

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза
Т.Б. Кечил-оола г. Кызыла Республики Тыва»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента по образованию

Мэрии города Кызыла Республики Тыва

 Л. Ш. Куулар

« 02 » сентября 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Средняя

общеобразовательная школа №3 имени Героя

Советского Союза Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла

Республики Тыва

 Н. В. Заболотнева

« 30 » августа 2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3
имени Героя Советского Союза Т. Б. Кечил-оола
г. Кызыла Республики Тыва»
на 2024-2027 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла Республики Тыва»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07. 11. Устав МБОУ «СОШ №3 им. Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла РТ»; -12. Локальные акты МБОУ «СОШ №3 им. Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла РТ».
Цель	Создание условий для развития ценностно-ориентированной образовательной среды, способствующей формированию

	социально-активной и самостоятельной личности обучающегося, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновление содержания и технологий преподавания; - оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений; - совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию обучающихся, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики; - обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности обучающихся; - совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого обучающегося (интеллект, талант, личность); - обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация); - создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективно-критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья обучающихся при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования;</p> <p>Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического</p>

	<p>состава в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>Создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования каждого обучающегося;</p> <p>Обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования;</p> <p>Основными индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение статуса образовательного учреждения; • Повышение качества образования на всех уровнях; • Рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом педагогических работников; • Усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
Сведения о разработчиках	<p>Заболотнева Наталья Викторовна - директор МБОУ «СОШ №3 им. Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла РТ»;</p> <p>Таршинаева Шенне Семеновна – заведующий по НМР;</p> <p>Азыраа Аида Кара-ооловна – заместитель директора по УВР;</p> <p>Ташкина Оксана Алексеевна – заместитель директора по ВР;</p> <p>Таранова Ольга Анатольевна – заведующий по УВР начальной школы;</p> <p>Сандыева Антонина Николаевна – заведующий по УВР старшей школы;</p> <p>Сотпа Байлак Багай-ооловна – заведующий по СППС;</p> <p>Монгуш Шенне Сергеевна – инженер по технике безопасности.</p>
Период реализации	2024-2027 годы (4 года)
Этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (август – декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.

	<p>2-й этап – практический (январь 2025 года - май 2027 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий Дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» выше среднего. <p>3-й этап – обобщающий (2027 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обработка и интерпретация данных за 3 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования.
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация общеобразовательного учреждения с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Администрация школы осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в самодиагностике на сайте школы.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла Республики Тыва»
Дата создания	Сентябрь 1980 года
ИНН	1701034264
Информация об учредителе ОУ	Департамент по образованию Мэрии г. Кызыла Республики Тыва
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	Серия 17Л01 №0000011, регистрационный номер 300 от 27.05.2015г, выдана Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва, действительна - бессрочно
Свидетельство аккредитации	17А01 №0000004, регистрационный номер 114 от 27.05.2015 г.

Информацию о месте нахождения ОУ (юридический и фактический адрес).	667003, Российская Федерация, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Советская, дом 14
Контакты: телефон ОУ	893942261460
адрес электронной почты ОО	tivasch3@mail.ru
адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	https://school3-kyzyl.rtyva.ru
Сведения об обучающихся	<p>На начало 2024-2025 учебного года общее количество обучающихся составляет – 2567 человек, из них:</p> <p>Начальное общее образование: 846 человек; Основное общее образование: 1334 человек; Среднее общее образование: 387 человек.</p> <p>Наличие и количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов: Дети-инвалиды: 11, Дети с ОВЗ: 132.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Административное управление осуществляют директор и его заместители.</p> <p>Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Административный совет в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе; - заместителя директора по учебно-воспитательной работе в основной и старшей школе; - заместителя директора по воспитательной работе; - заместителя директора по административно-хозяйственной части; - заведующего по научно-методической работе; - заведующего по работе с одаренными детьми; - заведующего по учебно-воспитательной работе в начальной школе; - заведующего по учебно-воспитательной работе в основной и средней школе; - заведующего по социально-психолого-педагогической службе; - заведующего по информатизации. <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>В МБОУ «СОШ №3 им. Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла РТ»</p>

	<p>реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа начального общего образования; - Образовательная программа основного общего образования; - Образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования.
Сведения о режиме деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. - Начало занятий: 8.00 - Учебные занятия проводятся в 2 смены. - Продолжительность учебного года: <ul style="list-style-type: none"> - для учащихся 2-11-х классов – 34 недели, - для учащихся 1 классов – 33 недели. - Продолжительность урока 40 минут.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 173, количество педагогических работников - 141, количество учителей- 116;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 25,</p> <p>доля работников с высшим образованием 90,7%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 53,9%;</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла Республики Тыва» – первая смешанная, так ее стали называть, школа в городе Кызыле, в которой вместе стали учиться русские и тувинские ребята, обучение велось на русском и тувинском языках.</p> <p>Учебное заведение в транспортной доступности. Родители обучающихся, говорят на тувинском и русском языках. И преимущественно имеют высшее и среднее профессиональное образование.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся детские сады №28, №11, №6, №29, городская детская библиотека имени Гайдара, республиканский медицинский колледж, Тувинский Транспортный техникум.</p> <p>Социальными партнерами школы являются органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тувинский государственный университет; - СПО города Кызыла; - Главное управление МЧС.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2021 году МБОУ «СОШ №3 им. Т.Б. Кечил-оола г. Кызыла РТ» стала участником федеральной программы «Школьный технопарк «Кванториум»» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для четырех лабораторий. Инфраструктурный лист разработан, согласован с Минпросвещения РФ (письмо от 25.03.2021 г. № 932) и утвержден приказом Минобрнауки РТ от 31.03.2021 г. № 373-д. Приведением Кванториума в соответствие с брендбуком занималась подрядная</p>

