленн ые на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспи тания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и инт еграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможност ь лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обста новке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усили й в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношен ий между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее остры х проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлен ии образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Проведенные семинары для классных руководителей :

Дела, события, мероприятия	Дата прове дения	Ответственные	Охват
Семинар по введению новой программы воспит ания	31.08. 2021 года	Леликова Е.В. Монгуш А.В.	91 кл.рук
Планирование воспитательной работы на 2021-2 022 учебный год. План мероприятий по профил	1.10.2021	Леликова Е.В.	91 кл.рук

актикам с-риска, РБ,ЖО, употребления ПАВ, правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении их, бродяжничества и девиантного поведения.		Монгуш А.В.	
Методика проведения мероприятий для участия в конкурсе «Лучший класс»	12.11.2021	Леликова Е.В. Монгуш А.В.	91 кл.рук
Семинар «Травля и буллинг», Профилактика С-риска, ЖО, РБ, употребления ПАВ, правонарушений среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних., бродяжничества и девиантного поведения среди несовершеннолетних .	18.11.2021	Леликова Е.В. Монгуш А.В., Сотпа Б.Б., Сарыглар С.А., Ямбиль Е.С.	91 кл.рук
Как подготовить и провести классный час «Моя Родина – Россия»	3.12.2021	Леликова Е.В. Монгуш А.В.	91 кл.рук
Методика проведения родительских собраний в ZOOM	14.01.2022	Леликова Е.В. Монгуш А.В.., Пиндюрина А.В.	91 кл.рук
Детские общественные организации. РДШ.	14.01.2022	Леликова Е.В. Монгуш А.В.	91 кл.рук
Новые социально-опасные явления в детской и подростковой среде.Безопасный интернет.	21.01.2022	Леликова Е.В. Монгуш А.В., Сотпа Б.Б., Сарыглар С.А., Ямбиль Е.С.	91 кл.рук.
Методика проведения мероприятий «Служу Отечеству»	12.02.2022	Леликова Е.В. Монгуш А.В..	91 кл.рук
Организация работы по реализации социальных проектов классов	12.03.2022	Леликова Е.В. Монгуш А.В. Социальные педагоги	91 кл.рук
Методика проведения классных часов, посвященных дню Победы	16.04.2022	Леликова Е.В. Монгуш А.В..	91 кл.рук
Подведение итогов конкурса «Самый классный, классный»	21.05.2022	Леликова Е.В. Монгуш А.В.	91 л.рук

В 2021 году школа и классные руководители в **модуле «Классное руководство»** участвовала в республиканском проекте «Взаимодействие городских и сельских школ» совместно с Дзун-

Хемчикским кожууном «Бажын-Алаакская СОШ с. Хайыраакан» , по итогам которого получила 1 место в номинации «Мой друг» и 3 место в номинации «Лучшее взаимодействие муниципальных общеобразовательных учреждений»

План по проекту
«Взаимодействие городских и сельских школ»
Методическая работа
МБОУ СОШ №3 им.Т.Б.Кечил-оола г.Кызыла Республики Тыва и
1. Дзун-Хемчикский кожуун «Бажын-Алаакская СОШ с. Хайыраакан»

Номинация «Лучший наставник»

29	Круглый стол по обмену опытом «Организация работы с обучающимися с ОВЗ»	03. 09.2021	Середкина Н. И.
30	Семинар-практикум по распространению опыта работы с высокомотивированными обучающимися	10. 09. 2021	Таршинаева Ш. С.
31	Круглый стол по обмену опытом для учителей математики	17. 09. 2021	Ооржак В. А.
32	Психологический тренинг «Учительский мост»	24. 09. 2021	Крыцына Е. А.
33	Семинар для учителей по вопросу оформления школьной документации	01. 10. 2021	Азыраа А. К.
34	Круглый стол по обмену опытом для учителей русского языка	08. 10. 2021	Сарыглар Ч. А.
35	Круглый стол для учителей истории «Современное состояние преподавания истории и обществознания в школе»	15. 10. 2021	Аракчаа А. В.
36	Семинар-практикум по распространению опыта работы с высокомотивированными обучающимися	22. 10. 2021	Таршинаева Ш. С.
37	Интерактивное методическое занятие «Федеральные концепции в сфере образования»	29. 10. 2021	Таршинаева Ш. С. Сандыева А. Н.
38	Консультация для обучающихся 11 класса по математике. Решение задач на %. Базовый и профильный уровень	5. 11. 2021	Чыргал В. Р.
39	Консультация для обучающихся 11-ых классов. Решение тригонометрических уравнений	12. 11. 2021	Опай-оол О. А.
40	Русский язык. Консультация для обучающихся 11 класса.	19. 11. 2021	Ежакина Т. Л.
41	Литература. Консультация для обучающихся 11 классов	26. 11. 2021	Коловская Г. П.
42	Консультация для обучающихся 11 классов по истории	3. 12. 2021	Селик А. Б.
43	Консультация для обучающихся 11 классов по обществознанию	10. 12. 2021	Аракчаа А. В.
44	Круглый стол по обмену опытом для учителей биологии и химии	17. 12. 2021	Монгал У. Ч. Барыбина Н. Н.

45	Консультация по биологии для обучающихся 11 классов	24. 12. 2021	Барыбина Н. Н. Саая Р. М.
46	Консультация по химии для обучающихся 11 классов	24. 12. 2021	Монгал У.Ч.

Номинация «Лучшее взаимодействие муниципальных общеобразовательных учреждений»

№ п/п	Школа	Дата	Мероприятия	Краткое содержание
1.	МБОУ СОШ №3 им.Т.Б.Кечил-оола г.Кызыла Республики Тыва	03.04.2021	Семинар для классных руководителей «Методика проведения классных часов ,посвящённых Дню Победы»	через zoom **в 18.00** Школа 3 Г. Кызыла приглашает вас на запланированную конференцию: Zoom. **Тема:** Зал персональной конференции Школа 3 Г. Кызыла https://us04web.zoom.us/j/6091083854?pwd=cGl2bktCazE3ZTRLcUhSM2FESExTZz09 **Идентификатор конференции:** 609 108 3854 **Код доступа:** sc3rt (Зам по ВР Е.В.Леликова)
2	МБОУ СОШ №3 им.Т.Б.Кечил-оола г.Кызыла Республики Тыва	**28.04. 2021**	«Театральные подмостки» (на базе нашей школы) начало в 11.00- ШМО доп.образования	Через инстаграмм страница школы @tuvasch3

Номинация «Лучшее взаимодействие муниципальных общеобразовательных учреждений» (начальная школа)

№ п/п	Ф.И.О. наставника и учителя	Дата	Мероприятия
1	Ооржак Н.О.	08.04.2022	«Тувинский народный календарь. Время исчисления»
2	Хунан-Кара Т.А.	15.04.2022	Мастер-класс «Обереги»
3	С-Будуп С.К.	22.04.2022	Урок по окружающему миру. ПДД
4	Саая Д.О.	29.04.2022	Обмен работы. Работа отряда ЮИД
5	Ооржак З.О.	05.05.2022	Береги зрение с детства. Буклет
6	Монгуш А.В.	12.05.2022	«Жить значит ценить», «Телефон доверия»
7	Пестрикова О.В.	19.05.2022	«Здоровая нация – здоровая страна»
8	Сандак-Доржу Н.М.	26.05.2022	«Советы мудрых людей»,
9	Самбуу Ш.М.	03.09.2021	«Моя семья сейчас и моя семья в будущем»
10	Таранова О.А.	10.09.2021	«От чистого сердца простыми словами»

11	Пономарева Е.А.	17.09.2021	«Путешествие в мир бережливости»
12	Сандак О.С.	24.09.2021	«Учимся общаться»
13	Ооржак А.С.	07.10.2021	«Доброта творит чудеса»
14	Базуева Е.Х.	14.10.2021	«Здоровые дети в здоровой стране»
15	Бисярина Ю.А.	21.10.2021	«Сердца, открытые друзьям»
16	Карти Л.Т.	28.10.2021	«Сохранить природу – сохранить жизнь»
17	Чигжит З.Д.	11.11.2021	«Безопасность – значит жизнь!»
18	Куулар М.О.	18.11.2021	«Честность – прежде всего»
19	Саая Д.О.	25.11.2021	«История маленького героя»,
20	Ондар К.Б.	02.12.2021	«Слава тебе, победитель-солдат»
21	Монгуш А.Н.	09.12.2021	«Мое будущее зависит от меня»
22	Сенди Д.Н.	16.12.2021	«Каждой профессии слава и честь»
23	Оюн Ш.Н-Б.	23.12.2021	«Самая любимая и родная»

В модуле **«Классное руководство»** проводились мероприятия по формированию здорового образа жизни.

РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Здоровьесберегающий образовательный маршрут МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла Республики Тыва» направлен на формирование здорового духа и здорового тела каждого участника образовательного пространства. Поэтому **основной целью** работы нашей школы по формированию здорового образа жизни является сохранение и укрепление духовного и физического здоровья обучающихся и педагогов через формирование и развитие здоровьесберегающего образовательного пространства.

Задачи:
- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение правильного физического и психического развития, формирование здорового образа жизни;
- создание комфортной образовательной среды на основе индивидуально-дифференцированного подхода в работе с обучающимися;
- создание условий для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей;
- сформировать необходимые знания, умения, навыки здорового образа жизни, научить обучающихся использовать полученные знания в повседневной жизни;
- разработка образовательных программ, направленных на сохранение здоровья обучающихся, воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни.

Исходя, из цели и задач разработана система, включающая следующие **направления** по формированию ЗОЖ:

1. Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе;
2. Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа;
3. Профилактика вредных привычек;
4. Медико-валеологическое сопровождение;
5. Санитарно-просветительные мероприятия;
6. Организация горячего питания обучающихся;
7. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
8. Спортивно-оздоровительные занятия.

Работа по формированию здорового образа жизни состоит из следующих **видов деятельности:**

1. работа с обучающимися, родителями (дистанционно), учителями;
2. консультации;
3. Лекции (с элементами беседы, циклы лекций), классные часы;
4. Информационно-образовательная работа;
5. Практические и семинарские занятия;
6. Посещение домов, квартир обучающихся надомной формы обучения и с ограниченными возможностями здоровья;
7. Мониторинги здоровья;
8. Родительские собрания (дистанционно);
9. Конкурсы по ЗОЖ, акции.

Здоровьесберегающая деятельность МБОУ «СОШ №3 им. Т.Б. Кечил-оола» ориентирована на решение таких значимых проблем:

1. Оздоровление и укрепление здоровья обучающихся и учителей;
2. Формирование у участников образовательного процесса ценности здоровья, здорового образа жизни;
3. Обучение правильному режиму труда и отдыха, выбора образовательных технологий, устраняющих перезагрузки и сохраняющих здоровье обучающихся.

Ожидаемый результат:

· стремление обучающихся вести и пропагандировать здоровый образ жизни;
· негативное отношение обучающихся к правонарушениям и преступлениям;
· понимание обучающимися ответственности за совершение правонарушений и преступлений;
· соблюдение обучающимися правил и норм поведения в социуме.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся:
- анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают следующие спортивные секции:
- мини – футбол;
- волейбол;
- баскетбол;
- шахматный клуб.

В течение всего года школа активно участвует в городских и республиканских соревнованиях по разным видам спорта. Большую работу по подготовке школьной команды проводят учителя физической культуры. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

В течение 2021-2022учебного года в школе проводились различные оздоровительные мероприятия и занятия по различным направлениям.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении воп росов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее остр ых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого ро дители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным тво рческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, пр едусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуац ий;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения ост рых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассны х мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
«Родительский патруль»- ежедневное патрулирование в вечернее время с 18.00 до 20.00 микрорайона школы по графику. За год- 93 класса, 558 родителей приняли участие в работе патруля.	1-11	В течение года	Сотпа Б.Б. СППС школы
Родительские собрания школы- 13.10.2022- Общешкольный родительский комитет, председателем избрана Лайдып Чинчи Комбуй-ооловна . Присутствовали очно 56 председателей родительских комитетов классов, онлайн трансляция- 37 представителей родкомитетов классов. 15.11.2021- общешкольный родительский комитет по вопросам профилактики всех видов, а так же правонарушений с приглашением специалистов из «Сайзырала» Сванес А.Н.. Охват 136 родителей онлайн . 15.11.2021- общешкольное родительское собрание через	1-11	2 неделя сентября 2 неделя ноября 2 неделя марта 4 неделя мая	Администрация школы

зуум для опекунских и приёмных семей с привлечением специалистов из «Сайзырала» Сванес А.Н., охват 24 зак онных представителя. 12.03.2022- общешкольное собрание онлайн по вопроса м профилактики всех видов с привлечением специалист ов из «САйзырала» Сванес А.Н., а так же социально- пс ихологической службы школы по параллелям. 1-11 клас сы, охват 93 класса, 1562 родителя и законных представ ителя (трансляция в инстаграмм, через zoom)			
Совет Отцов – 13.10.2021 г., председателем избран Дан-Сюрюн Д.Х., присутствовало 23 представителя отцов классов . Утвердили План работы на 2021-2022 уч.год. 26.02.2022- проведение мероприятий «Пеший хоккей» для обучающихся 9-10 классов. Охват- 10 отцов (2 команды), 12 команд классов (по 5 человек в команде- 60 обучающихся), команда педагогов-мужчин (5 человек). 12.03.2022- в связи с переездом в другой город председателя СО Дан-Сюрюна Д.Х. председателем СО избран Ондар Т.Н. Участие представителей Совета Отцов в рейдах социально-педагогической службы по семьям детей-учетников. 6 человек. (каникулярное время,по графику)	1-11	В течение года	Совет отцов Администрация школы

Темы родительского лектория (классные собрания)

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Трудности адаптации первоклассников к школе	Физическое развитие младшего школьника и роль в этом родителей	Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника	Роль семейного чтения в воспитании детей
2	Как помочь ребенку учиться?	Здоровая семья: нравственные аспекты	О дружбе детей и родителей	Развитие фантазии и воображения младшего школьника. Роль семьи в этом
3	Психофизиологические особенности девятилетнего ребенка	Организация досуговой деятельности детей в семье	Ваш ребенок и его сверстники. Детская дружба	Развитие индивидуальных особенностей детей

4	Государственный образовательный минимум начальной школы	Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания	Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к 5-му классу	Участие детей в трудовой деятельности семьи и школы
5	Трудности адаптационного периода	Основы воспитания ЗОЖ у детей среднего школьного возраста	Семья — школа — классный руководитель. Роль этого содружества в воспитании детей	Летние каникулы – дело серьезное
6	Психофизиологические особенности детей данного возраста	Национальные традиции в семейном воспитании	Творческие отчеты детей перед родителями	Ваши дети в микрорайоне
7	Вопросы охраны прав детей	Творческие отчеты детей перед родителями	Профориентация в семье	Профилактика заболеваний и вредных привычек
8	Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка	Учебная дисциплина и еѐ значение в жизни восьмиклассника.	Лекция психолога . Как вести себя в конфликтных ситуациях? Досуг подростков. Разговор о привычках.	Дни открытых уроков . Как научиться понимать и принимать подростка
9		Вопросы полового воспитания подростка	Роль семьи в подготовке детей к экзаменам	О преемственности в образовании и профессиональной подготовке

10		Как помочь ребенку быть уверенным в себе	Жизненные цели подростков Что нужно об этом знать? (Профилактика наркомании, курения, спида)	Профессии, которые выбирают наши дети, или шанс найти свой путь	
11		Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ 2. Знакомство родителей с нормативными документами по проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ	Профессии, которые выбирают наши дети, или шанс найти свой путь	О порядке окончания учебного года;- об организации приема и рассмотрении апелляций по результатам ЕГЭ в 2013 году;- о правилах приема в вузы и ссузы;- о подготовке и участии в ЕГЭ Подготовка и порядок проведения итоговой аттестации. Индивидуальные консультации по вопросам проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ	

Работа «Совета Отцов» в 2021 - 2022 учебном году

С 2008 г. по решению общешкольного родительского собрания МБОУ СОШ №3 имени Т.Б.Кечил-оола г. Кызыла создан школьный Совет отцов, который является структурным подразделением в организации работы по предупреждению безнадзорности, профилактике правонарушений и преступлений. В состав Совета отцов вошли отцы, пользующиеся авторитетом среди родителей и детей. Председателем избран Дан-Сюрюн Далаа Хертекович , родитель 9 «з» класса. В марте 2022 года в связи с отъездом на пост председателя переизбран Ондар Тимур Николаевич (5в класс) .Он осуществляет общее руководство и планирование Совета отцов, проводит заседания, отчитывается перед общешкольным собранием о

результатах работы Совета отцов, представляет Совет отцов перед другими структурными подразделениями, входит в состав городского Совета отцов. Результатом работы стало то, что отцы стали активными участниками внеклассных мероприятий, участвуют (дистанционно) вместе с детьми.

