

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Т.Б. КЕЧИЛ-
ООЛА ГОРОДА КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»
(МБОУ СОШ №3 им. Т.Б. Кечил-оола г. Кызыла)

Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Советская д.14, тел. (39422) 6-14-60,
e-mail: tuvasch3@mail.ru

Согласовано
педагогическим советом
МБОУ СОШ №3 г. Кызыла
Протокол № 4
от «26» апреля 2025 г.

Согласовано
начальником Департамента
по образованию Марии г.
Кызыла Республики Тыва
И. Ш. Куулар

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №3 г.
Кызыла Республики Тыва
Н. В. Заболотнева
«26» апреля 2025 г.

Отчет

**О результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза
Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла Республики Тыва»
по итогам 2024 года**

Доклад подготовлен рабочей
группой под руководством
директора Заболотневой Н. В.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла Республики Тыва»
Руководитель	Заболотнева Наталья Викторовна
Адрес организации	667000 Республика Тыва г. Кызыл ул. Советская, 14
Телефон, факс	8 (394)22- 6-14-60
Адрес электронной почты	tuvasch3@mail.ru
Учредитель	Департамент по образованию Мэрии города Кызыла
Дата создания	1980
Лицензия	Серия 17Л01 № 0000011 Дата выдачи 27.05.2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 114 от 27.05. 2015 г. Серия 17А01 № 0000004

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им.Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла РТ» является реализация общеобразовательных программ:

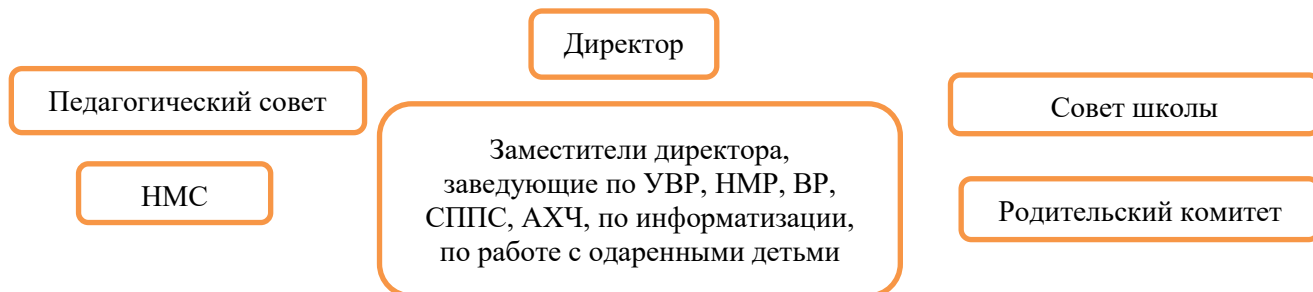
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. Т.Б. Кечил-оола г. Кызыла РТ» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Администрация, органы государственно-общественного управления:



Предметные ШМО и ШМО
классных руководителей

Творческие группы

Профсоюзный комитет

Медико-психологическая

Библиотечно-информационная

Социальная служба

Технический и вспомогательный персонал

Директор	Заболотнева Наталья Викторовна
Заместители директора по УВР	Азыраа Аида Кара-ооловна Монгуш Чаяна Сугдер-ооловна
Заместитель директора по ВР	Ташкина Оксана Алексеевна
Заместитель директора по информатизации	Пиндюрина Анастасия Викторовна
Заместитель директора по АХЧ	Слепнева Елена Прокопьевна
Заведующий по НМР	Таршинаева Шенне Семеновна
Заведующие по УВР средней школы	Таранова Ольга Артемьевна Сандыева Антонина Николаевна
Заведующий по ВР начальной школы	Монгуш Айлана Викторовна
Заведующий по работе с одаренными детьми	Куулар Чойгана Амировна
Заведующий по социальной работе	Икрамова Чейнеш Игорьевна
Заведующий библиотекой	Овчинникова Светлана Михайловна
Председатель первичной профсоюзной организации	Хомушку Алдынай Владимировна

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет, который организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников и создано двенадцать предметных методических объединения:

- ШМО учителей тувинского языка;
- ШМО учителей русского языка;
- ШМО учителей иностранных языков;
- ШМО учителей математики, информатики;
- ШМО учителей естественных наук;
- ШМО учителей общественных наук;
- ШМО учителей ИЗО, технологии, музыки и дополнительного образования;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ШМО учителей 1-ых классов;
- ШМО учителей 2-ых классов;
- ШМО учителей 3-их классов;
- ШМО учителей 4-ых классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