	<p>организация ООО «Сибирь». Площадка приведена в соответствие с брендбуком. Логотипы и вывески размещены в учебных кабинетах, на фасаде здания.</p> <p>В рамках создания Школьного Кванториума изданы как региональные, так и локальные акты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказом Минобрнауки РТ от 22.01.2021 г. № 49/1-д утверждены ответственные лица за создание детского технопарка «Кванториум» на базе общеобразовательной организаций. 2) Приказом Минобрнауки РТ от 12.02.2021 г. № 169-д утверждены Концепция по созданию и функционированию на территории Республики Тыва школьных Кванториумов, перечень показателей и типовое положение. 3) Приказом Минобрнауки РТ от 1 апреля 2021 г. № 389-д утвержден проект зонирования. <p>В 2021 году МБОУ «СОШ №3 им. Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла РТ» стала дипломантом 1 степени в номинации «Мой друг» конкурсного отбора на соискание гранта мэра города Кызыла в рамках взаимодействия городских и сельских муниципальных общеобразовательных учреждений. В ноябре 2021 года проектная команда стала победителем в номинации «Планета интересных каникул» республиканского конкурса «Лучший коллектив педагогов-мужчин в сфере образования и воспитания 2021».</p> <p>На базе школы действует детское общественное движение «Совет старшеклассников» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.</p> <p>Работает инициативная группа РДДМ «Движение Первых», «Орлята России», Юнармия.</p> <p>Учащиеся активно принимают участие в школьных, городских, республиканских и Всероссийских онлайн – конкурсах, конференциях, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах, слётах.</p> <p>За 2023 год школа стала победителем в номинации «Лучшая школа по профилактике правонарушений».</p>
--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Т. Б. Кечил-оола города Кызыла Республики Тыва» действует на основании Устава, утвержденного Постановлением Мэрии города Кызыла от 24.03.2015г №302, свидетельства о государственной аккредитации 17А01 №0000004, регистрационный номер 114 от 27.05.2015 г., действительно до 15.06.2024 г., приказ Службы по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва от 27.05.2015г №216. Юридический адрес: 667003, Российская Федерация, город Кызыл, ул. Советская, дом 14.

Учредителем школы является Мэрия города Кызыл, в лице Департамента по образованию Мэрии города Кызыл.

Образовательную деятельность школа осуществляет на основании

лицензии на право ведения образовательной деятельности Серия 17Л01 №0000011, регистрационный номер 300 от 27.05.2015г, выдана Службой по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва, действительна - бессрочно. В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Героя Советского Союза Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла Республики Тыва» стала преемником школы №3 города Кызыла, находящейся по улице Кочетова. Школа № 3 – школа послевоенного времени, открылась в 1947 году.

В 1975 году школа №3 была реорганизована в центр профильного трудового обучения как межшкольный комбинат, затем в учебно-производственный комбинат (УПК), а затем в КЦО «Аныяк».

Второе рождение школа №3 получила в 1980 году. Это была первая смешанная, так ее стали называть, школа в городе Кызыле, в которой вместе стали учиться русские и тувинские ребята, обучение велось на русском и тувинском языках, и открылась она в новом микрорайоне города по улице Советская, проектной мощностью 1560 человек. Первым директором школы был назначен Виденкин Владимир Иванович.

Названия средней школы №3 города Кызыла, открытой в 1980 году:

1980 – 1993 гг. - Средняя школа №3 города Кызыла

1993 – 2003 гг. - Школа – гимназия №3 города Кызыла

2003 – 2009 гг. - МОУ СОШ №3 города Кызыла

2009 – 2014 гг. - МБОУ СОШ №3 города Кызыла Республики Тыва

с 2014 г.- МБОУ СОШ №3 имени Героя Советского Союза Т.Б. Кечил-оола города Кызыла Республики Тыва

Наполняемость: Проектная – 1560 человек. Фактическая –2567 человек.

На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 2567 обучающихся, работает 141 педагогических работников.

Административный корпус:

1. Заболотнева Наталья Викторовна – директор;
2. Азыраа Аида Кара-ооловна – заместитель директора по УВР;
3. Ташкина Оксана Алексеевна – заместитель директора по ВР;
4. Пиндюрина Анастасия Викторовна – заместитель директора по информатизации;
5. Монгуш Чаяна Сугдер-ооловна - заместитель директора по УВР (1-4 классы);
6. Таранова Ольга Артемьевна – заведующий по УВР и НМР (1-4 классы);
7. Таршинаева Шенне Семеновна – заведующий по НМР;
8. Сандыева Антонина Николаевна – заведующий по УВР средней школы;
9. Монгуш Айлан Викторовна – заведующий по ВР (1-4 классы);

10. Чедер-оол Олрана Хулер-ооловна – заведующий по СППС;
 11. Куулар Чойгана Амировна – заведующий по УВР по работе с одаренными детьми.

**Качественный и количественный состав педагогического коллектива:
 по квалификационной категории**

	Всего педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗ Д	Без категории
Начало 2024-2025 учебного года	141	43	33	27	38

Количество педагогических работников, имеющих Почетные звания

- «Заслуженный работник образования РТ» - 2;
- «Отличник народного просвещения» - 2;
- «Почетный работник образования РФ» - 20.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Показатели проекта Минпросвещения	Уровень соответствия (полный, средний, базовый)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
Знание: качество и объективность	Средний	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации).</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Единое календарно - тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации).</p> <p>Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Методические рекомендации по материальнотехническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).</p> <p>Методические рекомендации по</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам, введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников.</p> <p>Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты .</p> <p>Наличие победителей /призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее - ВСОШ);</p>	<p>Азыраа А. К. – заместитель директора по УВР;</p> <p>Монгуш Ч. С. – заместитель директора по УВР начальной школы;</p> <p>Таршинаева Ш. С. – заведующий по НМР;</p> <p>Ташкина О. А. – заместитель директора по ВР;</p> <p>Таранова О. А.- заведующий по УВР начальной школы;</p> <p>Сандыева А. Н. – заведующий по УВР средней школы;</p> <p>Куулар Ч. А. – заведующий по работе с одаренными детьми.</p>

		реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации). Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист)		
Инклюзивное образовательное пространство - доступность образовательной среды	Средний	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива. Участие педагогических работников общеобразовательного учреждения в семинарах, тренингах и др.	Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы. Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации. Участие педагогических работников в семинарах,	Азыраа А. К., зам. директора по УВР; Монгуш Ч. С., зам. директора по УВР начальной школы; Ташкина О. А., зам. директора по ВР; Чедер-оол О. Х., заведующий по СППС; Леликова Е. В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Иванова Н. А., учитель-логопед; Педагоги-психологи; Социальные педагоги.

			тренингах и др.	
Воспитание	Средний	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Порядок использования государственных символов Российской Федерации, установленный федеральными конституционными законами, выполняется. Предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ. Реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе.	Ташкина О. А., зам. директора по ВР; Монгуш А. В., заведующий по ВР начальной школы; Леликова Е. В., советник директора по воспитанию; вожатые.
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Разработана рабочая программа воспитания (корректируется в соответствии с изменениями в законодательстве).	
		Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы; выполняется в полном объеме, согласован со всеми участниками воспитательных мероприятий. Обучающиеся являются активными участниками, авторами и организаторами	

			мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы.
		Функционирование Совета родителей (критический показатель)	В школе функционирует Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, Совет матерей. Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы носит системный характер, родители являются активными участниками всех направлений деятельности школы.
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	В штатном расписании предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Советник осуществляет свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями.
		Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Взаимодействие осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Организовано методическое объединение классных руководителей по параллелям. Деятельность классных руководителей и администрации

			школы является открытой.
		Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Школьная символика (эмблема школы, элементы школьного костюма) используются при обучении и воспитании обучающихся.
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения/школьного туризма. В рамках дополнительного образования в школе действует туристический клуб «Догээ».
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	В летнее каникулярное время в школе действует лагерь с дневным пребыванием детей. Каждая смена лагеря является тематической и профильной, участниками их становятся учащиеся от 6 до 11 лет. Тематика смен всегда актуальна. Содержание является социально- и лично значимым, позволяет раскрывать и развивать творческие, коммуникативные, организаторские и духовно-нравственные способности и качества воспитанников, способствует их саморазвитию. На период смены дети погружаются в различные сюжеты пролонгированной ролевой игры, становясь в разное время авторами, ведущими, создателями, слушателями,

			критиками происходящих событий.
		Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	В школе действует Совет Старшекласников, который участвует в организации и проведении различных классных, школьных, городских и т.п. мероприятиях.
		Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Нормативно-правовое обеспечение организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» разработано. Ведется работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	В школе в рамках ЦДИ действует Совет Старшекласников, Научное общество обучающихся «Кванториум». Участники этих объединений являются активными участниками, организаторами, авторами и ведущими большинства воспитательных, проектных, социально-значимых мероприятий реализуемых в школе.
		Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	На ступени начального образования реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России», ведется работа по вовлечению и регистрации детей.

		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, ЮДП, ЮИД, волонтерская рота, казачий отряд и др.)	В школе действуют различные общественные объединения, такие как Юнармия, ЮДП, ЮИД, волонтерская рота, казачий отряд и др. Недостаток профессиональных компетенций учителей при работе с детскими общественными объединениями	
		Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	С 2023 года в школе действует военно-патриотический клуб «Маадыр» (руководитель Кужугет Ч.Ч.)	
Творчество	Средний	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности.	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Школьный театр. Школьный хор.	Ташкина О. А., зам. Директора по ВР; Монгуш А. В., заведующий по ВР начальной школы; Куулар Ч. А., заведующий по работе с одаренными детьми; Леликова Е. В., советник директора по воспитанию; Вожатые.
Профорientация	Средний	Тематические экскурсии в средние и высшие профессиональные учебные заведения. Мастер-классы, встречи, беседы	Экскурсии на предприятия города. Профорientационные блоки, тематические классные часы.	Ташкина О. А., зам. Директора по ВР; Монгуш А. В., заведующий по ВР

		<p>Программа «Билет в будущее».</p> <p>Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции, вебинары.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Внеклассная проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>Профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.</p> <p>Профориентация.</p> <p>Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.</p> <p>Встречи с людьми разных профессий.</p>	<p>начальной школы;</p> <p>Леликова Е. В., советник директора по воспитанию;</p> <p>Вожатые.</p>
Здоровье	Средний	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья.</p> <p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов.</p> <p>Профилактика употребления ПАВ.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> <p>Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств.</p> <p>Медицинское сопровождение, вакцинация.</p>	<p>Ежегодные медицинские осмотры.</p> <p>Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СанПиН.</p> <p>Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий по привитию ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркотических средств.</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания – обеспечение горячим питанием обучающихся 1-4 классов школы.</p> <p>Медицинское сопровождение, вакцинация.</p> <p>Пришкольный оздоровительный лагерь.</p>	<p>Ташкина О. А., зам. Директора по ВР;</p> <p>Монгуш А. В., заведующий по ВР начальной школы;</p> <p>Леликова Е. В., советник директора по воспитанию;</p> <p>Медицинский работник.</p> <p>Руководитель ШМО учителей физической культуры.</p>