Состав президиума Совета Отцов

№	**ФИО**	**Класс**	**Должность в Совете**
1	Ооржак Роберт Иванович	6в	
2	**Чооду Мерген Байыр-оолович**	**6и, 4и, 3з**	
3	Лойгу Семен Дадар-оолович	8б	
4	Монгуш Ян Алексеевич	6г	
5	**Ондар Тимур Николаевич**	**5в**	**Председатель Совета Отцов школы**
6	Ооржак Мерген Давааевич	9д	
7	Ооржак Орлан Кара-оолович	8д, 6б, 2б	
8	Саая Орлан Шолбанович	6г, 2а	
9	Чооду Мерген Хензиг-оолович	6е	
10	Тюлюш Буян Хеймер-оолович	11г	
11	Оюн Геннадий Васильевич	7к	
12	Сандыкчап Буян Маадыр-оолович	6ж	
13	Сотпаев Чингиз Константинович	9д	
14	Монгуш Аржы Эресович	9д	

Совет отцов при МБОУ СОШ №3 им Т.Б. Кечил-оола г.Кызыла определяет в качестве приоритетных направлений в своей работе на 2021-2022 уч.год :

- ✓ Укрепление института семьи, пропаганда семейных ценностей, повышение социальной значимости ответственного родительства;
- ✓ Возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций и семейных отношений;
- ✓ Содействие педагогическому коллективу школы в проведении гендерного воспитания;
- ✓ Участие в подготовке и проведение воспитательных мероприятий;
- ✓ Профилактика социального неблагополучия семей , поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ Защита прав и интересов ребёнка.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Организационное собрание «Сильные отцы-сильное Отечество» Анализ работы за прошлый год Утверждение плана работы	Сентябрь	Администрация школы Председатель Совета Члены Совета, администрация
2	«Вы знаете, где находятся ваши дети?» проведение комплекса мероприятий по профилактике бродяжничества и безнадзорности детей.	сентябрь	Представители Совета отцов,представители родительского комитета, правоохранительные органы, социальный

			педагоги, классные руководители 1-11 классов
3	Заседание Совета по профилактике правонарушений	октябрь	Зам. директора, социальные педагоги, представители Совета отцов, классные руководители 1-11 классов.
4	Рейды в неблагополучные семьи (совместно с представителями родительского комитета, правоохранительных органов, представителями школы).	ноябрь	Представители родительских комитетов, социальные педагоги, представители Совета отцов, классные руководители 1-11 классов.
5	Праздник «Мама, папа, я – читающая семья»	ноябрь	Представители Совета отцов, классные руководители 1-11 классов.
6	Заседание Совета отцов. Помощь в организации новогодних праздников.	декабрь	Администрация школы, представители Совета отцов
7	Рейды в неблагополучные семьи (совместно с представителями родительского комитета, правоохранительных органов, представителями школы).	январь	Представители родительских комитетов, социальные педагоги, представители Совета отцов, классные руководители 1-11 классов.
8	Товарищеские встречи по минифутболу, волейболу, баскетболу.	январь	Учителя физической культуры, представители Совета отцов
9	Месячник военно-патриотического воспитания (кл.часы, беседы встречи)	февраль	Представители Совета отцов, классные руководители 1-11 классов.
10	Заседание Совета отцов. Интеллектуальный турнир команда отцов, команда школы	март	Администрация школы, представители Совета отцов
11	Рейды в неблагополучные семьи (совместно с представителями родительского комитета, правоохранительных органов, представителями школы).	март	Представители родительских комитетов, социальные педагоги, представители Совета отцов, классные руководители 1-11 классов.
12	Заседание Совета отцов. Акция «Чистый двор», благоустройство школьного двора	апрель	Администрация школы, представители Совета отцов, классные руководители 1-11 кл.
13	Участие в мероприятиях, посвященных 9 мая	май	Представители Совета отцов, классные руководители 1-11 классов.
14	Рейды в неблагополучные семьи (совместно с представителями родительского комитета, правоохранительных органов,	май	Представители родительских комитетов, социальные педагоги, представители Совета

	представителями школы).		отцов, классные руководители 1-11 классов.
15	Итоговое заседание	май	Администрация школы, представители Совета отцов

Во исполнении плана работы Совета Отцов МБОУ СОШ №3 г.Кызыла, в целях профилактики правонарушений среди подростков проведено 91 спортивное мероприятие :

1-4 классы - борьба хуреш и «Весёлые старты»(охват 100% 1313 человек обучающихся, 41 папа из классов, 3 педагога – мужчины физической культуры школы. Итого 1359человек).

5-11 классы – борьба хуреш, настольный тенис, веселые старты, баскетбол, силовые упражнения (охват 100% , из них 1476 обучающихся, 51 папа из классов и 5 педагогов – мужчин школы. Итого 1532).

Классы 4«а», 3«а», 3«и», 4«з», 3«ж» неоднократные победители школьных соревнований «Папа, мама, я — спортивная семья», «Супер папа», конкурс поделок, «Подарок маме», акция «Поздравительная открытка ветеранам», КТД «Творчество наших пап», уроки мужества «Нам есть, что хранить, нам есть, чем гордиться»- в рамках празднования тувинского нового года «Шагаа».

В школьном турнире по шахматам (В рамках месячника по патриотическому воспитанию) принимали участие 60 человек. Также принимали участие на городском дистанционном состязании «Дедушка, папа и внук» среди семей учащихся школ города Кызыла в рамках месячника по патриотическому воспитанию. Члены Совета отцов активные участники проведения Новогодних праздников, организаторы конкурса «Строя и песни», и других тематических вечеров и праздников.

Ремонт школы, откидывание снега, благоустройство пришкольной территории, спортивной площадки, которые на контроле у Совета отцов. Они первые отзываются на просьбы школы, организуют эту работу .

Неоценима роль Совета отцов по организации профилактической работы:

- проведение цикла профилактических бесед об ответственности за воспитание детей: «Права и обязанности семьи», «Бесконтрольность свободного времени-основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Взаимоотношения в семье-отражение в ребенке», посещение обучающихся на дому, где воспитывает одна мама с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказание помощи семье;
- помощь классным руководителям в проведении профилактической работы с учащимися и родителями;
- содействие в организации и проведении лекций по ПДД
- разъяснительные беседы с учащимися и их родителями (индивидуально), направленные на профилактику правонарушений и преступлений, принимают активное участие в проведении профилактических рейдов на дому учащихся «группы риска»;
- организуют дежурство родительской общественности при проведении рейдов родительского патруля 1-11 классов для поддержания порядка и обеспечения безопасности; участие в городском ДНД;
- содействуют в организации летнего отдыха и занятости обучающихся в летний период;
- принимают активное участие на заседаниях совета профилактики, где рассматривается поведение родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию и обучению детей.

Свою работу Совет отцов ведет согласно своего плана и в тесной связи с другими структурными подразделениями в системе профилактики, руководствуется конвенцией о правах ребенка, нормативными документами, регламентирующими организацию профилактической работы в школе. Взаимодействие Совета отцов с администрацией школы строилось на принципах взаимопонимания и взаимодоверия. Во всех вопросах, требующих согласования действий между администрацией школы и Советом отцов, всегда удавалось выработать согласованную, взаимоприемлемую точку зрения. На большинство заседаний Совета отцов приглашались представители коллектива школы, ответственные за работу по рассматриваемым вопросам, которые знакомили членов Совета отцов с текущим положением дел, вносили предложения и отвечали на возникающие в процессе обсуждения вопросы. Подобное взаимодействие позволяло Совету отцов принимать всесторонне взвешенные, верные решения и в дальнейшем контролировать их исполнение на всех этапах. В следующем учебном году Совет отцов продолжит свою работу по основным направлениям.

3.2 РАБОТА СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Школа дает общее образование, важное и значимое; но многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации способствует именно дополнительное образование. И если школьное образование все дети получают в более - менее одинаковом объеме, что определяется государственным стандартом, то не стандартизированное дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности, вариативности. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом — смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи. У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

По большому счету основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов.

В реестре ПФДО зачислено 433 обучающихся школы.

Программы обучения :

название	направленность	возраст	Охват	Мероприятия
«Театральная деятельность»	Художественная	13-14	30	«Театральные подмостки 2022»-композиция «Неугасима память поколений» 23 апреля 2022 года

«Эффект Дежавю»	Социально-гуманитарная	13-14 лет	30	Акции психологической направленности в рамках МПЗ (октябрь 2021, март 2022)
«Разговорный английский»	Социально-гуманитарная	11-12	30	Открытый урок ГМО зам по УВР (март 2022)
«Ландшафтный дизайн»	Естественно-научная	13-14	30	Оформление предметно-эстетической среды в рекреациях школы, озеленение.
«Мы-юнармейцы»	Социально-гуманитарная	8-10	33	Принятие присяги 7.12.2022
«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	8-14	30	Шахматный турнир к 23 февраля 2022, «Турнир на призы РДШ, «Белая ладья»
«Хореографическое искусство»	художественная	10	30	Композиция «Салют Победы!»апрель 2022
«Юный патриот»	Социально-гуманитарная	7-8	33	Принятие присяги 7.12.2021
«Всезнайка»	техническая	8-10	30	Выставка поделок к 8 марта 2022 г.
«Соломка»	художественная	10-11	30	Выставка поделок к 8 марта 2022 г.
«Эколята»	естественнонаучная	10-11	25	Акция «Кормушка» февраль 2022
«Занимательная информатика»	техническая	8-10	30	Создание презентации «Моя будущая профессия» апрель 2022
«Волшебный компьютер»	техническая	8-10	25	Создание презентации «Моя будущая профессия» апрель 2022
«Я-школьник»	Социально-гуманитарная	6-7	25	Участие в общешкольных мероприятиях «Прощание с букварём»
«Я-гражданин России»	Социально-гуманитарная	8-9	30	Мероприятия ко Дню Конституции России и Тувы. (11.12.2021, 4.05.2022)
«Азбука пионербола»	Физкультурно-спортивная	7-10	30	Спортивные соревнования на призы Совета Отцов (февраль 2022)
«Волшебный мир бумаги»	художественная	9-10	30	Выставка поелок «Подарок маме» 07.03.2022
«Декупаж»	художественная	11-14	30	Республиканский конкурс поделок «Барыня-Масленица» от ГАУ ЦТКР РТ. Март

				2022
«Мои первые проекты»	естественнонаучная	9-10	30	Создание презентаций и рисунков «День космонавтики», создание поделок ракет.
«Музееведение»	Туристско-краеведческая	9-10	30	Выставка «История Тувы»

Итого- 591 обучающийся (22 % от общего количества обучающихся) посещают кружки и секции дополнительного образования по сертификатам. Из них 158 обучающихся посещают два и более кружка.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- ✓ в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ✓ в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- ✓ в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- ✓ в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- ✓ в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Педагоги дополнительного образования ведут занятия по программам, планам, регламентирующих их деятельность, принимают активное участие в подготовке и проведении семинаров, педагогических советов, организовывают выставки работ кружковцев, праздничные мероприятия.

Занятость детей второго уровня образования	Параллель					Итого:
	5	**6**	**7**	**8**	**9**	
Всего учащихся	310	282	245	232	234	1303
Занятость в школьных кружках и секциях	310	282	245	232	191	1260
Занятость в кружках от ДОД	24	30	73	49	45	221
Не посещают кружки и секции	0	0	0	0	41	41
Посещают кружки и секции (в %)	107	110	125	121	81	108,8
Не посещают кружки и секции (в %)	0	0	0	0	18	4,3803

Занятость в кружках и секциях учащихся третьего уровня образования	Классы								Итого
	10а	10б	10в	10г	11а	11б	11в	11г	
Всего учащихся	28	27	25	23	22	26	25	12	188
Занятость в школьных кружках и секциях (27 часов)	5	20	25	3	22	0	0	0	75
Секции в рамках внеклассной работы по физической культуре	4	6	23	7	5	7	10	2	64
Занятость в внеурочной деятельностью по ФГОС	28	27	25	23	22	26	25	12	188
Занятость в кружках от ДОД	9	8	7	5	4	0	7	5	45
Посещают 2 и более кружка	28	27	23	23	9	7	7	2	126

Дополнительное образование вносит существенный вклад в образовательный процесс, в воспитание и оздоровление учащихся. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашем образовательном учреждении, направлена на то, чтобы школьная жизнь стала для них интересной и полезной.

Диагностика воспитательного процесса

Чтобы воспитать гармоничную личность и создать сплоченный детский коллектив педагогу необходимо знать каждого ребенка со всех сторон, во всех его проявлениях. Все существующие сегодня методики воспитания работают, если учитывать несколько обязательных факторов: возрастные особенности, степень сформированности детского коллектива и особенности взаимоотношений внутри него, уровень доверия между детьми и взрослыми.

Диагностика уровня воспитанности:

2021-2022 год	Всего	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	Средний бал
1-4 классы	1313	560	379	364	10	4,96
5-9 классы	1128	447	301	370	10	4,95
10-11 классы	187	99	57	31	0	5,0
ИТОГО	2628	1106	737	765	20	4,96

2020-2021год	Всего	Высокий	Хороший	Средний	Низкий	Средний бал
1-4 классы	1313	536	409	315	7	4,79
5-9 классы	1309	413	327	369	4	4,23
10-11 классы	167	89	57	21	0	5,0
ИТОГО	2789	1038	733	705	11	4,43

Сравнение результатов с прошлым годом показывает, что произошло незначительное увеличение среднего балла уровня воспитанности. Классным руководителям рекомендовано использовать в своей работе диагностические методики для изучения классного коллектива и планирования работы в классе. В школе работает педагог-психолог, который оказывает помощь классным руководителям при проведении различных диагностик.

3.4. Служба сопровождения воспитательно-образовательного процесса

Социально – педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Одним из важных направлений в работе СППС школы является профилактика правонарушений, безнадзорности, беспризорности среди учащихся школы. А также большое внимание уделяется выявлению раннего семейного неблагополучия.

Перед СППС школы стоит сложная задача – изменение сознания и поведения учащихся группы «риска», способствование формированию нравственной личности ребенка, оказание социально-психологической и правовой поддержки.