- Совет ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом.
- Общешкольный родительский комитет: координирует работу классных родительских комитетов. Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан психолого-педагогический консилиум (ППК). Деятельность ППК направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует социально-психолого-педагогическое сопровождение (СППС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СППС входят: заведующий СППС, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР. СППС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психолого-педагогического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

ВЫВОД: по итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.
- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Контингент обучающихся

на 1 ноября 2024 года	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Количество обучающихся	1016	1228	201	2445
Число классов	34	47	8	89
Наполняемость классов:				
общеобразовательных (базового уровня)	1016	1228	71	2315
общеобразовательных (профильного уровня)	-	-	130	130
общеобразовательных (ФГОС)	1016	1216	201	2433
компенсирующих (СКК)	-	12	-	12
Кол-во классов во 2-ю смену, наполняемость	545	677	-	1222

Учебный график общеобразовательного учреждения

№		1-ая ступень	2-ая ступень	3-я ступень
1.	Продолжительность учебного года	33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-4 классах	34 недели	34 недели
2.	Продолжительность каникул	5 недель - в 1 классе, 4 недели во 2-4 классах	4 недели	4 недели
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней - в 1 классах, 6 дней во 2-4 классах	6 дней	6 дней
4.	Продолжительность урока	35 мин в 1 полугодии в 1 классе, 40 мин во 2 полугодии 40 мин. – в 2-4 классах	40 мин	40 мин
5.	Продолжительность перерывов:			
	- максимальная	15 мин 5 мин	15 мин 5 мин	20мин 5 мин
	- минимальная			

Движение контингента обучающихся

Всего учащихся на:	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Начало учебного года	2734	2637	2701	2701
Конец учебного года	2775	2615	2649	2619
Зачислено в течение года (прибыли из других ОУ)	87	100	83	113
Отчислено в течение года (выбыли другие ОУ)	79	174	135	195

Оставлены на 2-й год	33		13		4		3	
Отчисления учащихся в течение учебного года из ОУ.	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Отчислено всего	0	0	0	0	0		0	

**Характеристика классов
Реализация образовательных программ**

Классы	Уровень образовательных программ для классов на учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Общеобразовательный (базовый)			
1 – 4	1а,б,в,г,д,е,ж,з,и, к (ФГОС) 2а,б,в,г,д,е,ж,з,и (ФГОС) 3а,б,в,г,д,е,ж,з,и, к (ФГОС) 4а,б,в,г,д,е,ж,з,и (ФГОС)	1а,б,в,г,д,е,ж,з,и, к (обнов.ФГОС) 2а,б,в,г,д,е,ж,з,и (обнов.ФГОС) 3а,б,в,г,д,е,ж,з,и, к (обнов.ФГОС) 4а,б,в,г,д,е,ж,з,и (обнов.ФГОС)	1а,б,в,г,д,е,ж,з (обнов.ФГОС) 2а,б,в,г,д,е,ж,з (обнов.ФГОС) 3а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к (обнов.ФГОС) 4а,б,в,г,д,е,ж,з,и (обнов.ФГОС)
5 – 9	5а,б,в,г,д,е,ж,з,и, к (ФГОС) 6а,б,в,г, д, е, ж, з, и (ФГОС) 7а,б,в,г,д,е,ж,з, и, к (ФГОС) 8а,б,в,г,д,е,ж,з, и, к (ФГОС) 9а,б, в, г, д, е, ж, з (ФГОС)	5а,б,в,г,д,е,ж,з,и (обнов.ФГОС) 6а,б,в,г, д, е, ж, з, и, к (ФГОС) 7а,б,в,г,д,е,ж,з, и (ФГОС) 8а,б,в,г,д,е,ж,з, и, к (ФГОС) 9а,б, в, г, д, е, ж, з, и (ФГОС)	5а,б,в,г,д,е,ж,з,и,к(обнов.ФГОС) 6а,б,в,г,д,е,ж,з,и (обнов.ФГОС) 7а,б,в,г,д,е,ж,з, и,к (ФГОС) 8а,б,в,г,д,е,ж,з, и (ФГОС) 9а,б, в, г, д, е, ж, з, и, к (ФГОС)
10 - 11	10а, б, в, г (ФГОС) 11а, б, в, г (ФГОС)	10а, б, в, г (ФГОС) 11а, б, в (ФГОС)	10а, б, в, г (обнов.ФГОС) 11а, б, в (ФГОС)
2. Повышенный (развивающий, углубленный, профильный)			
1 – 4			
5 – 9			
10 - 11	10а (соц-эконом) 11а (гум), 11б (е-н), 11в (тех)	11а (соц-эконом) 10а (тех), 10б (е-н), 10в (гум)	10а (тех), 10б (е-н), 10в (гум) 11а (тех), 11б (е-н), 11в (гум)
3. Коррекционно-развивающее обучение и СКК 7 вида			
1 - 4	3к	4к	-
5 - 9	8к	9к	5к
4. Обучение на дому детей с ограниченными возможностями (по ВКК)			
1-4	19	16	12
5-9	8	12	10
10-11	2	2	0