		Школьные спортивные клубы, команды. Доступность спортивной инфраструктуры. Летний оздоровительный лагерь.	Школьный спортивный клуб.	
Учитель. Школьная команда	Средний	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования.	Единое штатное расписание Регулярное прохождение педагогических работников курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогических работников. Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя». Педагогические работники школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.	Таршинаева Ш. С., заведующий по НМР; Азыраа А. К., зам.директора по УВР; Монгуш Ч. С., заместитель директора по УВР начальной школы; Ташкина О. А., заместитель директора по ВР; Таранова О.А.,заведующий по УВР начальной школы; Методисты
Школьный климат	Средний	Кабинет педагога-психолога. Антибуллинговые программы. Центр здоровья Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.	Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба примирения, Совет профилактики.	Ташкина О. А., зам. Директора по ВР; Монгуш А. В., заведующий по ВР начальной школы; Леликова Е. В., советник директора по воспитанию; Вожатые.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза Т. Б. Кечилоола г. Кызыла Республики Тыва» стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность. Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание. Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье. Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на

основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество. Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профориентация. Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат. Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда. Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии

образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

**Результаты самодиагностики
(Интерпретация результатов самодиагностики)**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание количество баллов) и	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 32	Высокий 40
2	Воспитание	Средний 18	Высокий 21
3	Здоровье	Средний 18	Высокий 25
4	Творчество	Средний 19	Высокий 20
5	Профориентация	Высокий 13	Высокий 14
6	Учитель. Школьная команда	Средний 22	Высокий 27
7	Школьный климат	Средний 15	Высокий 17
8	Образовательная среда	Средний 13	Высокий 16
		Средний 152	Высокий 180

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; - Реализация и соблюдение требований локального акта, 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; - Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов - Недостаточная материально-техническая база 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы; - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом образовательному процессу; - Профессиональное выгорание педагогических работников

	<p>регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>- Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП</p>		<p>составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>-Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>- Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p>	
--	--	--	---	--

Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; -Наличие системы классных часов, годового цикла мероприятий; -Осуществление внеурочной деятельности - Наличие школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); - Участие обучающихся в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточно развит институт партнерства; -Требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; -Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом. 	<ul style="list-style-type: none"> -Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> -Негативное воздействие социума; -Негативное влияние некоторых сайтов в социальных сетях; -Сложная политическая ситуация; -Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> -Организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; -Создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; -Психолого-педагогическое сопровождение 	<ul style="list-style-type: none"> -Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; -Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК “ГТО” Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация программы здоровьесбережения; -Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> -Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; -Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; -Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

	<p>образовательного процесса; -Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; -Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p>		<p>активности; -Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей; -Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; -Организация индивидуальной работы с обучающимися,</p>	
--	---	--	--	--

			участствующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
Творчество	<p>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям</p> <p>-Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</p> <p>-Функционирование школьного театра.</p>	-Недостаточно педагогических работников для реализации дополнительных общеобразовательных программ .	<p>-Проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования</p> <p>- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;</p> <p>- Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно</p>	- Негативное влияние социума

			<p>прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленности 	
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; - Организация профориентационной работы; - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на учебные 	<ul style="list-style-type: none"> - Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы профориентационной работы; - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования; - Обеспечение участия обучающихся в 	<ul style="list-style-type: none"> - Негативное влияние социума.

	заведения среднего профессионального образования и Тувинского Государственного Университета.		профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	
Учитель. Школьная команда	-Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; -Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются	- Профессиональное выгорание; - Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	- Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм»; - Стимулирование педагогических работников; - Участие педагогов в конкурсном движении; -Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических	-Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; -Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу

	<p>требования локального акта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическое сопровождение педагогических кадров; - Система наставничества 		<p>работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка способов стимулирования и поощрения 	
--	---	--	--	--

			<p>педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p>	
Школьный климат	-Наличие в школе социально-психологической службы	<p>- Недостаточное оснащение образовательных пространств;</p> <p>- Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</p>	<p>- Наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.</p> <p>-Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>- Организация прохождения КПК с целью освоения методик</p>	<p>- Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений,.</p>

			оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - Использование PR-технологий (освещение деятельности школы в социальных сетях, на сайте Школы, СМИ); - Доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного Интернета; - Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» -Наличие в школе 	<ul style="list-style-type: none"> -Не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА -Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательным учреждением; организация управления управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. - Модель «Школа полного дня» не реализуется. - Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. - Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня 	<ul style="list-style-type: none"> -Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); -Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении школой; -Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, компьютерный класс), в том числе путем модернизации 	<ul style="list-style-type: none"> -Стремительное устаревание оборудования; -Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии; - Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня».

	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом платформу «Сферум»		школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	
--	---	--	---	--

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

Специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести:

- научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрация школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности.

На основе проведенного SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию МБОУ «СОШ №3 им. Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла РТ» относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д. Для того чтобы образовательное учреждение эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей);
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым.

Таким образом, при реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию – учащение случаев социально опасного поведения;

- неоднородность организации досуга во внеурочное время – рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров

3. Материальные:

- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования.
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общий вывод: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №3

В основе программы развития МБОУ СОШ №3 им. Т. Б. Кечил-оола на 2024-2027 г.г. «От школы для всех – к школе для каждого» лежит **индивидуализация обучения и воспитания школьников**, через создание условий для устойчивого, осознанного как ценность, личностного развития и творческой самореализации обучающихся на основе формирования потребности в интеллектуальном, духовно-нравственном самосовершенствовании.

Концепция Программы предполагает формирование взаимодействующих и взаимопроникающих трех моделей, которые охватывают всю деятельность Школы и соответствуют ключевым приоритетам государственной политики в сфере общего образования: Модель школы – 2027, Модель выпускника – 2027, Модель педагога- 2027г.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы, и на ликвидацию слабых сторон и предупреждению рисков посредством коллективного взаимодействия и полноценного сотрудничества; активного использования онлайн-ресурсов и технологий; совершенствование личных качеств педагогов через профессиональный рост.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг;
- открытость и подотчётность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое, комплексное сопровождение;
- информационное сопровождение.