Система деятельности СПП службы школы по социально-психологической поддержке учащихся включает в себя пять основных компонентов:

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, асоциальному поведению, с низкой школьной мотивацией;

- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных учащихся;
- изменение характера личных отношений учащихся со сверстниками и взрослыми;
- вовлечение учащихся в различные виды деятельности, положительно влияющие на формирование личности;
- изменение условий семейного воспитания с использованием для этой цели служб и ведомств системы профилактики.

Исследования, проводимые СППС школы, показывают, что в настоящее время дети обладают неуравновешенной психикой. Причин тому много, в том числе и низкий материальный уровень жизни отдельных семей, когда родители не уделяют ребенку должного внимания и не занимаются воспитанием на нужном уровне, а думают о том, как прокормить семью или ведут асоциальный образ жизни.

Основной сферой деятельности СПП службы является процесс адаптации детей в социуме. Так же она включает в себя работу с родителями: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение родителей через педагогические лектории, тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, методику бесконфликтного общения, психологию семейных отношений.

Традиционно в сентябре месяце классными руководителями составляются социальные паспорта классов, которые затем анализируются, и разрабатывается социальный паспорт школы.

Из анализа социума видно, что идет положительная динамика в семьях учащихся, где дети воспитываются в полной семье, а также динамика образовательного уровня родителей.

Наблюдается увеличение неблагополучия в семьях. Причиной является отсутствие работы у родителя. СППС школы пытаются помочь таким родителям при содействии КДН Мэрии г.Кызыла. Малообеспеченным семьям так же оказывается материальная помощь с привлечением общественности учителей, учащихся, общественных организаций. Так проводятся Акции "Помоги собраться в школу", "Новогодний подарок", "Апельсин". Семьям, имеющих земельный участок оказана помощь в посевном картофеле.

Большая работа проводится субъектами профилактики города в организации полноценного летнего отдыха учащихся, причем путевки выделяются бесплатно, за счет города. Так СППС школы подали список нуждающихся учащихся в отдыхе в количестве 106 человек. Так же для полноценного отдыха учащихся организованы 2 смены ежегодного лагеря "Улыбка" дневного пребывания в школе.

В этом учебном году городской администрацией были организованы бесплатные посещения учащимися школ из малообеспеченных семей аттракционов города: дельфинарий, цирк, концерты. Можно сделать вывод: Мэрия города, Департамент по образованию, школа прикладывают все усилия для профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся, а так же перевоспитание семей учащихся. Во многих случаях получаем положительный результат. К сожалению, есть еще семьи, где совместная работа школы, КДН, ОПДН и оказанная финансовая, материальная, правовая помощи положительного результата не дает. Субъекты профилактики ищут новые подходы в решении этих проблем.

Согласно ФЗ РФ «Об основах профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися, состоящими на различных формах учета, проводится индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие мероприятия:

1. Патронаж семьи, с целью обследования социально-бытовых условий проживания семьи, контроля семейного воспитания, организацией свободного времени в неурочное и каникулярное время.
2. Изучение психологом школы особенностей развития и формирования личности ребенка, коррекция поведения, обучение его навыкам общения.

3. Посещение уроков, с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям.

4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей, с целью выработки единых подходов и методов к воспитанию и обучению ребенка.

5. Индивидуально-профилактические беседы, занятия с ребенком.

6. Вовлечение учащихся в работу кружков, секций, КТД.

Школьный Совет профилактики правонарушений, бродяжничества и безнадзорности организует и руководит всей работой связанной с данной проблемой.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 67 заседаний Совета профилактики, рассмотрено 108 персональных дела, представлений на учащихся школы и родителей учащихся.

Еще одной проблемой является доставление несовершеннолетних учащихся в ОПДН г. Кызыла.Доставлено:

2017-2018 уч. год - **91 учащихся**

2018-2019 уч. год - **62 учащихся**

2019-2020 уч. год - **70 учащихся**

2020-2021 уч. год - **90 учащихся**

2021-2022 уч. год - **41 учащихся**

Доставляются в основном после 22-х часов, самовольный уход из дома.

В 2021-2022 учебном году СППС было посещено:

351 семей неблагополучные семьи, семьи СОП , опекаемые, семьи учащихся состоящих на различных профилактических учетах.

Для родителей проведено 569 индивидуальных консультаций, включая поступающих в кадетское училище. Кроме того, классные руководители с родительскими комитетами посещали семьи своего класса.

В рамках родительского просвещения и родительской ответственности в течение года было проведено 24 родительских собрания, в том числе с приглашением специалистов разных сфер субъектов профилактики.

Педагогами психологами проведена методическая работа с учителями школы:

- семинары - "Как помочь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию", "Стресс. Его психологические и физиологические проявления, способы совладения со стрессом", "Психологический комфорт на уроках"; мини-трениг «Агрессия подростков», «Я толерантная личность», «Проблемы адаптации детей в 5х классах».

Профилактическая работа велась на должном уровне. На протяжении года было проведено 9 запланированных тематических Советов профилактики. 46 внеплановых заседаний. На заседаниях СП поднимались следующие вопросы:

1. Работа классных руководителей и специалистов СППС по пропаганде здорового образа жизни.
2. Опоздания на уроки и ненадлежащее отношение к учёбе.
3.Анализ правонарушений и преступлений, совершённых учащимися за первое полугодие
4.Анализ работы специалистов СППС с учащимися, находящимися под опекой и попечительством.
5.Профилактитческие мероприятия, направленные на недопустимость употребления спиртных напитков
6.Анализ деятельности педагога-организатора, классных руководителей по вовлечению учащихся в деятельность КТД.
7. Раннее выявление семейного неблагополучия.
8. Посещаемость кружков и секций.
9. Профилактика правонарушений и преступлений.

10. Работа с учащимися, состоящими на ВШУ, ОПДН, КДНиЗП, СОП.

Одним из направлений, которое осуществляет школа, является правовое просвещение, направленное на понимание учащимися, родителями, учителями ценностей, принципов, лежащих в основе правовой системы государства. Проводятся классные часы, мероприятия городского, школьных уровней: «Знаешь ли ты Закон?», «Твои права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «Я - гражданин». Проведена декада «Правовые знания», в ходе которой были проведены игры-соревнования среди 8 классов, встречи с психологами, проведены тренинги.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные "Телефону доверия". В дневниках учащихся, на стендах, родительских собраниях, классных часах дается информация телефонов доверия служб помощи детям и родителям.

В рамках декады "Правовая помощь детям" проводится встреча с юристами, специалистами опеки и попечительства, прокуратуры. В этом учебном году частыми гостями с лекциями , беседами были сотрудники правоохранительных органов, состоялось 4 встречи с представителями прокуратуры.

В этом учебном году разработано Положение о проведении дисциплинарных линеек, что повлияло на поведение и серьезное отношение учащихся школы. особенно уделялось внимание на соблюдение закона "после 22-х".

Вся эта комплексная работа помогает в профилактической работе с девиантными детьми и неблагополучными семьями. Хочется отметить работу классных руководителей, которые стали более внимательно относится к учащимся и их семьям, принимают меры профилактического воздействия. При затруднительных обстоятельствах обращаются в СППС школы.

В этом учебном году по рекомендации ДО создан учительско-родительский патруль, который выполняет свою функцию еженедельно, ведет записи о результатах патрулирования в особом журнале. Пока анализировать работу патруля рано. С начала учебного года патруль возобновит свою деятельность.

В целом социальная служба выполняла работу в полном объеме. СППС учтены все недостатки и успехи работы 2021-2022 учебного года, и поставлены следующие задачи на новый 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить совершенствование профилактической системы в школе в соответствии с Программами воспитания и профилактики.
2. Продолжить работу по оказанию помощи в создании оптимальных условий развития, становления, самоопределения личности учащихся школы; в успешной социализации в современных условиях жизни.
3. Продолжить работу по усилению понимания ответственности родителей к воспитанию детей, привлекая к участию в мероприятиях школы.
4. Продолжить методическую работу среди педагогов школы в направлении профилактики девиантного поведения среди несовершеннолетних.

ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ

В школе имеется столовая на 120 посадочных мест. Перемены между уроками имеют достаточную продолжительность для питания обучающихся – 10, 15 минут.

Примерное двухнедельное меню разрабатывается и утверждается МУП «Школьник». Школьное питание готовится в школьной столовой, ежедневно осуществляются бракеражные пробы.

Главными задачами работы по организации горячего питания в МБОУ «СОШ №3» являются:

1. Предотвращение пищевых отравлений;
2. Предотвращение желудочно-кишечных заболеваний;
3. Контроль над соблюдением технологии приготовления пищи и качеством пищевых продуктов;
4. Расширение ассортиментного перечня блюд;
5. Организация полноценного питания обучающихся.

С этого учебного года 20 обучающимся из малообеспеченных семей ежедневно осуществлялся одноразовое бесплатное горячее питание. А питание остальных обучающихся осуществляется за счет средств родителей из расчета 60 рублей (стоимость комплексного обеда).

С целью обеспечения качественного питания и проверки удовлетворенности школьным питанием обучающихся в апреле 2022 года проводилось анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей), в котором респондентам предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Завтракаете ли в ежедневно дома?
а) да б) иногда в) никогда
2. Посещаете ли вы школьную столовую?
а) ежедневно б) иногда в) никогда
3. Нравится ли вам в школьной столовой?
а) да, там чисто, уютно, хорошая сервировка стола
б) в столовой чисто, но всегда толпа возле буфета, не всегда успеваешь поесть за перемену
в) нет, в столовой грязно, неуютно
4. Что вам нравится кушать больше всего?
а) первые блюда, суп б) каши, макароны, картофель в) выпечка, пирожки, булочка
г) мясное, рыбное блюдо д) сладкое (конфеты, печенье)
е) салаты, блюда быстрого приготовления ж) ничего из перечисленных
5. Вам нравится ассортимент школьного буфета, предлагаемый в школе?
а) да б) нет
6. Если бы вы жили рядом со школой и у вас была бы возможность обедать на перемене дома, что бы вы предпочли?
а) поесть в столовойб) поесть домав) поесть после уроков дома
7. Проводятся ли в школе Мероприятия по пропаганде здорового питания (конкурсы, классные часы и др.)?
а) постоянно б) периодически в) не проводятся
8. Удовлетворены ли вы работой обслуживающего персонала школьной столовой?
а) да б) нет
9. Оцените, пожалуйста, качество питания в школе (в столовой)?
а) хорошо б) отлично в) удовлетворительно г) не удовлетворительно
10. Довольны ли вы качеством школьного питания?
а) да б) нет

Результаты анкетирования
Всего участников опроса - 1403

Номер задания	Номер ответа	Результат		Номер задания	Номер ответа	Результат
1	а	**997**		**5**	а	**708**
	б	**348**			б	**695**
	в	**58**		**6**	а	**141**
2	а	**841**			б	**230**
	б	**498**			в	**1032**
	в	**91**		**7**	а	**341**
3	а	**356**			б	**590**
	б	**586**			в	**472**
	в	**461**		**8**	а	**576**
4	а	**90**			б	**827**
	б	**187**		**9**	а	**460**
	в	**545**			б	**204**
	г	**48**			в	**495**
	д	**189**			г	**244**

	е	**140**		**10**	а	**510**
	ж	**204**			б	**893**

По итогам опроса можно сделать вывод, что большее количество респондентов не овлетворены ш школьным питанием, организованным МУП «Школьник», так как указанным облемным вопросом по организации и обеспечения качественным горячим питанием обучающихся яются:

- некачественное приготовление пищи;
- некачественная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.
- подорожание цен на блюда;
- не соблюдение режима питания, вес подаваемых блюд не соответствует установленным нормам;
- не доброжелательное отношение работников столовой к участникам образовательного пространства.

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Повышение качества образования и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одним из главных видов деятельности школы по охране здоровья.

В МБОУ «СОШ №3 г. Кызыла» в 2021-2022 учебном году обучались учащиеся с ОВЗ с рекомендованным ПМПК образовательным маршрутом:

1. Со справкой СКК 7 вида обучаются всего 169 обучающихся. Из них в общеобразовательных классах–147 обучающихся, в коррекционных классах – 22.
2. Детей-инвалидов – 32 обучающихся.
3. Детей очно-заочной формы обучения – за весь год обучалось29 обучающихся (в том числе дети-инвалиды).

На базе МБОУ «СОШ №3 имени Героя Советского Союза Т.Б. Кечил-оола г. Кызыла» в течение 2021-2022учебного года проводились различные мероприятия и оздоровительные занятия дляобучающихся с ОВЗ согласно плану по различным направлениям:

1. Организация внеурочной деятельности по творческим направлениям:
   а) «Танцы, танцы» для обучающихся коррекционного 8 «В» класса.
   б) Организация кружка «Умелые ручки» под руководством Середкиной Н.И. для обучающихся 5-6классов, имеющих заключение ПМПК. Целью работы кружка является воспитание у детей с ОВЗ интереса и любви к труду, формирование элементарных трудовых навыков, обеспечивающих дальнейшую социализацию ребенка, знакомства со свойствами новых используемых материалов и способовработы с инструментами;
2. а) Организация дополнительных занятий для детей с ОВЗ 5-8 классов и отстающих по предметам;
   б) Организация дополнительных занятий для детей с ОВЗ 9-х классов по русскому языку и математикев качестве подготовки к ГИА в форме ГВЭ, научились писать сжатое изложение, разбирали сложные моменты грамматики русского языка и основные задачи по математике.
3. Проведение Международного Дня инвалидов в нашей школе является ежегодным мероприятием для детей с ОВЗ. В этом учебном году проводились следующие конкурсы для детей с ОВЗ:

а) Оформление стенда «Мы разные, мы равные»;

б) Конкурс сочинений «»Я чувствую тебя…» 8-10 классы;
в) Выставка творческих работ детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Это мое творчество!»;
г) Классные часы «Дарите людям доброту» 1-5 кл;
д)Классные часы «С уверенностью в завтрашнем дне» 6-11 кл;
е) конкурс рисунков и плакатов 5-11 кл «Мы разные, мы равные»;
ж) Уроки обществознания, права «3 декабря – Международный День инвалидов».

4.Проведение школьного ПМПк и направление обучающихся на городскую ПМПК;
5. В течение учебного года по мере необходимости проводилось психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. Все дети, имеющие заключение ПМПК, в течение учебного года посещали занятия с психологом школы.

Данные направления коррекционно-развивающих занятий, где происходил успешный обмен творческим опытом с другими детьми и взрослыми, помогли детям с ограниченными возможностями здоровья учиться правильному общению со сверстниками и взрослыми.

Для оптимизации работы учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проводились **семинары для учителей МБОУ СОШ № 3**:

№	Тематика семинара	Количество участников	Ответственный
1	Сопровождение детей с ОВЗ. Период адаптации обучающихся 5-ых классов с ОВЗ	19	Крыцына Е.А.
2	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение первоклассников с низким уровнем готовности к школьному обучению	34	Иванова Н.А.
3	Синдром профессионального выгорания (семинар-тренинг)	23	Болдук Ш.А. Крыцына Е.А.
4	Семинар для молодых педагогов «Как составить адаптированную образовательную программу по предмету»	17	Середкина Н. И
5	Семинар для учителей «Организация работы с обучающимися «группы риска»	63	Середкина Н. И.
6	Семинар для молодых педагогов и вновь прибывших учителей «Работа классного руководителя по сопровождению обучающихся с ОВЗ»	44	Крыцына Е. А.
7	«Организация работы с детьми аддиктивного поведения»	69	Сайзырал
8	«Профилактика социальных рисков и правонарушений »	37	СППС
9	«Способы решения конфликтов».	18	Сотпа Б.Б.