В школе обучалось на начало года 2701 учащихся, на конец учебного года – 2619 учащихся. Успеваемость на конец года составила 98% при качестве обученности 35%.

Учебная работа.

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральный государственный стандарт образования. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Одной из основных задач на 2023-2024 учебный год было объявлено обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания за счет психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с первого учебного дня занятий. В течение учебного года отслеживались результаты учебно-познавательной деятельности учащихся по предметам учебного плана в форме текущего, рубежного, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Сводная таблица результатов итоговой аттестации учащихся

I ступень			
	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2013-2014	930	99,7	36,9
2014-2015	1020	99,9	48
2015-2016	1091	99,4	45,5
2016-2017	1142	97,9	44,95
2017-2018	1235	98	48,4
2018 – 2019	728	99,5	47
2019-2020	1283	99,3	47,7
2020-2021	1311	99	44
2021-2022	1189	99	47
2022-2023	1204	99	43
2023-2024	1148	99	42
II ступень			
	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2013-2014	846	99,5	26,8
2014-2015	944	98,8	21,7
2015-2016	1007	99,2	24,4
2016-2017	1059	99	22,6
2017-2018	1052	96,7	23,1
2018 – 2019	1082	98,2	19,8
2019-2020	1195	99,6	21,2
2020-2021	1269	99	26
2021-2022	1227	98	25
2022-2023	1286	99	26
2023-2024	1297	97	30
III ступень			
	Количество учащихся	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
2013-2014	162	95,6	20,3
2014-2015	142	96,4	18,3
2015-2016	134	95,5	17,1
2016-2017	154	95	16,2
2017-2018	139	97,8	25,2
2018 -2019	167	95,2	23
2019-2020	181	99,4	28,2
2020-2021	195	99	25
2021-2022	199	99	26
2022-2023	159	99	26
2023-2024	176	95	29
Показатели по школе			
	Всего	Уровень обученности	Качество

	аттестовывалось	(%)	обученности (%)
2013-2014	1739	99,5	34,7
2014-2015	1802	99	32,6
2015-2016	1914	99	32,4
2016-2017	2045	98,3	31,2
2017-2018	2426	97,3	34,2
2018-2019	2488	98,3	30,9
2019-2020	2659	99,4	32,4
2020-2021	2775	99	33
2021-2022	2615	99	33
2022-2023	2649	99	36
2023-2024	2361	98	35

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. В течение учебного года отслеживались результаты учебно-познавательной деятельности учащихся по предметам учебного плана в форме текущего, рубежного, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Учебный год	Всего учащихся			Уровень обученности %		Качество знаний (%)	
		5-9	10-11	5-9	10-11	5-9	10-11
2013-2014	1008	846	162	99,5	95,6	26,8	20,3
2014-2015	1086	944	142	98,8	96,4	23	18,3
2015-2016	1141	1007	134	99,2	95,5	24,4	17,1
2016-2017	1213	1059	154	99	95	22,6	16,2
2017-2018	1191	1052	139	96,7	97,8	23,1	25,2
2018-2019	1249	1082	167	98,2	95,2	19,8	23
2019-2020	1376	1195	181	99,6	99,4	21,2	28,2
2020-2021	2775	1269	195	99	99	26	25
2021-2022	1426	1227	199	98	99	25	26
2022-2023	1445	1286	159	99	99	26	26
2023-2024	1473	1297	176	97	95	30	29