Цель Программы: создание образовательной среды, способствующей реализации и развитию индивидуальных возможностей каждого обучающегося, его успешного самоопределения.

Миссия Школы: предоставление максимально широкого поля возможностей для получения обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ 2027.

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование (в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями), соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации и федеральные и международные системы оценки качества образования.
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе проводится работа ранней профориентации;
- не менее 2 профильных классов или универсального профиля с углубленным изучением отдельных предметов;
- в школе действует воспитательная система, адекватная потребностям времени;
- в школе действует система дополнительного образования;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает коллектив, состоящий из высококвалифицированных и творческих педагогов;
- педагоги школы применяют в своей практике современные педагогические технологии, методы и приемы, участвуют в инновационных образовательных проектах и программах, распространяют передовой педагогический опыт на различных уровнях;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно – общественного управления школой.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2027.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твёрдыми моральными и нравственными принципами, знать и чтить историю

Отечества, уважать национальные традиции и святыни народов, его населяющих, владеть родным языком и культурой;

- готовый вести и пропагандировать здоровый образ жизни,
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни, уважающий закон и порядок;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования, готовность выпускника к осознанному выбору профессии;
- способность выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной и духовной культуры.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у обучающегося гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА 2027.

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- осознающий свой нравственный и профессиональный долг перед каждым обучающимся;
- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии.
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического

процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- школа готовит команду из перспективных молодых педагогов, которая придет на смену стажистам-педагогам;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению, в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- взаимоподдержка, взаимовыручка. Готовность педагогического коллектива работать как единый целостный организм.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)

1. Знание: качество и объективность Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебно-воспитательной работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Ожидаемые	1. Создание условий для результативной работы в системе

результаты	<p>магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
<p>2. Воспитание Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</p>	
Цель	<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающему миру.</p>
Задачи	<p>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	<p>1. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</p> <p>2. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе школы.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, посещающих школьные спортивные секции.</p> <p>5. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>6. Увеличение количества школьников, принимающих участие в</p>

	<p>научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>7. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>8. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>9. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</p> <p>10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>12. Уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
3. Творчество	
Ответственный за реализацию – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей). 2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 4. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 5. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 5. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; 2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей). 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря
4. Профориентация	

Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; 2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации; 3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий; 4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с обучающимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; 2. Доля обучающихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайндиагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.

	<p>7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
<p>5. Здоровье. Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы</p>	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. 3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. 4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. 5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. <p>2. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО»</p>
Сроки	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. 2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. 3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей обучающихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний обучающихся (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
<p>6. Учитель. Школьная команда Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по</p>	

учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий по НМР	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе школы профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, республики. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества . 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности школы педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в школе в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.
Ожидаемые результаты	1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих

	<p>педагогов.</p> <p>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>4. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>
<p>7. Школьный климат</p> <p>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе</p>	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задача	<p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>2. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>5. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>6. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p> <p>7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</p>
Сроки	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	<p>1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</p> <p>2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов-психологов и социального педагога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в</p>

	<p>педагогическом и ученического коллективах.</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.</p>
<p>8. Образовательная среда. Создание условий.</p> <p>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе</p>	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить Школу IT-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Срок реализации	2024-2027 гг.
Целевые индикаторы	<p>1. Оснащение IT-оборудованием.</p> <p>2. Высокоскоростной интернет.</p> <p>3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечено ОУ IT-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>

Пути реализации Программы

На развитие образовательного учреждения влияют многие факторы, поэтому программа развития предусмотрела не только пути реализации, но и возможные риски. Школа в лице администрации и педагогического состава сделает все, чтобы предупредить риски.

Промежуточные результаты выполнения Программы рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методического совета, школьных методических объединениях, ученических советов.

Промежуточные результаты выставляются на сайт школы (самообследование).

Оценка эффективности Программы осуществляется заказчиком Программы – Советом школы ежегодно, в течение всего срока реализации Программы.

Пути реализации	Возможные риски
Совершенствование работы администрации	
1. Изучение всех изменений в сфере образования. 2. Изучение и внедрение лучших практик администрирования образовательных организаций. 3. Эффективная оценка качества труда педагогов школы через систему поощрений различного уровня. 4. Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями, между администрацией и педагогическим коллективом.	1. Частое движение административного состава. 2. Недостаточный внутришкольный контроль. 3. Негативное отношение, «черный пиар» школы в социальных сетях, СМИ. 4. Недостаточное знание нормативно-правовой документации
Учебно-воспитательный процесс	
1. Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс 2. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся. 3. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению. 4. Проведение ВПР, РПР с последующим анализом результатов в школьных методических объединениях. Методическая помощь учителям, имеющим низкие результаты. 5. Эффективная подготовка к ГИА. Распространение лучших методик по подготовке выпускников к ГИА в ШМО и ГМО. 6. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования в школе.	Нестабильные результаты обучения в основной и старшей школе. Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких оценок. Снижение результатов РПР, ВПР при переходе из начальной школы в старшую. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Отрицательное влияние дефицита площади, и как следствие отсутствие кабинетов для проведения факультативных занятий на качество подготовки к ГИА.
Предпрофильное и профильное образование	
1. Организация анкетирования родителей по выбору профильных предметов. Разработка индивидуального учебного плана. 2. Анализ результатов ГИА. 3. Подготовка рабочих программ предметов, элективов и факультативов профильного уровня. 4. Определение учительского состава профильных классов. 5. Индивидуальная работа по предупреждению рисков.	Трудности при формировании расписания из-за большого количества класс-комплектов. Неадекватная оценка обучающимися и их родителями (законными представителями) уровня своей подготовки и учебных способностей. Трудности при усвоении предметов профильного уровня. Переполненность школы, дефицит