Для повышения воспитания и мотивации к учебе обучающихся с ОВЗ реализуются различные коррекционно-развивающие программы:

№	Наименование программы	Сроки реализации	Кому адресована
1	Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ЗПР	1-4	Обучающиеся нач. классов с ЗПР
2	Адаптированная программа коррекционной работы для обучающихся 2-4 классов с нарушением чтения и письма на фоне ЗПР	2-3	Обучающиеся начальных классов с ЗПР
3	Адаптированная коррекционно-развивающая программа для обучающихся 1-ых классов с ОНР III-IV уровня	1 год	Обучающиеся 1 классов с ОНР
4	Программа коррекционной работы на развитие когнитивной сферы	3 года	Обучающиеся с ОВЗ
5	Адаптированная программа коррекционной работы для обучающихся 2-4 классов с нарушением чтения и письма на фоне ЗПР	2-3 года	Обучающиеся начальных классов с ЗПР
6	Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	2021-2022 г.	Для обучающихся с ЗПР
7	Коррекционно-развивающая программа «Умелые руки»	2021-2022 г.	Для обучающихся с ЗПР 5-6 классов
8	Коррекционно-развивающая программа «Учимся общению»	2021-2022 г.	Для обучающихся с ЗПР 5-7-ых классов
9	Развивающая программа «Театральное искусство»	2021-2022 г.	6-8 классы, в том числе и для детей ОВЗ

Важно то, что школьники, приобретают на таких мероприятиях не только хорошее настроение. Кроме того, они начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.

В работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи, с чем проводились учителями физкультуры беседы с родителями отдельных учащихся.

Еженедельно проводились спортивные секции родителей со своими детьми под руководством Таршинаева В.В.

Реализации психологического сопровождения в рамках программы по превенции суицидов среди детей и подростков за 2021-2022 учебный год

Данную работу проводили педагоги-психологи и социальные педагоги

Мероприятия		Количество	Охват
Классные часы, лекции	1.«Комендантский час», «Гигиена и режим дня»,	1-11кл 9а,б,в,г,д	2010чел 93чел
	1. «Традиции и обычаи русских и тувинцев»	Параллели 1кл и 5кл	599чел
	2. «Учись быть добрым».	Параллели 2 и 6кл	464чел
	3. «Безопасное поведение».	Параллели 3кл и	586чел
	4. «Что такое агрессия»	Параллели 4кл и	505чел
	5. «что такое нравственность!»	5-11кл	1327чел
	6. «Воспитание характера через искоренение вредных привычек»	9-11кл	435чел
	7. «Правонарушение, поступок, преступление»	11г	21чел
	8. «Права и обязанности»	9в,г,д,з	75уч

	9. «Вред и последствия употребления психотропных веществ». (с приглашением специалиста Реснаркодиспансера ГБУЗ) 10. Лекция с приглашением врача гинеколога и педиатра. «Ранняя беременность и половое воспитание подростков».	8-11кл 9-11кл	365чел 53 мальч и 63 дев
	«Осторожно вирус!»	4кл	198уч
Уроки психологии	«Тропинка к своему Я»	1 кл(и, г, б, д, в) 2 кл (д, ж, б, в) 3 кл (в, д, е, ж, б) 4 кл (д, ж, в, г)	306 уч
	«В пятый класс - в первый раз!!!»	5кл	284уч
	«Психология общения»	6кл	261уч
	«Тропинка к своему Я»	7кл	273уч
	«Познай себя»	8 кл	232уч
	«Психология»	9 кл	179уч
	«Психология»	10г кл	20
Акции, квесты	1. Квест-игра «По станциям» 2. Игра «Следопыт» 3. Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	5-8кл классы 7-11кл	1191 все участники образовательного
	4. «Месячник психологической безопасности»- оформление стенда 5. Оформление стенда «Телефон доверия» 6. Оформление стенда к Масленнице 7. Акция «Бабочка дружбы»	5-11кл 1-4кл	1560уч 1178чел
Индивидуальные консультации	Средняя школа	Учащиеся	28чел
	Старшая школа		31чел
Индивидуальные консультации	Начальная школа	Родители	14чел
	Средняя школа		23чел
	Старшая школа		17 чел
2. Работа с родителями			
Групповые беседы (Род.собрания)	1. ZOOM Общешкольные родительские собрания: «Жизненные ценности переходного возраста подростков». 2. «Жизнестойкость. Профилактика всех видов. Осторожно подростковый суицид» 3. «Пример родителей-как один из факторов воспитания детей». 4. «Психологические проблемы перехода в 5кл. Особенности суицидального поведения	5-7кл 8-11кл 1-4кл Родители 4д кл	55чел 55чел 25 чел 12чел

	младших школьников. Формирования жизнестойкости детей». 5. «Ответственность родителей за воспитание и образование своих детей» 6. «Жестокое обращение с детьми в семьях» 7. Заседание Совета отцов.	10б,г кл 5б	32чел 11чел

Мероприятия		**Количество**	**Охват**
Классные часы	«Наш класс. Законы жизни», «Права детей – забота государства».	5 (а,б,г,д,и,к)	147уч
		6 (а, г,в)	63уч
	«Телефон доверия»	5-11 кл	
	«Обида. Взаимоотношения с окружающими»,	7 (а, б, ж,з)	72уч
	«Поверь в себя»	8а,г	39уч
	«Дороги, которые мы выбираем», «Здоровье привилегия мудрых»	9а,б	42уч
	«Экзаменационная тревожность и пути ее преодоления», «Мы составляем наш портрет», «По волнам моей памяти»	11а,б	51уч
Работа с педагогами	КОК 5 кл. «Адаптация», КОК 7 кл. «Организация работы с неуспевающими детьми» КОК 10 кл. «Адаптация» Семинар для педагогов, работающих в 9 и 11 кл. «Психологическая поддержка учащихся при подготовке к экзаменам», Семинар для педагогов «эффективное взаимодействие с подростками аддиктивного поведения», «Урок добра» для детей группы риска	Учителя-предметники	34 26 28 36 60 17
Тренинговые занятия	«Сделай свой выбор»	9а,б,в кл	50уч
Акции	«Телефон доверия», «Тебе мой учитель посвящается», «Международный день толерантности», «Месячник психологического здоровья» «Радуга настроения» Квест-игра: «Веселый день здоровья»	5-11кл 5-11кл 5-11кл 5-11кл 5-11кл 5-8 кл	1100уч 1100уч 1100уч 1100уч 1100уч 560
Индивидуальные консультации	Средняя и старшая школа	Учащиеся	43чел
Индивидуальные консультации		Родители	10чел
Работа с родителями			
Групповые беседы (Род.собрания)	«Взаимоотношение родителей и подростков!»	6 «е»кл	19чел

	Общешкольное родительское собрание:«Причины аддиктивного поведения подростков» Общешкольное родительское собрание: «Дороги, которые выбирают наши дети» Общешкольное родительское собрание: «Подростковый суицид: причины и последствия» Общешкольное родительское собрание: «Как повысить учебную мотивацию», Общешкольное родительское собрание: «Как помочь ребенку преодолеть экзаменационный стресс»	7-8кл 9кл Все параллели 10 кл 11 кл	121 чел 107 370 чел 51 чел 48 чел
Итого			3094

Анализ проведенной диагностической деятельности ПП-консилиума в среднем и старшем звене:

	2019-2020 учебный год	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**
Количество обследованных детей с трудностями в обучении	38	79	81
Количество обследованных детей с отклоняющимся поведением	6	32	34
Количество выявленных детей, склонных к суицидальному поведению	0	11	-
Всего переведено детей из общеобразовательных в коррекционные классы	0	9	-
Переведено детей из компенсирующих или коррекционных классов в общеобразовательные классы	1	1	-
Общее кол-во консультаций для родителей	8	12	32
Общее кол-во консультаций для педагогов (в том числе	58	35	46

психопрофилактическая работа с педагогами)			

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год проведен анализ эффективности профориентационной работы.

Объекты анализа:

- мероприятия по профориентационной работе в МБОУ СОШ № 3;
- реализация курсов внеурочной деятельности по профессиональному самоопределению учащихся «Человек и профессия» и факультативных занятий «Твой профессиональный выбор»

1. **Мероприятия по профориентационной работе.**

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы на 2020/21 учебный год по профессиональной ориентации учащихся.

Для профориентационной работы выделены три возрастные группы:

- 1–4-е классы;
- 5–8-е классы;
- 9–11-е классы.

1–4-е классы:

Охват начального звена – 1311 обучающихся

Профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, организации онлайн-экскурсий, школьных ярмарок, классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

В начальной школе реализуются курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: по музыке «Домисолька» (руководители Санчай А.Х, Шмидт И.В.), ритмике и танцам «В ритме танца» (руководитель Монгуш Е.А, Салчак Ч.А.,), «Шахматы» (руководитель Ондар Д.Д.), «Информашка», «Юный инфороматик» (руководители Куулар Ч.К., Ондар Н,Ч.), читательской грамотности «Читайки» (руководитель Докан-оол Л.А.), «Умелые ручки» (руководитель Найдан-оол Л.М.), рукоделию «Бусинка» Сотпа Б.Б.

За 2021/22 учебный год в школе прошли:

- выставка ко Дню народного единства. Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;

- подготовка и участие в республиканском онлайн-фестивале «Тува – это мы!» в номинации танцы и городском конкурсе рисуноков «Многоликая Россия», где учащиеся школы стали победителями и призерами.
- конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Профессии», «Профессии наших родителей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики, конкурс открыток и др.

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы.

Тематика проведенных классных часов по профориентации 1-4 классов:

- «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- «Все профессии - выбирай на вкус»
- «Когда я вырасту, стану...»;
- «Радуга профессий»;
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- Встреча с библиотекарями школы «Профессия библиотекарь»;
- «Кем я хочу стать» и другие.

5–8-е классы:

Охват среднего звена – 1061учащихся.

Профориентационная работа реализуется в рамках дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, во время онлайн экскурсий, на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

В школе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности для учеников 5–8-х классов организованы занятия и кружки. Курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: «Умелые руки» (руководитель Середкина Н.И.), «Мастерица» (руководитель Куулар М.М.), «Гитара», «Ложкари» (руководитель Аюпов Б.Т.), Юный правовед (руководитель Аракчаа А.В.) «Вязание крючком» (руководитель Билдинмаа О.А.), «Юные инспектора движения» (руководитель Бивии А.М.), «Веселые нотки» (руководитель Даваа А.А.), «Школьная газета» (руководитель Коловская Г.П.), «Тропинка к своему Я» (руководитель Крыцына Е.А.), «Психология и выбор профессии» (руководитель Середкина Н.И.), «Театральный» (руководитель Мольби Л.В.), «Юные физики» (руководитель Монгуш А.С.), «Шахматы» (руководитель Ондар Д.Д.), «Финансовая грамотность» (руководители Ооржак В.А., Чойгал Д.Э.), волейбол, футбол, баскетбол (руководители

Таршинаев В.В., Ондар Т. Н.). «Программирование» (руководитель Пиндюрина А.В.) «В ритме танца» (руководитель Салчак Ч.А.), «Урянхай» (руководитель Хирбээ Ю.Р.) «Робототехника», «Основы дизайна», «Актерское мастерство» (взаимодействие с КЦО «Аныяк»).

В рамках общественно-полезной деятельности ученики вместе с классными руководителями проводят генеральную уборку в закрепленных за классом учебных кабинетах с письменного согласия родителей на труд.

Педагогами-психологами Середкиной Н.И. и Крыцыной Е.А. проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов, по результатам которых составлены аналитические справки.

Классными руководителями 5–8-х классов проведены классные часы с профессиональной направленностью по темам:

- «В мире профессий»
- «Я и моя будущая профессия»
- «Мир моих увлечений»;
- «Кем я хочу стать»;
- «Профессии моих родителей» и другие.

Учащимся 5–8-х классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Учащиеся 5–8-х классов приняли участие в общешкольных и городских конкурсах рисунков о профессиях, а также в спортивных мероприятиях школы, проводимых учителями физической культуры, в том числе и Советом Отцов школы.

За 2021/22 учебный год для учащихся 6-8 классов было организовано участие в открытых уроках в режиме онлайн на порталах «Проектория» и «Открытые уроки.рф», направленных на профессиональное самоопределение учащихся:

- Сентябрь – «Будь здоров»,
- Октябрь – «Спорт это жизнь»,
- Ноябрь – «Изобретай будущее»,
- Декабрь – «Шоу профессий: спуск на воду», «Шоу профессий: взлетаем»
- Январь - Акция «В гости»
- Февраль – «Наука и ты!»
- Март - «Шоу профессий: «Триумфальная сварка»
- Апрель - «Шоу профессий: «Электромонтажник» и другие

9–11-е классы:

Охват старшего звена – 403 учащихся.

Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 9–11-х классах через работу с учащимися и родителями. Оно реализуется в рамках факультативных и внеурочных занятий и по выбору, группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Классными руководителями составлена карта интересов учащихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей.

В профориентационной работе с учащимися традиционно проводится диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности, анкетирование с целью содействия учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

Профессиональные намерения выпускников 9-х классов на начало уч. года

Анализ профессиональных намерений показал, что большинство опрошенных девятиклассников, как и в предыдущем году, ориентируется на продолжение образования в 10 классе, справедливо полагая, что общего среднего образования недостаточно для профессиональной реализации и построения профессиональной карьеры. Также данные опроса выпускников показали, что количество желающих получить среднего профессионального образование составляет 47%, т.е. 99 учащихся из опрошенных. География выбранных учебных заведений разнообразная.

Профессиональные намерения выпускников 11-х классов на начало уч. года

Продолжить обучение в учреждениях высшего профобразования	Продолжить обучение в учреждениях среднего профобразования	Служить в армии	Работать	Иной вариант
75	11	1	0	0
87%	13%	1%	0%	0%

Анализ профессиональных намерений показал, что большинство учащихся после окончания 11-го класса планируют продолжить обучение в учреждениях среднего или высшего профессионального образования.

Данные опроса выпускников показали, что количество желающих получить среднего профессионального образование составляет 11 уч-ся (13%), а в учебные заведения высшего профессионального образования - абсолютное большинство опрошенных выпускников 75 обучающихся, что составляет 87 %.

На родительских собраниях классов (протоколы родительских собрания) родителей

ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по выбору профессий.

В 9-х классах в октябре 2020 года прошло социальное тестирование, а в ноябре 2020 года прошел классный час «Выбор профессии». Профессиональный выбор учащихся совпадает с данными тестовых результатов. Наблюдается средний показатель готовности к профессиональной деятельности. Результаты тестирования и анкетирования были доведены до сведения родителей.

В школе оформлен профориентационный стенд с новой и полезной информацией для учащихся, где указаны сведения для поступления в профессиональные учебные заведения в пределах нашей республики. Также в каждом кабинете старших классов имеется уголок по профориентационной работе, обновление которых происходит постоянно.

Взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации организовано с городским центром профориентации “Аныяк» и с учреждениями среднего и высшего образования в пределах территории республики Тыва. В течение учебного года регулярно осуществлялись онлайн-встречи (ВКС), посещения учащимися Дней открытых дверей, экскурсий по профориентации с обеспечением техники безопасности и жизнедеятельности, встречи с представителями взаимодействующих организаций, учебных заведений (СУЗов, ВУЗов), по разным профориентационным направлениям и темам.