В целом по школе:

Учебный год	Всего учащихся	Качество знаний	Уровень обученности
2013-2014	1938	31,1%	99%
2014-2015	2106	32,6%	99%
2015-2016	2232	32,4%	99%
2016-2017	2045	31,2%	98%
2017-2018	2426	34,2%	97%
2018-2019	2488	30,9%	98%
2019-2020	2659	32,4%	99%
2020-2021	2775	33%	99%
2021-2022	2615	33%	99%
2022-2023	2649	36%	99%
2023-2024	2619	35%	98%

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие **выводы:**

- учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов (с одной тройкой) с целью повышения качества знаний учащихся, использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Результаты внутришкольной оценки качества образования в начальной школе

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них **навыки универсальной учебной деятельности**.

Результаты диагностики учащихся 1 класса (при адаптации), развития их познавательных и интеллектуальных способностей показали удовлетворительный уровень готовности детей к обучению в начальной школе. Основные проблемы связаны с тем, что

- малое количество детей дошкольного возраста посещают детские сады;
- неблагоприятная среда (малообеспеченные семьи)

В конце учебного года промежуточную аттестацию проходили учащиеся 2-4 классов, количество аттестованных учащихся составило 890 чел., 5 учеников – не аттестованы (5 -оставлены на дублирование). Завершили учебный год с успеваемостью 99%, качеством знаний 42%.

По 5-9 классам из 1297 учащихся переведены 1297 учащихся.

На «5» закончили 40 учащихся, на «4» и «5» - 348, качество составило 30%.

По 10-11 классам из 176 переведены 176, успеваемость составила 95%.

6 учащихся закончили год на «5».

45 учащихся закончили на «4» и «5», качество 29%.

СВЕДЕНИЯ ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Результаты итоговой аттестации выпускников за 3 года.

Контингент выпускников по годам и ступеням обучения

Профиль выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников на конец учебного года		
	2022	2023	2024
Основная школа:	179	239	263
Средняя школа:	80	74	176
Технологический	22	-	44
Естественно-научный профиль	27	-	46
Гуманитарный профиль	22	-	49
Социально-экономический	-	22	-

Динамика численности медалистов

Медалисты	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Золотая медаль	-	-	2	-	1	1	-	-	2
Серебряная медаль	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Общее число медалистов	-	-	2	-	1	1	-	-	3

Показатели качества подготовки выпускников.

Об итогах проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

План по подготовке и проведению ГИА полностью реализован.

В течение всего учебного года учащиеся и родители информировались с порядком проведения ОГЭ и ГВЭ, знакомились с нормативно-правовыми документами. Для учащихся были организованы элективные и факультативные курсы по всем предметам, которые были выбраны ими на ГИА.

В системе проводилась профориентационная работа классными руководителями и психологом школы: различные диагностики, консультации, экскурсии в учебные заведения города, встречи с людьми разных профессий, конкурсы и фестиваль профессий.

В течение всего года выпускники являлись участниками регионального проекта «Эффективный учитель - успешный ученик» и выполняли диагностические работы по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору. Результаты диагностических работ подробно анализировались, выполнялась работа над ошибками. Итоги работ доводились до сведения учащихся и их родителей своевременно.

Обучение в основной школе закончили 262 учащихся. Допущены к ГИА 262 учащихся. Экзамены в форме ОГЭ сдавали 215 учащихся, 48 – в форме ГВЭ.

Аттестаты об основном образовании получили 262 учащихся 100%.

Результаты ОГЭ

Предмет	Всего сдавало	2	3	4	5	КЗ (%)	УО (%)	Средний балл
Русский язык	214	-	108	98	8	50	100	3,5
Математика	214	-	141	67	6	34	100	3,4
Химия	31	-	18	8	5	42	100	3,6
Биология	47	-	25	18	4	47	100	3,6
История	4	-	3	1	-	25	100	3,3
Обществознание	129	-	98	29	2	24	100	3,3
Информатика	77	-	53	24	-	31	100	3,3
Английский язык	10	-	7	2	1	30	100	3,4
Тувинский язык	45	-	30	12	3	33	100	3,3
Физика	12	-	10	2	-	17	100	3,2
География	70	-	43	24	3	39	100	3,4
Литература	4	-	2	2	-	50	100	3,5

Результаты ГВЭ.