	площади, и как следствие отсутствие кабинетов для проведения факультативных и элективных занятий.
Дополнительное образование	
<p>1.Формирование системы дополнительного образования по всем направлениям со 100% охватом обучающихся.</p> <p>2.Использование разнообразных форм занятий для развития метапредметных, личностных, предметных умений у обучающихся.</p> <p>3.Привлечение сетевых партнеров.</p> <p>4. Создание творческих студий. Отчетные концерты в конце каждого учебного года.</p> <p>5. Участие творческих студий в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровнях.</p>	<p>Нехватка помещений для организации внеурочной деятельности различной направленности.</p> <p>Использование однообразных форм проведения занятий по внеурочной деятельности.</p> <p>Использование занятий по внеурочной деятельности для ликвидации пробелов, отставаний по учебным дисциплинам.</p> <p>Небольшой набор программ допобразования, и как следствие не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей.</p>
Воспитательная работа.	
<p>1. Формирование целостной воспитательной системы по всем направлениям - гражданственно-патриотическому, нравственно-этическому, экологическому, эстетическому, интеллектуально-познавательному.</p> <p>2. Развитие системы самоуправления.</p> <p>3.Укрепление сотрудничества семьи и школы. Обязательное проведение тематических классных родительских собраний. Активное привлечение родителей (законных представителей) в воспитательную работу класса и школы.</p> <p>4. Формирование системы традиционных школьных мероприятий. Качественная подготовка и проведение.</p> <p>5. Представление лучших практик воспитательной работы в классе для коллектива, молодых педагогов (в муниципальном, региональном уровнях).</p> <p>6. Привлечение детей из «группы риска» в школьные мероприятия.</p> <p>7. Наставничество старших классов над классами среднего и начального звена.</p>	<p>Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетностей, мониторингов) отвлекает от воспитательной работы.</p> <p>Недостаточное развитие системы школьного самоуправления.</p> <p>Отсутствие необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием для осуществления воспитательной работы на оптимальном уровне.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия школы и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
Работа с детьми с ОВЗ.	
<p>1.Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;</p> <p>2. Специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом и (или)</p>	<p>Недостаточно правильное оценивание реального положения (или реальной ситуации) родителями (законными представителями), что приводит к торможению правильного выбора направления в обучении ребенка.</p> <p>Недостаточные знания педагогов об</p>

<p>психическом развитии обучающихся с ОВЗ в условиях ОО; способствующей формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); разработка АООП .</p> <p>3. Индивидуальное сопровождение выпускников с ОВЗ в целях успешного прохождения ГВЭ.</p> <p>4. Специальное сопровождение обучающихся с ОВЗ, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Профориентационная работа с выпускниками с ОВЗ.</p> <p>5. Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>особенностях работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Из-за перегруженности классов, учителя могут не уделить достаточного внимания детям с ОВЗ.</p>
<p>Здоровьесберегающая работа</p>	
<p>1. Пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>2. Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.</p> <p>3. Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.</p> <p>4. Создание материально-технических условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогических работников в каждом кабинете.</p> <p>5. Оптимизация расписания, продолжительности перемен.</p> <p>6. Обеспечение горячим полноценным питанием.</p>	<p>Перегруженность школы, переполненность классов.</p>
<p>Совершенствование работы социально-психологической службы.</p>	
<p>1. Индивидуальное сопровождение детей из группы риска, а также их семей.</p> <p>2. Просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса: Классные часы « Закон и подросток», родительские собрания по профилактике правонарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов, семинары для классных руководителей.</p> <p>3. Обязательное вовлечение детей из «Группы риска», многодетных и малообеспеченных семей во внеурочную деятельность.</p> <p>4. Участие детей из «Группы риска» многодетных и малообеспеченных семей в различных интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях. Создание « Ситуации успеха»</p> <p>5. Встречи детей из « Группы риска» с известными спортсменами и творческими личностями.</p>	<p>Повышение доли обучающихся из неблагополучных семей.</p> <p>Нежелание отдельных родителей (законных представителей) заниматься выполнять свои родительские обязанности.</p> <p>Беспомощность отдельных родителей, и как следствие взваливание своих родительских функций на школу, классных руководителей.</p>

<p>6. Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>7. Контроль посещаемости и успеваемости детей из «Группы риска». Строгий контроль подготовки к ГИА и разработка индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>8. Назначение наставников из числа мужчин-педагогов для детей из «Группы риска».</p> <p>9. Организация летнего отдыха и оздоровление обучающихся из «Группы риска».</p> <p>10. Профорientационная работа выпускников из «Группы риска».</p> <p>11. Эффективная работа по профилактике суицидов.</p> <p>12. Просветительская работа с педагогами по выявлению детей «группы риска», «s-риска».</p>	
Профорientационная работа	
<p>Реализация школьного проекта «Шаг в профессию», а именно:</p> <p>1. Оформление информационного стенда «Путь к профессии» в школе. Размещение периодически обновляемой профорientационной информации на классных уголках 9-10 классов.</p> <p>2. Информационно-разъяснительная работа по вопросам профессионального выбора, предпрофильного и профильного обучения через кл. часы, родительские собрания, консультации школьного психолога.</p> <p>3. Мониторинг профессионального самоопределения. Анкетирование учащихся по определению предпочитаемого профиля обучения на старшей ступени</p> <p>4. Дни открытых дверей, экскурсии в СУЗы И ТувГУ, встречи с представителями разных профессий,). Встречи со студентами различных ВУЗов страны.</p> <p>5. Участие выпускников в межвузовских олимпиадах, предметных ВСОШ, НПК. Формирование портфолио выпускника.</p> <p>6. Конкурс лучших методических разработок классного часа по профорientации среди учителей.</p> <p>7. Знакомство с профессиями через участие в проекте «Проектория».</p> <p>8. Проведение в элективных курсов в выпускных классах «Психология и выбор профессии»</p> <p>9. Распространение эффективного опыта профорientационной работы в классе на мероприятиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p>	<p>Психологическое давление со стороны родителей, не совпадение желаний родителей (законных представителей) с возможностями ребенка.</p> <p>(по вопросам выбора профессии, ЕГЭ, обучения в 10-11 классах).</p> <p>Снижение мотивации к обучению при переходе к старшему звену.</p> <p>Низкие результаты ЕГЭ, среднего балла аттестата и риск не поступления.</p> <p>Поверхностные представления выпускника об особенностях выбираемой профессии.</p>