Дни открытых дверей, мероприятия в рамках профориентационной работы	**Сроки**	**Классы**	**Охват учащихся**	**Кол-во учителей**
Онлайн-встреча «Профессия в тренде» ТГУ – профессия «Эколог»	3.11.2021	11б	24	2 (Куулар А.О-Б., Сандыева А.Н.)
«Знакомство с профессией полицейского», посвященный Дню сотрудников ОВД	10.11 20201	5-9	95	4 (Селик А.Б., Ямбиль Е.С., Таршинаева Ш.С., Сандыева А.Н.)
День открытых дверей в Кызылский техникум экономики и права потребительской кооперации (в дистанционном формате)	28.11. 2021	9 ж	29	1 (Сандыева А.Н.)
День открытых дверей в ФГБОУ ВО ТывГУ «Кызылский педагогический колледж» (в дистанционном формате)	4.12.2021	10б, 10г	10	2 (Допчут А.Т., Куулар Ч.А.)
Онлайн-конференция сРКП АК «ТуваАвиа»	11.12. 2021	10б	28	2 (Допчут А.Т., Сандыева А.Н.)
Акция «Мое будущее» в рамках программы по развитию профориентации Zасобой	16.11-16.12 2021 г.	9кл- 40 10кл- 20 11 кл - 20	80	4 (Ооржак Я.К., Ооржак Н.Ю., Середкина Н.И., Барыбина Н.Н.)
Видео-урок, ТУСУР. Направления подготовки. Абитуриент – 2021: в	декабрь	10-11 классы	15	1 (Сандыева А,Н.)

ВУЗ по новым правилам				
День открытых дверей в Кузбасский институт ФСИН (в дистанционном формате)	13.12. 2021	11б	5	1(Сандыева А,Н.)
День открытых дверей в ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», (в дистанционном формате)	19.12. 2021	11в	10	1 (Монгал У.Ч.)
Видео-урок Военного университета радиоэлектроники – ВУЗ МО РФ в г.Череповец	23.12. 2021	9кл-26, 10кл-18	44	1 (Самбуу Е.Б.)
«Университетская суббота» (в дистанционном формате)	19 и 26.12. 2021	9-11	9-11кл	Кл.рук. 9-11 кл
День открытых дверей в ГБПОУ РТ «Кызылский транспортный техникум»	28.02. 2022	9 б	24	1 (Середкина Н.И.)
День открытых дверей в ГБПОУ РТ «Тувинский политехнический техникум»	03.03. 2022	9 е	28	2 (Саая Ч.М., Сандыева А.Н.)
День открытых дверей в ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет», филологический факультет (квест-игра «Знаток русского языка, беседа «Знакомтесь, филфак!»)	17.03. 2022	11 б	24	2 (Куулар А.О-Б., Сандыева А.Н.)
День открытых дверей в Республиканский медицинский колледж	28.03. 2022	10а, 10в	52	3 (Ооржак Н.Ю., Самбуу Е.Б., Сандыева А.Н.)

За 2021/22 учебный год учащиеся 6-11 классов и классные руководители организовано принимали участие в открытых уроках в режиме онлайн на порталах «Проектория» и «Открытые уроки.рф», направленных на профессиональное самоопределение учащихся. Активность участия в просмотре видеоуроков отображена в следующей таблице.

Дата проведения	**Тема**	**Охват учащихся по классам**						**кол-во уч-ся, принявших участие**	**Кол-во педагогов, принявших участие**
		6	7	8	9	10	11		
30.10.2021	«Большой открытый урок»			25	26	21	24	95	4
5.12.2021	Открытый урок «Большая перемена: больше, чем конкурс»			30	27			57	3
8.12.2021	«Шоу профессий: натуральный продукт				30	15	11	56	4
10.12.2021	«Шоу профессий:			28	10	12		56	3

	Поехали								
18.12.2021	«Шоу профессий: спуск на воду»			25	25	20	24	94	4
22.12.2021	«Шоу профессий: взлетаем»				15	28		43	2
24.02.2022	«Наука и ты!»	32			26			58	2
29.03.2022	Шоу профессий «Триумфальная сварка»	30	28	25	25	20	21	149	6

По результатам проведения данного мероприятия в школе после каждого просмотра сдается информационный отчет о количестве детей, принявших участие во Всероссийском открытом уроке и онлайн–уроке «ПроеКТОриЯ», фотоотчет в Департамент по образованию Мэрии г.Кызыла.

Реализация курсов «Человек и профессия» и «Твой профессиональный выбор»

В 9-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводятся внеурочные занятия «Человек и профессия», руководитель — педагог-психолог Середкина Н.И..

Главная цель курса «Человек и профессия» — сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

В ходе реализации данной программы решаются следующие задачи:

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

В 9-х классах веден курс факультативных занятий по програпмме «Твой профессиональный выбор», руководитель – педагог-психолог Середкина Н.И. На занятиях учащиеся изучают свои возможности ,узнают о новых направлениях профессий, знакомятся с учебными заведениями не только на территории республики, но и за ее пределами.

Темы разделов курса:

Профессия и специальность;

Влияние личностных характеристик на выбор профессии;

Способы управления своими эмоциями. Техники работы со стрессом.

В ходе занятий учащиеся проходили тестирования по методике Г.В.Резапкиной «Одно из двух», целью которого было определение профессиональной направленности каждого учащегося,

к какому типу личности он относится, по результатам которого составлена аналитическая справка результатов тестируемых.

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУСОШ№3 можно сделать **выводы:**

1. В МБОУ СОШ № 3 в 2021/22 учебном году велась целенаправленная работа по профориентации учащихся в соответствии с уровнем образования, с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы за 2021/22 учебный год реализован полностью.
3. В организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.
4. Большую эффективность оказали мастер-классы, которые обучающиеся посетили в рамках экскурсий в СПО г. Кызыла (Дни открытых дверей), а также ВКС, онлайн-встречи.
5. Реализация курсов «Твой профессиональный выбор» и «Человек и профессия» оказала положительное влияние на профессиональный выбор старшеклассников.

Таким образом, можно отметить, что в школе развит устойчивый механизм взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создана система ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации учащихся в 2022/23 учебном году.
2. Продолжить работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей учащихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.
5. Психологам школы, социальным педагогам и ответственным за профориентационную работу, оказывать помощь классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.
6. Руководителям ШМО классных руководителей, координировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу ШМО классных руководителей.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является**:** совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Ожидаемый результат:

- 100 % трудоустройство выпускников;
· способность к профессиональному самоопределению;
· стремление трудиться на благо семьи, школы, района, Отечества.

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей.

Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. По опросам учащихся, по нашим собственным наблюдениям, можно свидетельствовать о том, что не все наши учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, убирают за собой в столовой. Этому вопросу уделялось неоднократно внимание.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы; мастерская Деда – Мороза «Фабрика ёлочных игрушек»; мастер-класс «Мы строители кормушек»; «Труд - красит человека» - беседа о трудолюбии; ремонт книг в библиотеке.

В апреле школа принимает участие в акции «Мой школьный двор». Ежегодная пятая трудовая четверть определяет проведение летней трудовой практики для учащихся 5-8 классов на пришкольном участке.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В этом году учащиеся 9-11 классов стали участниками городской программы, связанной с выбором профессии. Учащиеся школы посетили дни открытых дверей, различные мастер – классы, которые проводили высшие и средние специальные учебные заведения города. В следующем году работа будет продолжена.

На воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают ставшие в школе традиционными мероприятиями, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников – классных руководителей, педагогов-организаторов.

Выводы:

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты.

Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике правонарушений среди учащихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.

Что касается школьных и классных воспитательных мероприятий, идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов, обмен опытом.

Продолжить обучение в учреждениях среднего	**Продолжить обучение в 10 классе**	**Служить в армии**	**Работать**	**Иной вариант**

профобразования				
99	110	0	0	0
47%	53%	0	0	0

Дополнительным образованием охвачено 111% учащихся. Это в связи с тем, что некоторые дети ходят в несколько кружков. Однако, стоит заметить снижение охвата дополнительным образованием учащихся 8-10 классов.

Руководители объединений ориентируются на индивидуальные особенности учащихся.

В этом году в рамках сетевого взаимодействия с гимназией №13 г. Томска учащиеся объединений Танцевальная студия, вокал, проектная деятельность участвовали в заочном всероссийском конкурсе с международным участием «Весенний переполох» и заняли призовые места.

Важно не только обогатить детей дополнительными знаниями, но и сформировать умение работать коллективно, воспитать культуру и этику общения. В условиях групповой творческой работы дополнительного образования это происходит естественно и непринуждённо.

Вывод:

Дополнительное образование не только дополняет основное образование, но нередко становится основой его частью, продолжая и расширяя культурное пространство школы.

Пути дальнейшего развития дополнительного образования:

- Изучение интересов, запросов школьников с учётом мнения родителей.
- Организация открытых смотров – конкурсов.
- Разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
- Возрождение национальных традиций в образовании и воспитании.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления.

Работа с родителями:

В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам, индивидуальные собеседования и консультации.

Задачи:

Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс	Вовлечение родителей и общественности в управление школы
Родительские лектории	Совместные творческие дела	Совет школы
Открытые уроки и внеклассные дела	Помощь в укреплении материально – технической базы	Общешкольный родительский комитет
Индивидуальные консультации	Совместные с детьми родительские собрания	Классные родительские собрания
Консультации психолога	Родительские инициативы	-
Семинары, практикумы	-	-

Следует отметить, что на должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через общешкольные и классные родительские собрания, день открытых дверей. Большой упор делался на профилактику ДТП, пожарной безопасности, безопасности на каждый день: беседы участкового инспектора, социального педагога, инспектора ПДН.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, благотворительная ярмарка.

Эффективность воспитательной работы во многом зависит от взаимодействия школы и семьи. В прошедшем учебном году совершенствовались традиционные формы работы с

родителями и складывались новые. Совет школы решал важнейшие вопросы: укрепление материальной базы школы, вопросы безопасности учащихся, горячего питания. В классах работают родительские комитеты. Родители помогают организовывать поездки и экскурсии учащихся в театры, на выставки и на предприятия. Оказывают содействие с транспортом.

За прошедший учебный год было проведено 11 общешкольных собраний. Это собрания в 9-х и 11-х классах по вопросам подготовки к ГИА; в 1, 5 - 8 классах по адаптации (1, 5 кл), родительской ответственности, ЗОЖ и организации летнего труда и отдыха.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания. Большой интерес вызвало родительское собрание, посвященной вопросам правовых знаний, которое проводил заместитель министра юстиции РТ Хайманов В.Г. и следственный комитет.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День пожилого человека», «День матери», «Моя мама – лучшая на свете», организовывались различные выставки творческих работ родителей.

Учащиеся 9, 11 классов посещали экскурсии и «Дни открытых дверей», которые проводили высшие и средние специальные учебные заведения города. В следующем году работа будет продолжена.

В течение учебного года в микрорайоне проходил учительско-родительский патруль. Родители-папы дежурили в ДНД, организованной мэрией г. Кызыла.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.

Проблемное поле:

3. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности в среднем звене.
4. Организация работы родительского всеобуча.
5. Низкая явка на собрания в 7 кл., 8 кл..

Возможные пути преодоления недостатков:

6. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности, привлекать родительские комитеты к профилактической работе, в органы общественного управления, наблюдательные советы;
7. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания, подбирая тематику и содержание собрания.
8. Активизировать деятельность Совета отцов;
9. Продолжить работу по развитию родительского всеобуча,
10. Развивать взаимодействие семьи и школы, используя традиционные и новые формы работы с родителями, возможности школьного сайта, электронных дневников.

День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. В этот день родителям предоставляется возможность встать на одну ступеньку вместе с детьми.

Цель проведения данного мероприятия – установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. В МБОУ СОШ №3 имени Героя Советского Союза Т. Б. Кечил-оола города Кызыла «День открытых дверей» проводится один раз в год.

Изучены социальные проблемы учеников; ведём учёт и профилактическую работу с детьми, состоящими на учёте в ОПДН, ВШУ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; осуществляем социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями детей.

1. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.

2. Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.

3. Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.

4. Совместная работа с Центром социальной помощи семье и детям, КДНиЗП Мэрии г.Кызыла, ОУУПиПДН УМВД РФ по г.Кызылу, Департамент по социальной защите по г.Кызылу, Отдел опеки и попечительства г.Кызыла.

5. Участие в акции «Помоги пойти учиться», «Новогодний подарок другу», «Теплые вещи другу».

6. Оказание помощи детям из малообеспеченных семей, многодетных семей, семьям жизненно-трудных ситуациях, семьям социально-опасном положении: канцелярские товары, учебники, вещи, обувь и т.д. В основном участвовали родители школы, учащиеся, педагогический коллектив школы.

7. Вовлечение учащихся во внеклассную работу.

В течение года в школе велась работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины. Проводился мониторинг посещаемости, подводили итоги, определяли лучшие классы по посещаемости. Такая работа позволила снизить количество пропусков среди учащихся.

Принимаем участие в различный профилактических акциях: «Подросток и закон», «Профилактика употребления психоактивных веществ».

Проводим работу с родителями:

- социальный педагог совместно с классным руководителем с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, для выявления и разрешения проблем.

- провели беседы, консультации, направленные на своевременную помощь в воспитании ребёнка, пропаганду здорового образа жизни, на недопущение разрушения межличностных отношений, сохранение здоровой семьи, добросовестное выполнение обязанностей родителями.

Реализация поставленных задач содействовала: формированию законопослушного поведения у учащихся; формированию дисциплинированности и положительного социального опыта, самоутверждению и самореализации через общественно-полезную деятельность.

Психологическая профилактика и просвещение.
Психолого-педагогическое сопровождение

Проблема, над которой работает коллектив школы - Гармонизация образовательных парадигм как условие функционирования школы в режиме развития. Психологическая служба школы строила свою работу так же с учетом основных направлений программы профилактики девиантного поведения и суицидального риска «Повышение жизнестойкости».

Исходя из этого, были сформулированы **ЦЕЛИ** психологической службы:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников, и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников педагогического процесса; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствование созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
- Содействие в приобретении учащимися психологических ЗУНов, необходимых для развития и достижения успеха в жизни;
- Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).
- Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и

свобод другой личности.

Психолого-педагогическая работа проводилась соответственно годовому плану работы школы и планов педагогов-психологов в соответствии с Календарём Республиканских профилактических событий ОО РЦПМСС «Сайзырал» при Министерстве образования Республики Тыва.

В здоровьесберегающей деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза Т.Б. Кечил-оола г. Кызыла РТ» еще одно главное место занимает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного пространства. в школе имеются 2 кабинета педагога-психолога, где работают 3 педагога-психолога. Педагогами-психологами осуществляются следующие виды работ по психолого-педагогическому сопровождению участников ОП:

- Индивидуальные обследования;
- Индивидуальные консультации;
- Индивидуальные занятия;
- Групповые обследования (СКРИНИНГ);
- Групповые консультации;
- Групповые занятия;
- Участие в работе ПМПк.

Одной из главных задач в работе педагога-психолога является реализация психологического сопровождения по превенции суицидов среди обучающихся. По предупреждению суицида школы проведены соответствующие мероприятия.

Задачи:

- Изучение личности школьника и классного коллектива в целом.
- Поддержка и защита прав и здоровья учащихся.
- Создание благоприятного психологического климата в определенных классах и в школьном коллективе в целом. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
- Выявление и изучение потребностей, интересов учащихся, отклонений в поведении, адаптированности к социальной среде.
- Организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся и их семьями.
- Взаимодействие с семьей учащегося, с классным руководителем, учителями-предметниками для оказания полноценной психологической помощи учащемуся. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
- Оказание практической помощи педагогам.
- Создание благоприятного психологического климата в коллективе, предупреждение конфликтных ситуаций.
- Создание условий для сохранения психологического здоровья педагогов.
- ППС подготовки и сдачи ВПР, ГИА.

Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях

- Психодиагностика.
- Психологическое консультирование
- Коррекционно-развивающая работа.
- Психологическая профилактика
- Психологическое просвещение
- Экспертная деятельность
- Организационно-методическая работа.
- Сопровождение выпускников и учащихся, поступающих в кадетское училище

В течение года велась совместная работа с завучами по УВР и ВВР, социальными

педагогами, классными руководителями, учителями-предметниками, инспектором по делам несовершеннолетних. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Психологическая диагностика

За 2021 -2022учебный год проведено в начальной школе 57 диагностик, из них групповая - 24 класса, индивидуально – 33 человека.

Проведена повторная (вторичная) диагностика по адаптации учащихся первых классов (посещение уроков, тестирование учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации). Проводились занятия в 1ж классе по программе «Психологическая азбука».

С целью получения информации о готовности к школьному обучению, оценить динамику образовательных достижений учащихся и эффективность работы учителей начальной школы на начало, и конец учебного года проведен мониторинг готовности к школьному обучению.

В начале года всего были исследованы 288 учащихся первых классов. Из них 68 обучающихся с высоким уровнем, что составило 24%, 167 учащихся средним уровнем готовности к школе, что составило 58%, с низкими результатами 53 учащихся, что составило 18%.

На конец учебного года из 53 учащихся, повторно исследованы 50 учащихся с низким уровнем готовности к школьному обучению. По результатам повторной диагностики на высоком уровне 28 учеников – 56%, на среднем уровне 22 учащихся – 44%, с низким уровнем дети не выявлены. Тем не менее, 14 первоклассников оставлены на дублирование.

По результатам мониторинга детей с низким уровнем готовности к школьному обучению учителя начальных классов в течение учебного года вели карты сопровождения.

После диагностики проведена просветительская, консультационная работа с родителями учащихся, учителям параллели 1-х классов даны справки с рекомендациями.

По проективной методике Нежновой «Школа зверей» были исследованы трудности, которые возникли у детей во время адаптации. Всего исследованы 281 обучающихся. Из них на высоком уровне адаптацию прошли 184 учащихся – 65%, на среднем уровне адаптировались 93 обучающихся – 33%, адаптацию на низком уровне прошли 4 учащихся – 1%. Учителям параллели 1-х классов даны справки и рекомендации.

Для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой в параллели 4-х классов проведена диагностика тревожности по Филлипсу. Всего исследованы 205 обучающихся. Самый высокие показатели выявились по следующим факторам: страх в ситуации проверки знаний, страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих.
Учителям параллели 4-ых классов даны справки и рекомендации.

С целью создания условий по обеспечению психологической безопасности учебно-воспитательного процесса и агрессивного, аутоагрессивного поведения учащихся по адаптированной программе «1С: Школьная психодиагностика» в начале учебного года все учащиеся параллели 1-х и 4-х классов были исследованы по проективной методике «Дом, дерево, человек», также были охвачены дети «группы риска» и опекаемыми детьми. На детей «группы риска» и опекаемых ведется протокол экспериментально-психологического исследования по психодиагностическому комплексу, где отслеживается динамика развития познавательных и эмоционально-волевых сфер.

Диагностика учащихся в написании характеристики. В этом году характеристики для поступления в КПКУ получили: 17 учащихся (4а-1, 4б-3, 4в-1, 4г-5, 4д-2, 4ж-1,4з-1, 4и-2,4к-1), для поступления РШИ ТКК получили 3 учащихся (4д-2, 4г 1).

За 2021 -2022 учебный год проведено в начальной школе 84 консультации, из них групповых – 4, индивидуальных – 80.

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, личностным проблемам, тревожности, проблемам общения, школьной неуспеваемости, школьным прогулам и бродяжничеству, по вопросам развития, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в

окружающем социуме,

2) школьные прогулы.

I. Диагностическая работа

В течение учебного года проводилась психологическая диагностика различного профиля и направления:

Используемые методики	Классы	Цели диагностического мероприятия
Тест «Общая школьная тревожность» Филлипса,	5 классы	Исследование уровня тревожности
Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний»	6-11	Диагностика тревожности, стрессоустойчивости
Тест Спилберга-Ханина «Шкала ситуативной и личностной тревожеости»	7-11	Диагностика тревожности, стрессоустойчивости
опросник Басса-Дарки	8-11	Профилактика агрессии
тест А. Бека «Шкала безнадежности»	6-11	Диагностика тревожности, С-риска
Проективные методики «Дом. Дерево. Человек»,	5- 11	Предупреждение социальной дезадаптации
Проективная методика «Несуществующее животное»,	5-11	Предупреждение социальной дезадаптации
Методика Климова «Анкета самоопределения», методика Дж. Холланда под редакцией Г. Резапкиной «Одно из двух»	8-11	Определение профессиональной направленности

1. С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

а) анкетирование учащихся с целью изучения адаптации.

б) определение учебной мотивации учащихся.

в) собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации.

г) наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

д) индивидуальные и групповые консультации родителей по результатам диагностики.

Всего исследовано **274 из 253** учащихся.

При анализе диагностических диаграмм 5-тиклассников явно просматривается взаимосвязь результатов теста **школьной тревожности Филипса** и отношение к школе. У детей наблюдается положительное отношение к школе – по большинству параметров теста Филипса. После обсуждения и по согласованию с классными руководителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. На педагогическом совете по КОК учителям, родителям даны рекомендации работы с этими детьми.

Актуальность проведения данных диагностических исследований обусловлена особенностями развития эмоциональной сферы в данном школьном коллективе.

2. В 2021-2022 учебном году был поставлен акцент на диагностическую работу с учащимися группы риска.

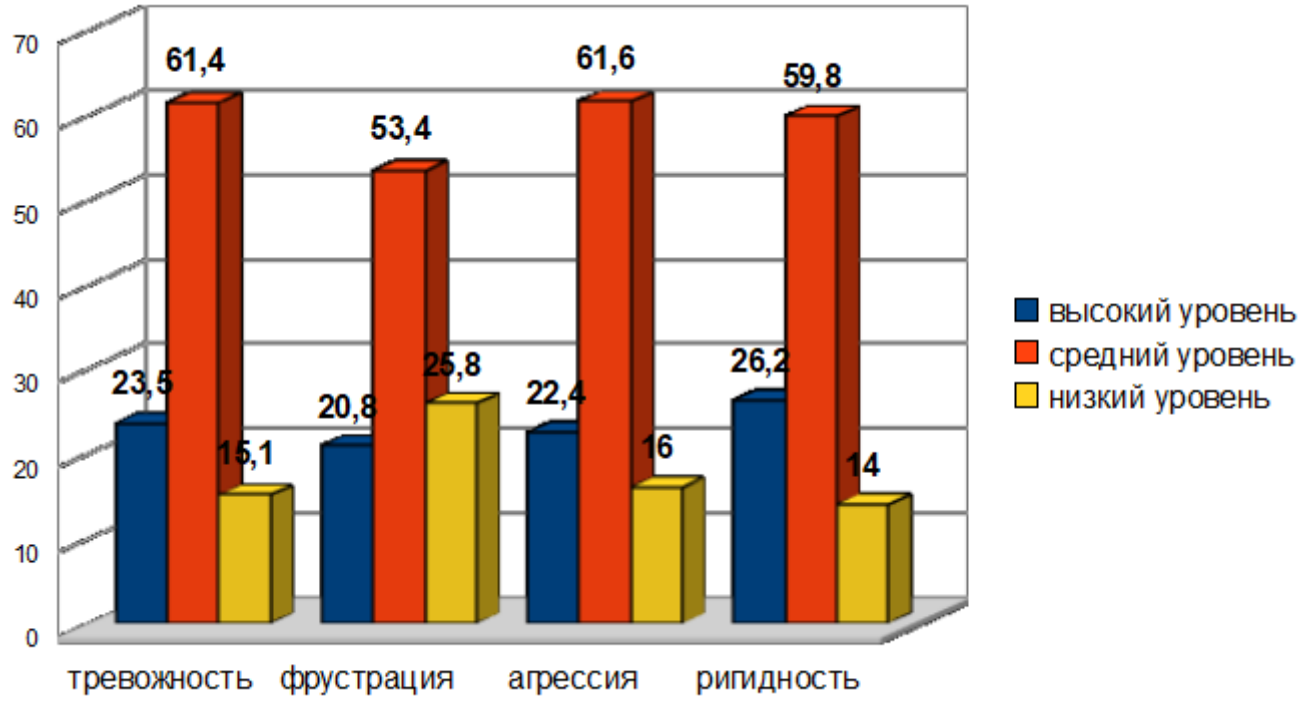
В период сентябрь - октябрь 2022 г была проведена **диагностика уровня тревожности и С-риска** учащихся 7-11 классов.

Цель: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности учащихся 7-11-х классов, определение уровня суицидального риска среди учащихся.

Количество участников тестирования: 907 учащихся.

Диагностический инструментарий: методика «Самооценка психических состояний личности Г.Айзенка»

По результатам проведенной психологической диагностики были получены следующие результаты (в %):



Таким образом, большинство учащихся 7-11-х классов обладает средним уровнем тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности.

По результатам проведенной диагностики была выявлена группа учащихся, склонных к суицидальному риску (11 человек). По результатам диагностики составлены рекомендации для классных руководителей по взаимодействию с учащимися группы суицидального риска. Для каждого учащегося группы суицидального риска составлена индивидуальная программа психологического сопровождения, включающая психологические консультации, а также индивидуальные психодиагностические обследования.

В течение учебного года с учащимися группы суицидального риска проводилась индивидуальная работа, включающая психологические консультации, а также индивидуальные психодиагностические обследования с помощью следующих методик: «Моя семья», «Несуществующее животное», «Незаконченные предложения», "Модифицированный 8 цветовой тест Люшера" и т.д.

По результатам диагностики составлены рекомендации для классных руководителей:

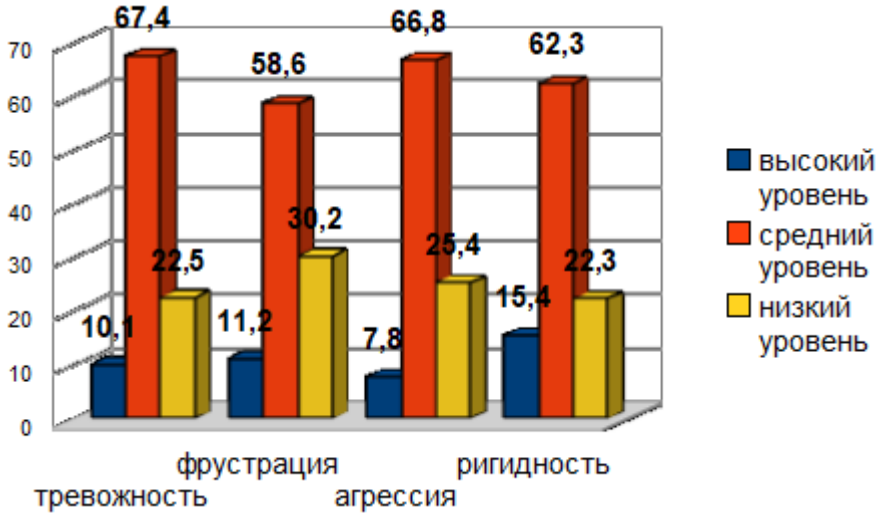
- Проведение классных часов, мероприятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости учащихся, развитие умения находить выход из сложных, травмирующих ситуаций.
- С целью повышения уровня вовлеченности рекомендуется стимуляция оптимистического взгляда на возможности учащихся (повышение самооценки способствует снижению тревожности и более эффективной деятельности, поддержка и одобрение не могут быть чрезмерными, если они заслужены).
- Рекомендуется целенаправленное создание «ситуаций успеха» – предоставление учащимся задания, которые им по силам, акцент на успешности результата.

- Также рекомендуется вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, что должно способствовать повышению заинтересованности учащихся, усилению ощущения полноты жизни.

В целом, результаты диагностики уровня жизнестойкости показали необходимость продолжения работы по программе профилактики девиантного поведения и суицидального риска «Повышение жизнестойкости», поскольку большая часть учащихся обладает средним уровнем жизнестойкости.

В марте 2022 года проведена повторная диагностика уровня С-риска учащихся 7-11-х классов.

По результатам проведенной психологической диагностики были получены следующие результаты, %



Проведенная диагностика являлась повторной и проводилась с целью отслеживания динамики эмоционального состояния учащихся по показателям тревожности, агрессии, фрустрации и ригидности.

Индивидуальные консультации по запросам и итогам диагностики для педагогов 5-11 классов проведено – 69.

Сравнивая результаты диагностики в начале и в конце 2021-2022 учебного года, можно сделать вывод о снижении числа учащихся с высоким уровнем тревожности, фрустрации, агрессии. Увеличилась процентная доля учащихся со средним уровнем данных показателей.

Таким образом, наблюдается положительная динамика эмоционального состояния учащихся. Следовательно, работа по программе профилактики девиантного поведения и суицидального риска «Повышение жизнестойкости» в 2021-2022 учебном году является эффективной.

Коррекционно-развивающая работа

За 2021-2022 учебный год проведено в начальной школе 61 занятие, из них групповых -39 класс, индивидуальных - 22. Также проводилось внеурочные занятия в 1ж классе, 3а класс, 3б класс и 4б класс по программе «Психологическая азбука».

Для детей «группы риска» составлена программа сопровождения по программе «Несущий свет».

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с «трудными» детьми, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с такими детьми и их родителям.

Психологическая помощь оказывалась учащимся в виде групповых и индивидуальных бесед.

Индивидуальные и групповые занятия, классные часы по обучению проблем - разрешающему поведению, развитию навыков общения, повышению самооценки, развитию интереса не только к собственной личности, но и к другим людям, формированию ценностного отношения к жизни, к своему здоровью по следующим темам:

5, 6, 7-е классы

«Конструктивное решение конфликтов», «Как учиться легче и лучше»,

«Мы вместе», «Бесконфликтное существование в коллективе», «Как преодолеть жизненные трудности», «здоровом образе жизни», «Ценности жизни», «Бесконфликтное общение», «Обида», «Как управлять своим состоянием», «Психология человеческих отношений».

8, 9, 10, 11-е классы

«Твое уникальное Я», «Дороги, которые мы выбираем», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Ценности жизни», «Как лучше подготовиться к экзаменам», «Как преодолеть трудности в жизни», «Внимание! Экзамен!».

Психологическая профилактика

Реализация Республиканских профилактических мероприятий общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2021-2022 учебный год в целях создания условий по обеспечению психологической безопасности учебно-воспитательного процесса и профилактики дезадаптивного поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Тыва.