<p>10. Мониторинг трудоустройства выпускников 9, 11 классов. Анализ.</p> <p>11. Индивидуальная работа с участниками образовательного процесса по предупреждению рисков.</p>	
Совершенствование работы с одаренными детьми	
<p>1. Индивидуальное сопровождение обучающихся, проявляющих способности в интеллектуальной, творческой, спортивной сфере.</p> <p>2. Методическое сопровождение молодых педагогов, занимающихся подготовкой интеллектуальным конкурсам.</p> <p>3. Создание « Научного общества школы».</p> <p>4. Создание сборника научных работ обучающихся.</p> <p>5. Привлечение детей из группы риска для участия в спортивных, творческих конкурсах.</p>	<p>Узко предметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Непонимание отдельными педагогами востребованности школы в выявлении и развитии талантливых обучающихся и их высоких достижениях.</p>

Информационное обеспечение развития школы

Школа имеет свои электронные информационно-образовательные ресурсы:

- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>;
- ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk>;
- СФЕРУМ <https://sferum.ru>;
- Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>;
- Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru>;
- Россия – мои горизонты <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnayadeyatelnost>;
- Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/>;
- локальная сеть школы;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Основные направления развития школы

1. Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных. Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению. Ответственный за передачу сведений в информационную систему государственной

аккредитации образовательной деятельности (ИС ГА) – заведующий по НМР Таршинаева Ш. С.

3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети Вконтакте. Ответственный за ведение официальной страницы в социальной сети Вконтакте – зам.директора по ВР Ташкина О. А.

4. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

6. Участие в проекте «Школа Минпросвещения». Ответственный за внесение сведений самодиагностики по проекту заведующий по НМР Таршинаева Ш. С. Провести анализ в результате выявленных дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в школе. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации школы и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

8. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить места отдыха, психологической разгрузки работников.

9. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

10. Оптимизация работы с кадрами. Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе.

11. Внедрение наставничества среди педагогических работников. Назначение

куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

12. Ведение инновационной деятельности. Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

Ожидаемые результаты Программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями – длительно болеющих учеников и др.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
10. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
11. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
12. Достижение обучающимися стабильных положительных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.
13. Обеспечение готовности выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
14. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия	Исполнители
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Август 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Заместители директора по УВР Азыраа А. К., Монгуш Ч. С. Заведующий по НМР Таршинаева Ш. С. Заместитель директора по ВР Ташкина О. А.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (высокого) уровня условий	Август 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»	Заместители директора по УВР Азыраа А. К., Монгуш Ч. С. Заведующий по НМР Таршинаева Ш. С. Заместитель директора по ВР Ташкина О. А. Советник директора по воспитанию Леликова Е. В.
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений Проекта	Август-2024	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Заместители директора по УВР Азыраа А. К., Монгуш Ч. С. Заведующий по НМР Таршинаева Ш. С. Заместитель директора по ВР Ташкина О. А. Советник директора по воспитанию Леликова Е. В.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Август 2024	Разработана Дорожная карты Программы развития	Заместители директора по УВР Азыраа А. К., Монгуш Ч. С. Заведующий по НМР

			Таршинаева Ш. С. Заместитель директора по ВР Ташкина О. А. Советник директора по воспитанию Леликова Е. В.
1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 32 баллов, планируем 40 баллов)			
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2024-2025 гг.	Разработка РП на учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС. Подготовка единых РП на уровень НОО, ООО и СОО с учетом внедрения новых ФГОС.	Заведующий по НМР Таршинаева Ш. С. Руководители ШМО
Объективная ВСОКО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)	Постоянно	Контроль за графиком оценочных процедур	Заместители директора по УВР Азыраа А. К. и Монгуш Ч. С. Руководители ШМО
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	2025-2027 гг.	Обновление библиотечного фонда	Овчинникова С. М., заведующий библиотекой
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов	2024-2025	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Заведующий по НМР Таршинаева Ш. С.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и	Сентябрь	Формирование интереса и мотивации обучающихся к	Заместитель директора по УВР

потребностей, способностей и талантов обучающихся.		углубленному изучению отдельных предметов.	Педагоги-психологи
2. Воспитание (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 21 баллов)			
Взаимодействие образовательной организации и родителей	2024-2027 г.г.	Привлечение родителей к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий; Организация неформальных объединений родителей («Школа Успеха родителей», «Мама-Папа-Я», «7Я» и т.п. с целью повышения уровня психологической и педагогической грамотности родителей. Разработка НПА.	Заместитель директора по ВР Ташкина О. А. Заведующий по ВР Монгуш А. В. Советник директора по воспитанию Леликова Е. В.
Участие в реализации проекта «Орлята России»	Сентябрь 2024	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствие с календарным планом проекта	Заместитель директора по ВР Ташкина О. А. Заведующий по ВР Монгуш А. В. Советник директора по воспитанию Леликова Е. В.
Организация конкурса по созданию гимна и флага школы. Разработка Положения	Январь-сентябрь 2025	Созданы гимн и флаг школы	Заместитель директора по ВР Ташкина О. А. Заведующий по ВР Монгуш А. В. Советник директора по воспитанию Леликова Е. В.
Оформление стенда, уголка государственной символики	Август 2024	В школе оформлен стенд, посвященный Государственной символике. В каждом классе созданы уголки патриотики	Зам. Директора по ВР Ташкина О. А. Зав. По ВР Монгуш А. В. Советник директора по воспитанию Леликова Е. В.