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения и класс	Примечание (охват детей, родителей, специалистов, цель, результат о проделанных работ по теме)
в зоне постоянной работы	Исполнение распоряжения Правительства Республики Тыва от 17.04.2017г №172-р «Об утверждении межведомственного плана мероприятий по профилактике детских суицидов на территории Республики Тыва»	Еженедельно (отчет ежеквартально)	Целью профилактика детских суицидов. Проведены различные мероприятия в школе
	Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершенно-летних к асоциальному поведению	Ежемесячно	в школе есть фильтр социальных сетей
	Акция «Защитим детей от насилия»	В течение учебного года	проведено классные часы, конкурс рисунков.
	Работа по профилактике жестокого обращения (все виды ЖО; школьный буллинг)	В течение учебного года	проведено классные часы, конкурс рисунков.
	Психолого-педагогическое сопровожде-ние, нуждающихся в психологической помощи (ПМПконсилиумы)	В течение учебного года	Учащиеся проходят ПМПК
	Психолого-педагогическое сопровождение выпускников	В течение учебного года	проведено родительские собрания, тренинги, тесты, внеурочная деятельность
	Комплексное индивидуальное сопровождение учащихся асоциального поведения	В течение учебного года	таких детей нет в школе
1.	Акция «Минута Телефона доверия»	17 мая 2022	раздали 630 визиток, оформлен стенд, классн. часы

2.	Месячник психологической безопасности	Март - Апрель 2022	проведено семинар, родительское собрание
3.	Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних	Март- Апрель 2022	Повторная диагностика 1 класса и учащихся «группы риска»
4.	Акция Ориентир на позитив, Акция Весеннее настроение	Март 2022	Акции проведено во время месячника сделали стенды для поднятия настроения у детей.

ВЫВОД.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка.

Анализируя работу психологической службы за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что цели и задачи были определены верно. Все мероприятия направлены на создание ситуации успеха всех членов педагогического процесса, повышение жизнестойкости, на развитие навыков рефлексии и толерантного поведения. Все это помогает обеспечить эмоциональное благополучие и психологическое здоровье учеников, родителей и педагогов.

Рекомендуется продолжить работу по программе «Повышение жизнестойкости», в рамках которой главными направлениями психокоррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:

- развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязании способствующих успешности обучения в школе;
- формирование необходимых учебных умений и навыков;
- воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, неудачам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
- формирование правильного отношения к результатам деятельности других детей;
- расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

В качестве рекомендаций для дальнейшей работы предлагается следующее:

- Продолжение работы по программе профилактики девиантного поведения и суицидального риска «Повышение жизнестойкости»
- Проведение классных часов, мероприятий, тренинговых занятий, направленных на повышение уровня жизнестойкости учащихся, развитие умения находить выход из сложных, травмирующих ситуаций.
- С целью повышения уровня вовлеченности рекомендуется стимуляция оптимистического взгляда на возможности учащихся (повышение самооценки способствует снижению тревожности и более эффективной деятельности, поддержка и одобрение не могут быть чрезмерными, если они заслужены).
- Рекомендуется целенаправленное создание «ситуаций успеха» – предоставление учащимся задания, которые им по силам, акцент на успешности результата.
- Также рекомендуется вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, что должно способствовать повышению заинтересованности учащихся, усилению ощущения полноты жизни.

Делая выводы из проделанной работы, на следующий учебный год запланировано:

- Продолжение работы с учащимися «группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией, родителями, учителями и социальными педагогами;
- Внедрение новых психологических методов и методик, в том числе продолжение работы по методическому обеспечению программы профилактики девиантного поведения и суицидального риска «Повышение жизнестойкости»;

- Создание разновозрастных групп общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.

Большим плюсом в работе была согласованность в работе с администрацией.

Одним из сложных направлений деятельности педагогов-психологов являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует часов. И всё-таки они старались строить свои взаимоотношения с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями.

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Научно-методическая работа общеобразовательного учреждения - это важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива школы, представляющее собой совокупность мероприятий образовательного учреждения, в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на практике, поиске новых и наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса в школе.

Основной **целью** работы научно-методической службы МБОУ «СОШ №3 им. Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла РТ» является научно-методическое обеспечение условий работы педагогических работников и всего образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

Задачи:

1. обучение и развитие педагогических работников, повышение их квалификации;
2. обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
3. подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
4. приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в области образования, программам, учебным планам;
5. помощь в профессиональном становлении молодых (начинающих) педагогических работников;
6. анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;
7. организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом и передовыми педагогическими технологиями.

Основные направления методической службы МБОУ СОШ №3:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым педагогам, учителям, проходившим аттестацию;
- организация работы школьных предметных объединений;
- участие в разработке программы развития школы.

- организация методического сопровождения профильного обучения в 10 классах;
- подготовка и проведение круглых столов, конференций, педагогических фестивалей и семинаров для педагогических работников;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- помощь в комплектовании фондов учебников и учебно-методических пособий.

На конец 2021-2022 учебного года в ОУ – 152 педагогических работников (без учителей в декретном отпуске и с учетом уволившихся), в том числе 9 внешних совместителей. Кадровый вопрос в МБОУ СОШ №3 остается сложным, не хватает учителей музыки, изобразительного искусства, технологии (мальчики).

В целях реализации цели и задач научно-методической службой проведена следующая работа:

1. В начале учебного года утверждены планы работы:

- научно-методической службы (НМС);
- по работе с аттестующимися учителями;
- школы молодого педагога;
- по работе с учителями-мужчинами;
- работы школьных методических объединений (ШМО).

В средней и основной школе функционирует 8 ШМО:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей родного (тувинского) языка и литературы;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей общественных дисциплин;
- ШМО учителей естественно-научных дисциплин;
- ШМО учителей технологии, музыки, ИЗО и ДПО старшей школы;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;

В начальной школе работает 4 ШМО, руководит методическим советом начальной школы заведующий по УВР Симчитмаа Айсу Шулууевна.

В течение учебного года на хорошем методическом уровне тематические заседания методического совета:

- Меры по улучшению качества обучения ОУ. Перспективы работы над едиными методическими темами;
- Многообразие форм и методов опроса обучающихся и проведения письменных работ;
- Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности;
- Проблема объективного оценивания знаний обучающихся. Итоги школьного аудита и анализ успеваемости в 1 полугодии;
- Профильное обучение: анализ организации предпрофильного и профильного обучения;
- Резервы повышения качества образовательной деятельности.

Руководители ШМО качественно организовали работу методических заседаний, а также учителя принимали активное участие, были выступления, дискуссии, мастер-классы.

В течение учебного года по плану методических объединений были проведены **предметные недели:**

1. Декада иностранных языков.

Дата проведения	Класс	Мероприятие	Ответственные
01.12.21	2е	Конкурс рисунков по произведениям Р. Киплинга	Оюн С.Б. Хертек С.Д.
02.12.21	3е	Конкурс кроссвордов по произведениям Р.Киплинга	Ховалыг А.Э.
03.12.21	4е	Конкурс стихов про животных	Куулар М.М. Куулар А.Х.
03.12.21	5е	Конкурс стихов про животных	Оолак Т.И., Хертек О.Э.
02.12.21	6е	Конкурс инсценировок «В мире сказок»	Токарева Л.Н.
03.12.21	7е	Конкурс рисунков по творчеству Р.Киплинга	Ондар Л.Х.
03.12.21	8е	Викторина «Страна изучаемого языка»	Бивии А.М.
04.12.21	9е	Интеллектуальная игра «Английские писатели и их персонажи»	Опен Ш.А.
04.12.21	10е	Интеллектуальная викторина «Р. Киплинг: жизнь и творчество»	Дамба Ш. Ч.

Цели и задачи:

- формирование правовой культуры обучающихся через ознакомление с основными правами и свободами человека, обобщение начальных правовых знаний у несовершеннолетних;
- развивать умение пользоваться соответствующей правовой нормой при разрешении конкретной жизненной ситуации, работать в группе, анализировать источники.

План мероприятий

Дата проведения	Классы	Мероприятия	Ответственные
07. 12. 2021	5-6 классы	Выставка конкурсных работ на самый лучший рисунок по теме: «Конституция РФ глазами детей»	Аракчаа А. В.
08. 12. 2021	5 классы	Игра «Брейн – ринг»	Салчак Л. В.
08. 12. 2021	6 классы	Заочная викторина по географии	Куулар В. В.
10. 12. 2021	8 классы	Брейн – ринг «Моя Россия»	Чедер-оол О. Х.
11.12.. 2021	7 классы	Квест – игра «Знатоки географии»	Сандыева А. Н.
11.12. 2021	9-11 классы	интеллектуальные игра - викторина по Конституции РФ	Аракчаа А. В.

3. Декада математики.

Цели и задачи:

- Повышение интереса к изучению математики;
- Применение полученных знаний на практике;
- Расширение математического кругозора обучающихся;
- Воспитание ответственности, развития самостоятельной познавательной деятельности, творческого подхода при выполнении заданий.

План мероприятий

Классы	Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
5 классы	15. 01. 22	**Квест-игра среди 5 классов** по 3 участника с каждого класса в 102 кабинете в 11:50 (6 урок 1 смены)	Ооржак Р.Ш. Саая С. К.
6 классы	15. 01. 22	**Квест-игра «В мире дробей»** по 3 участника с каждого класса в 206 кабинете в 15:45 (4 урок 2 смены)	Ооржак В.А. Ендан Р.М.
7 классы	17.01. 22	**Математическая квест-игра** по 3 участника с каждого класса в 302 кабинете в 14:35 (3 урок 2 смены)	Чооду Ч. К. Чыргал В.Р.
8 классы	17.01. 22	**Конкурс-викторина «История математики»** по 5 участников с каждого класса в актовом зале в 9:30	Ендан Р.М. Ооржак В. А.
9 классы	18.01. 22	**Математическая квест-игра «Решу ОГЭ»** *по 4 участника с каждого класса* *в 302 кабинете в 17:00*	Опай-оол О.А. Чооду Ч. К
10 классы	19. 01. 22	**«Квест-игра по тригонометрии»** по 5 участников с каждого класса в 308 кабинете в 13:10	Чыргал В.Р. Куулар А. О-Б.
11 классы	20. 01. 22	**«Звездный час математики»** *по 4 участника с каждого класса* *в 110 кабинете в 10:15 (4 урок 1 смены)*	Куулар А.О. Ивирсина Н.Б.
		Подведение итогов	ШМО учителей математики

4. Декада родного (тувинского) языка и литературы.

Цели и задачи:

- повысить интерес обучающихся к своему родному тувинскому языку;
- воспитать уважение к культуре, языку и литературе тувинского народа;
- развивать устную и письменную речь обучающихся;
- развивать творческие способности обучающихся.

План мероприятий

Классы	Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
5-11 классы	16. 02. 2022	Конкурс диктантов «Я самый грамотный»	Хертек С. Д.
5 классы	17. 02. 2022	Конкурс рисунков «Кайгамчыктыг мээн чуртум»	Таршинаева Ш. С. Чап А-С.Т.
6 классы	18.02. 2022	Конкурс выразительного чтения	Допчут А. Т.

		«Тыва чер. Тыва чон. Тыва дыл»	
5-11 классы	19.02. 2022	Конкурс проектов «Мээн клазым», Мээн ог-булем»	Чадамба А. Х.

5. Декада русского языка и литературы.

Цели и задачи:

- повысить интерес обучающихся к предметам русский язык и литература;
- сформировать познавательную активность;
- расширить кругозор;
- развить творческие возможности обучающихся;
- оценить влияние предметной декады на развитие интереса учеников к изучаемым предметам;
- способствовать воспитанию бережного отношения к русскому языку и литературе.

План мероприятий

Классы	Дата проведения	Мероприятия	Ответственные
5 классы	04.03. (четверг)	**Путешествие в страну «Лингвистика»** по 3 участника с класса в 303 кабинете в 12.45 (1 урок 2 смены)	Ежакина Т.Л.
6 классы	03.03. (среда)	**Игра «Фразеологизмы»** по 3 участника с класса в 301 кабинете 12.00 (6 урок 1 смены)	Ким-оол Ч.С.
7 классы	05.03. (пятница)	**«Викторина по русскому языку»** по 2 участника с класса в 105 кабинете в 13.20 (1 урок 2 смены)	Салчак О.О.
8 классы	В течение недели	**Конкурс сочинений** по 2 участника с класса	Куулар А. А.
9 классы	05.03. (пятница)	**«Сильное звено»** по 2 участника с класса в 308 кабинете в 12.05 (6 урок 1 смены)	Наважап А.С.
10 классы	02.03 (вторник)	**«Знатоки русского языка»** по 3 участника с класса в 308 кабинете в 12.00 (6 урок 1 смены)	Самбу Е.Б.
11 классы	02.03. (вторник)	**«Турнир знатоков русского языка»** *по 3 участника с каждого класса в 307 кабинете в 12.00 (6 урок 1 смены)*	Балчий-оол Н.Н.

Мероприятия в рамках предметных декад прошли на высоком методическом уровне, но из-за карантинных ограничений прошли с меньшим охватом обучающихся, были организованы в учебных кабинетах и в заочной форме и на платформе ZOOM.

К сожалению, качество организации и проведения некоторых мероприятий низкое, активность учителей и обучающихся низкая, учителя не проявляют творчества, план декады и итоги мероприятий не своевременно выставляются на стенде. Формальное отношение к проведению интеллектуальных игр по предмету не способствует формированию познавательного интереса к наукам, саморазвитию обучающихся и педагогических работников.

В начале учебного года был составлен план взаимопосещений учебных занятий, анализ которого показывает улучшение взаимопосщений уроков коллегами, учителями-предметниками математики,

родного языка, русского языка и иностранных языков были посещены уроки в 4 классах и даны анализы.

В течение учебного года были проведены следующие методические **семинары:**

№	Тема семинара	Категория слушателей
1	Обучающий семинар по дистанционному обучению. Ответственные: Азыраа А. К., Таршинаева Ш.С.	Для молодых педагогов и вновь прибывших
2	Психологический тренинг «Учительский мост». Ответственные: Таршинаева Ш.С., Середкина Н. И.	Для всего коллектива
3	Готовая карта педагогических технологий, чтобы обучающиеся достигали результатов по ФГОС на каждом уроке». Ответственный: Таршинаева Ш.С.	Для всего коллектива
4	Особенности работы с обучающимися с ОВЗ. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Ответственный: Середкина Н. И.	Для молодых педагогов и вновь прибывших
5	Психологический тренинг «Профессиональная позиция педагоги» Ответственные: Таршинаева Ш.С., Середкина Н. И.	Для всего коллектива
6	Интерактивное методическое занятие «Федеральные концепции в сфере образования» Ответственный: Таршинаева Ш.С.	Для всего коллектива

На базе школы проведено ГМО заместителей директоров по УВР г. Кызыла.

Были проведены открытые уроки и коррекционно-развивающие занятия следующими педагогическими работниками:

1. на **«оптимальном»** уровне провели занятия следующие учителя:

1. Ким-оол Ч. С. – учитель русского языка и литературы;
2. Куулар А. О-Б. – учитель математики;
3. Пестрикова О. В. – учитель начальных классов;
4. Чыргал В. Р. – учител математики;
5. Сандак-Доржу Н. М. – учитель начальных классов;
6. Хомушку А. В. – учитель начальных классов;

2. на **«хорошем»** уровне провели уроки:

1. Куулар В. В. – учитель географии;
2. Дамба Ш. Ч. – учитель иностранных языков;
3. Ооржак Б. З. – учитель тувинского языка и литературы.

3. на **«допустимом»** уровне:

1. Сарыглар Ч. А. – учитель русского языка и литературы;
2. Куулар Б. Б. – учитель биологии;
3. Барыбина Н. Н. – учитель биологии.

Участие учителей в профессиональных конкурсах.

По плану методической работы школы с 17 по 22 января был проведен конкурс педагогического мастерства, где приняли участие весь педагогический состав школы.

Определены победители по каждому направлению:

1. **Учитель лидер-наставник-мужчина.** Кужугет Чолубай Чыргалович, учитель ОБЖ;

2. «Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русских языков», Ооржак Бэлла Захаровна, учитель тувинского языка и литературы;

3. Молодой учитель. Дамба Шончалай Чуннаевна, учитель иностранных языков;

4. Филологическое направление. Наважап Аржаана Сергеевна, учитель русского языка и литературы.

Все победители участвовали на муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства и дипломантом 3 степени стал Кужугет Чолубай Чыргалович.

В марте 2022 года учитель математики высшей категории Чыргал Валентина Реповна стала победителем регионального и всероссийского этапов конкурса «Мой лучший урок».

4.2. Аттестация педагогических работников.

Всего аттестовались7 педагогических работников (без учителей, аттестующихся во 2 и 3 потоках 2021 года, на 2 потоке успешно прошли первый этап 2 учителя из 2 заявленных.

На первую квалификационную категорию – 2 педагога;

На высшую квалификационную категорию – 5 педагога (4 подтверждение и 1 вновь).

Список педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию

№ п/п	Ф. И. О.	Пол	Год предыдущей аттестации	Должность, по которой аттестовывался	Вновь или подтверждение	№ и дата приказа
1	Ямбиль Елизавета Сюрюновна	ж	2016	Социальный педагог	Подтверждение	№ 1324-д, 03. 12. 2021
2	Саая Чойганмаа Маратовна	ж	2016	Социальный педагог	Вновь	№ 1324-д, 03. 12. 2021
3	Пономарева Елена Анатольевна	м	2016	Учитель начальных классов	Подтверждение	№ 1324-д, 03. 12. 2021
4	Ооржак Зинаида Оюн-ооловна	ж	2015	Учитель начальных классов	Подтверждение	№ 1324-д, 03. 12. 2021
5	Ооржак Надежда Оолаковна	ж	2015	Учитель начальных классов	Подтверждение	№ 1324-д, 03. 12. 2021

Список педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию

№ п/п	Ф. И. О.	Пол	Год предыдущей аттестации	Должность, по которой аттестовывался	Вновь или подтверждение	№ и дата приказа
1	Икрамова Чейнеш Игорьевна	ж		Учитель истории и обществознания	Вновь	№ 1324-д, 03. 12. 2021
2	Чойгал	ж		Учитель физики	Вновь	№ 1324-д,

	Долаана Эрес-ооловна					03. 12. 2021

На конец учебного года высшую квалификационную категорию имеют 42 педагогических работников, первую категорию – 39, СЗД – 21 педагогических работников.

В начале учебного года был составлен и утвержден список педагогических работников, подлежащих аттестации, в течение учебного года были проведены 2 семинара по подготовке к 1 и 2 этапам, а также индивидуальные консультации.

Прослушали семинары и прошли курсы повышения квалификации – 52 педагогических работников. Учитель математики Ивирсина Нина Борисовна стала лектором КПК ТИРО и ПК.

Уменьшилось количество педагогических работников, проходящих очных КПК, но повысилось количество педагогов, прошедших дистанционные курсы повышения квалификации.

Работа с молодыми педагогами. В конце учебного года в школе - молодых педагога со стажем до 5 лет без категории. В течение года они активно участвовали в работе Совета молодых педагогов, ГМО молодых педагогов, успешно участвовали в конкурсах профессионального мастерства, учитель физической культуры Ооржак Далай-оол Олегович стал дипломантом 2 степени муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

Для молодых педагогов в течение учебного года проведены методические семинары, психологические тренинги и были посещены их уроки и даны методические рекомендации.

Хочется отметить хорошую работу следующих молодых педагогических работников: Ооржака Д. О., Калван-оола К. К., Чойгал Д. Э., Кунзекпена Н. О., Сарыглар Ч. А., которые активно участвуют во всех школьных мероприятиях и являются инициаторами многих значимых мероприятий.

Работа по взаимодействию с другими образовательными учреждениями.

На основании распоряжения Правительства Республики Тыва № 405-р от 19. 09. 2020 года «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по организации взаимодействия городских и сельских общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2020-2021 учебный год» и приказа Департамента по образованию Мэрии города Кызыла № 291 от 28. 09. 2020 года «О взаимодействии городских и сельских общеобразовательных организаций», в целях формирования и развития гармонического двуязычия среди обучающихся, взаимодействия и сотрудничества наша школа работает с общеобразовательными организациями Дзун-Хемчикского кожууна. По плану регионального проекта нашими учителями были проведены следующие мероприятия.

Дата	Мероприятия	Ответственные
17.09. 2021	Игра по ПДД для параллели 5 классов	Сарыглар Ч. А. и Бивии А. М.
19.09. 2021	Консультация по математике для 9-ых классов. Подготовка к ОГЭ	Ооржак В. А.
01.10. 2021	Консультация по физике для 11-ых классов. Подготовка к ЕГЭ	Шыырап А. К.
24.10. 2021	Конкурс для 6-ых классов «Знатоки сказок»	Сарыглар Ч. С.
17. 11. 2021	«Подвижные игры народов России» для 7-ых классов	Калван-оол К.К.
27. 11. 2021	Интеллектуальная игра «Счастливый	Бивии А.М.

	случай» среди 5-ых классов	
09. 12.2021	Интеллектуальная игра «Счастливый случай» среди 6-ых классов	Опен Ш. А.
15. 12. 2021	Открытый урок «Что нас окружает дома» для 1-ых классов	Монгуш А. В.

По результатам сплоченной работы наша школа награждена Дипломом I степени и сертификат победителя в номинации «Мой друг» конкурсного отбора на соискание гранта мэра г. Кызыла Диплом Грант II степени и сертификат победителя в номинации «Лучшее взаимодействие муниципальных и общеобразовательных учреждений» конкурсного отбора на соискание гранта мэра г. Кызыла.

Не первый года педагоги нашей школы являются экспертами предметных комиссий по проверке ЕГЭ, ОГЭ – Ондар Л. Х., Коловская Г. П., Ежакина Т. Л., Чадамба А. Х., Монгуш М. П.

Приоритетное направление внутришкольного контроля – реализация программы «Стимул» и поощрение учителей, добивающихся значительных результатов в педагогической деятельности.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- изучение форм и методов, применяемых на уроках;
- работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности;
- организация самостоятельной работы учащихся на уроке;
- работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть ее результаты);
- изучение опыта работы педагогов;
- соблюдение условий адаптационного периода в 1-ых, 5-ых и 10-ых классах;
- соблюдение здоровьесберегающих технологий в обучении; дозировка домашнего задания;
- персональный контроль по итогам мониторинга обученности.
- Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Администрацией школы посещено в течение года 597 урока, т.ч. 238 уроков у молодых педагогов. На оптимальном уровне дано 107 уроков (17,9%), на хорошем уровне 223 урока

(37,3%), на допустимом уровне 221 урок (37,1%), на критическом уровне – 46 урока (7,7%). За год посещено 902 мероприятия.

Выводы:

- методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
- сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно-исследовательскую работу, организовывать работу со способными детьми, с одаренными детьми;
- выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;
- в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

Нерешенные проблемы, причины, помешавшие реализации всех вопросов: многие из учителей школы не представляют свой педагогический опыт на различных конкурсах, открытых мероприятиях, МО, профильных издательствах; работа с одаренными детьми ведется на недостаточном уровне. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую и первую квалификационную категорию не в год аттестации, а в течение всего межаттестационного периода, своевременно информировать об изменениях.

Приоритетные направления в научно-методической работе на 2021-2022 учебный год:

- внедрение ФГОС СОО, обеспечение каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами; работа в организационно-методическом, информационно-методическом, мониторинговом направлениях;

- повышение квалификации педагогических кадров, изучение и внедрение в практику эффективных методов, приемов и технологий, обеспечивающих повышение качества образования и уровень подготовки выпускников к ГИА, распространение передового педагогического опыта;

- работа с молодыми педагогами, содействие их профессиональному росту, выявление усердных творчески работающих молодых специалистов и подготовка их к профессиональными конкурсам;

- работа по повышению личной ответственности каждого педагога за образовательный процесс, по соблюдению трудовой дисциплины и обязанностей учителя;

- выявление и поддержка одаренных обучающихся школы, целенаправленная работа с ними, расширение географии конкурсов.

Работа библиотеки в системе функционирования школы и повышения качества образования

Существенных изменений качественного состава читателей не произошло. В текущем учебном году при обслуживании читателей отмечен спад посещений учащихся 8-9 классов, и увеличение посещений учащимися 3-4 классов.

Внеурочная деятельность на уровне библиотеки так же направлена в помощь учебному процессу. В течение года в библиотеке оформлены книжные выставки и стенды к знаменательным датам,

юбилеям писателей, государственных деятелей, участников ВОВ. Для выпускников были оформлены выставки по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ с методическими материалами.

Особое внимание уделялось социализации личности учащихся: оформлены стенды «Выбери свое будущее». Подготовлены презентации для 3-5 классов «Все профессии нужны, все профессии важны», для 9-11 классов «Знакомство с миром профессий».

Библиотечные уроки, экскурсии, беседы о книгах проводятся как для всего класса по просьбам классных руководителей, так и индивидуально.

Структура библиотеки МБОУ СОШ №3 является универсальной, т.к. по назначению, составу читателей, ведомственной принадлежности она выполняет различные функции. Библиотека в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указаниями и распоряжениями Президента РФ, Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О библиотечном деле» от 29 12.1994г. 378-ФЗ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительными органами РТ, решениями органов управления образования, уставом школы, положением о библиотеке.

1. Основные функции библиотеки

- **Образовательная** – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы.
- **Информационная** – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя, информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учебников и учителей учебниками, пособиями и методической литературой по их запросам);
- **Культурная** – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся
- **Научная** организация документов (классификация, техническая обработка, расстановка, ведение каталогов и картотек).

В школе имеется библиотека, имеется читальный зал. Обучающиеся обеспечены литературой в соответствии с существующими требованиями и лицензионными нормами, имеются комплекты электронных учебных пособий.

Поступление учебной литературы за текущий год составило **- 11247** экземпляра на сумму - **2492770** руб. **59** коп.

- МКУ Департамент по образованию Мэрии г. Кызыла **- 7712** экз. на сумму **579044** руб. **49** коп.
- Субвенции – **3535** экз. на сумму**1913726** руб. **10** коп.

В течение всего учебного года ведется работа с библиотечным фондом: работа с фондом учебной литературы и работа с фондом художественной литературы.

Справочно – библиографическая работа определяется проведением занятий, библиотечных уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний и информационной культуре школьников.

Информационная работа – это сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением:

1. подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных мероприятий

2. систематическое оформление книжных выставок, стендов, папок-накопителей, календаря знаменательных дат с информационным материалом для учащихся, учителей к юбилейным и памятным датам для проведения праздников, классных часов, викторин, конкурсов.

В течение всего периода учебного года была работа с читателями в лице учащихся, учителей и родителей по различным направлениям.

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОНТРОЛЬ

Администрацией школы посещено в течение года 597 урока, т.ч. 238 уроков у молодых педагогов. На оптимальном уровне дано 107 уроков (17,9%), на хорошем уровне 223 урока (37,3%), на допустимом уровне 221 урок (37,1%), на критическом уровне – 46 урока (7,7%). За год посещено 902 мероприятия.

Приоритетные направления в научно-методической работе на 2022/2023 учебный год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категории кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня, привлечение опытных учителей-стажистов для проведения обучающих семинаров;
- Экспериментальная и инновационная работа.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа над имиджем школы.
- Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педмастерства и транслированию передового опыта.
- Работа по внедрению современных педтехнологий каждым учителем школы.
- Работа по профильному обучению.
- Работа по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

РАЗДЕЛ 5.

5.1. ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основными денежными средствами, поступающими в школу являются средства заработной платы, оплата коммунальных услуг, вознаграждение учителей за классное руководство. Целью финансово-хозяйственной деятельности учреждения в 2021/2022 учебном году являлось укрепление материально-технической базы для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Основными направлениями данной работы являлись:

- Создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса
- Выполнение программы энергосбережения.
- Эстетизация учебных кабинетов и школы.
- Информатизация процесса обучения.

ВЫВОДЫ:

1. Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки учащихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в обучении.
2. Методическая работа соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы.
3. Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом.
4. Формы и методы ВШК способствовали решению задач, которые ставил коллектив на текущий учебный год.
5. Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование

культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

6. Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности учащихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

1. Анализ работы по повышению методического уровня учителей выявил нежелание учителей первой квалификационной категории повышать свой профессиональный уровень посредством сдачи квалификационного экзамена. Ушли учителя, имеющие высшую и первую категорию, пришли молодые специалисты, и не все смогли на должном уровне адаптироваться как педагоги.
2. Не всегда на должном уровне осуществлялось взаимодействие между участниками образовательного процесса: учитель-ученик-родитель.
3. Не полностью решена проблема дифференциации учебного занятия, реализации развивающей и воспитательной цели урока.
4. На недостаточном уровне проходит процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса по работе с одарёнными детьми.
5. Мониторинг качества образования выявил снижение успеваемости учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено.
6. Недостаточная профориентационная работа классных руководителей, СППС.
7. Не всегда на должном уровне осуществляется организация воспитательных мероприятий: содержание проводимых мероприятий однообразно, мало привлекаются родители.
8. В процессе внутришкольного контроля выявлена удовлетворительная работа учителей со школьной документацией.
9. Недостаточная работа по профилактике правонарушений и преступлений, нет достаточного взаимодействия всех субъектов профилактики на уровне школы.

Приоритетные направления развития школы:

- Совершенствование системы методической работы с целью формирования у педагогов устойчивой мотивации к самообразованию.
- Внедрение системы раннего выявления и сопровождения детской одаренности.
- Развитие дополнительной системы образования для полного удовлетворения образовательных запросов учащихся и их законных представителей.
- Внедрение прогрессивных технологий обучения детей с особенностями психофизического развития и ограниченными возможностями.
- Совершенствование системы управления образовательным процессом в условиях юридической и финансово-хозяйственной самостоятельности школы.
- Формирование социально-политической направленности личности в рамках реализации социальных проектов с общественными организациями, органами власти, науки, культуры, нравственной воспитанности, социально-гражданской зрелости.
- Совершенствование системы профориентационной работы среди учащихся.
- Создание экологически и валеологически комфортной образовательной среды в учебном заведении.
- Формирование культуры здоровья учащихся через стабильное функционирование физкультурно-оздоровительной системы школы.
- Сохранение и приумножение традиций школы в учебно-воспитательном процессе.

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Совершенствование комплексно-целевой программы «Здоровье» и дальнейшая работа по этой программе.
2. Продолжение работы с «трудными» и «одаренными» учащимися, с детьми из группы риска.
3. Дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.
4. Повышение качества обученности учащихся: по школе – до 33 % (сейчас 31,1%).
5. Повышение качества подготовки учащихся 9-го класса, выпускников 11-го класса к государственной итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ (добиться 100% успеваемости по результатам ГИА и ЕГЭ).
6. Охват всеобучем всех учащихся социума, подлежащих обучению (от 6 лет 6 месяцев до 18 лет). Работа над сохранением контингента учащихся 1-11-х классов.