<p>Проведение ежегодного Фестиваля творчества, посвященного Памяти погибших выпускников школы «Памяти Героев»</p>	<p>Февраль 2025 г., Февраль 2026 г., Февраль 2027 г.</p>	<p>Разработка НПА (Приказ, Положение). Планируется переход Фестиваля в ранг межрегионального. Вовлечение 100% классных коллективов в мероприятие. Постепенное увеличение номинаций и направлений Фестиваля. Привлечение большого числа родителей. Организация сетевого взаимодействия школы с организациями различного уровня</p>	<p>Зам. Директора по ВР Ташкина О. А. Зав. По ВР Монгуш А. В. Советник директора по воспитанию Леликова Е. В.</p>
<p>Проведение школьной ярмарки «За СВОих!»</p>	<p>2025 г.</p>	<p>Привлечение родителей. 100% охват классов в организации и проведении Ярмарки (мастер-классы, игры, конкурсы, концерт и др.)</p>	<p>Зам. директора по ВР Ташкина О. А. Зав. по ВР Монгуш А. В. Советник директора по воспитанию Леликова Е. В. Председатели Совета отцов, Совета матерей</p>
<p>Организация постоянно действующих внутришкольных курсов повышения квалификации классных руководителей и учителей-предметников «Школа Успеха Учителя»</p>	<p>2024-2027 г.г</p>	<p>Повышение педагогической мотивации (особенно молодых педагогов); профилактика профессионального выгорания учителя</p>	<p>Зам. Директора по ВР Ташкина О. А. Зав. По ВР Монгуш А. В.</p>
<p>Развитие института ученического наставничества (старшие классы над младшими)</p>	<p>2024-2027</p>	<p>100% охват классов наставничеством. Разработка и выпуск буклета «Я-наставник!» Привлечение к наставничеству под контролем педагога учащихся ОБЗ. Привлечение в Школьное Самоуправление 100%</p>	<p>Зам. Директора по ВР Ташкина О. А. Зав. По ВР Монгуш А. В. Советник директора по воспитанию Леликова Е. В.</p>

		учащихся, состоящих на различных видах учета (ВШУ, ОПДН, КДН и т.п.)	
Оптимизация работы школьного туристического клуба «Догээ».	2024-2027 г.г.	Увеличение количества участников школьного туристического клуба. Разработка маршрутов выходного дня и издание буклета с презентацией маршрутов «Встречай, Кызыл!»	Зам. директора по ВР Ташкина О. А. Зав. По ВР Монгуш А. В. Советник директора по воспитанию Леликова Е. В.
Оптимизация работы военно-патриотического клуба «Маадыр»	2024-2027 г.г.	Увеличение количества участников военно-патриотического клуба. Участие в мероприятиях городского, республиканского уровня.	Зам. директора по ВР Ташкина О. А. Советник директора по воспитанию Леликова Е. В. Педагог-организатор ОБЗР Кужугет Ч.Ч.
Организация занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования	2024-2027 г.г.	100% охват учащихся данным видом деятельности. Привлечение родителей к проведению занятий. Проведение соцопроса с целью определения заинтересованности учащихся и их родителей в занятиях той или иной направленности	Зам. директора по ВР Ташкина О. А. Зав. по ВР Монгуш А. В.
3. Здоровье (по результатам самодиагностики было 18 баллов, планируем 25 баллов)			
Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	С 01.09. 2024 г.	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых	Заместитель директора по ВР Ташкина О. А. Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ Ооржак Д. О.

		мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям)	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»)	2024-2027 гг.	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Заместитель директора по ВР Ташкина О. А. Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ Ооржак Д. О.
Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	2024-2027	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.	Заместитель директора по ВР Ташкина О. А. Руководитель ШМО учителей физической культуры и ОБЖ Ооржак Д. О.
4. Творчество (по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 20 баллов)			
Реализация программ по всем заявленным направлениям. Реализация дополнительных образовательных программ.	2024-2027	Программы реализуются	Заместитель директора по ВР Ташкина О. А. Заведующий по ВР Монгуш А. В. Советник директора по

			воспитанию Леликова Е. В.
5. Профориентация (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 14 баллов)			
Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Ежегодно	Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Заместитель директора по ВР Ташкина О. А. Заведующий по ВР Монгуш А. В. Советник директора по воспитанию Леликова Е. В.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Ежегодно	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Заместитель директора по ВР Ташкина О. А. Заведующий по ВР Монгуш А. В.
6. Учитель. Школьная команда (по результатам самодиагностики было 22 баллов, планируем 27 баллов)			
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2024-2027	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Заведующий по НМР Таршинаева Ш. С.
Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	2024-2027	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием	Заведующий по НМР Таршинаева Ш. С.
Организация методического сопровождения педагогических работников(в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам – ИОМ	2024-2027	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны	Заведующий по НМР Таршинаева Ш. С.
7. Учитель. Школьный климат			

(по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 17 баллов)			
Организация внутришкольного пространства.	2025-2026 гг	Организован кабинет психологической разгрузки для работников	Директор Заболотнева Н. В. Педагоги-психологи
8. Образовательная среда (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 16 баллов)			
Регистрация педагогов и обучающихся школы на платформе ФГИС «Моя школа»	2024-2027 гг.	Использование ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по информатизации Пиндюрина А. В.
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Постоянно	Регистрация педагогов в сообществах.	Заведующий по НМР Таршинаева Ш. С.