Предмет	Всего сдавали	2	3	4	5	КЗ (%)	УО (%)	Средний балл
Русский язык	48	-	34	13	1	29	100	3,4
Математика	48	-	17	23	8	64	100	3,8

Об итогах проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

К государственной итоговой аттестации были допущены 53 выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

План по подготовке и проведению ГИА полностью реализован.

В течение всего учебного года учащиеся и родители информировались с порядком проведения ЕГЭ, знакомились с нормативно-правовыми документами. Для учащихся были организованы элективные и факультативные курсы по всем предметам, которые были выбраны ими на ГИА. Учителями русского языка и математики проводилась индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения при подготовке.

Психолог школы в течение года вела факультативные занятия и выступала на родительских собраниях о психологической подготовке учащихся к предстоящим испытаниям. Вся информация была размещена на стендах и сайте школы. Материалы своевременно обновлялись. Для родителей постоянно проводились индивидуальные консультации.

В течение года учащиеся 11-х классов принимали активное участие в проекте «Эффективный учитель - успешный ученик». Результаты замеров анализировались на предметных ШМО, доводились до сведения родителей.

При подготовке к экзаменам учителями и учащимися использовались учебные пособия «Я сдам ЕГЭ».

Профориентационная работа была направлена на помощь в выборе не только будущей профессии, но и в правильном выборе предметов на ЕГЭ.

Выбор предметов распределился следующим образом: обществознание сдавали 22 (42%), математику (профильный) – 15 (28%), историю – 14 (26%), биологию – 17 (32%), химию – 15 (28%), физику – 8 (15%), английский язык – 4 (8%), информатику – 11 (21%), географию – 2 (3,8%).

46 человека – 4 предмета, 6 человек – 3 предмета, 1 человек – 2 предмета.

Из 53 выпускников аттестаты о среднем общем образовании получили 53 (100%).

Результаты ЕГЭ:

А) результаты по предметам (в сравнении за последние три года)

предмет	количество			Преодолели мин. порог			Не преодолели мин. порог			успеваемость			Средний балл		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	80	71	53	80	80	53	0	0	0	100	100	100	60	57	55
Математика (проф)	18	17	15	16	14	15	2	3	0	93	82	100	42	48	43
Обществознание	46	36	22	28	18	15	21	18	7	58	50	68	42	42	54
История	21	13	14	14	10	12	5	3	2	71	77	86	36	32	46
Химия	23	17	15	8	8	9	7	9	6	63	47	60	30	36	37
Биология	20	18	17	11	13	11	5	5	6	76	72	65	38	41	38
Английский язык	11	10	4	9	10	4	0	0	0	100	100	100	38	52	66
Физика	9	10	8	8	9	8	4	1	0	71	90	100	46	36	51
Литература	4	1	2	2	1	2	0	0	0	100	100	100	44	87	53
География	1	2	2	1	2	2	0	0	0	100	100	100	44	61	59
Информатика	4	7	11	1	3	6	4	4	5	56	43	55	20	38	29

Таким образом, стабильная успеваемость по русскому языку, английскому языку, литературе, географии. Наблюдается повышение успеваемости по математике (проф), обществознанию, химии, истории, физике, информатике. По биологии - отрицательная динамика как по успеваемости, так и по среднему баллу.

Наибольшее количество баллов по предметам:

год	Русский язык	Матем (проф.)	Физика	Химия	Информатика	биология	История	География	обществознание	Англ. язык	Литература
2019	89	80	86	52	88	57	72	78	74	74	-
2020	96	82	62	64	48	64	68	78	83	82	-
2021	98	96	97	68	78	57	81	87	79	68	-

2022	91	70	68	65	48	59	69	44	72	69	82
2023	93	74	70	64	70	62	58	61	83	77	87
2024	83	70	62	77	59	72	68	59	85	78	78

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- усилить контроль преподавания русского языка и математики;
- проанализировать итоги ЕГЭ на ШМО, оказать методическую помощь учителям, которые будут работать в выпускных классах (по необходимости предложить пройти курсы повышения квалификации);
- учителей, имеющих большое количество учащихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ, поставить на персональный контроль;
- в течение года периодически (каждую четверть) проводить диагностические работы по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, биологии;
- продолжить профориентационную работу с целью помочь выбрать оптимальный набор предметов для сдачи ЕГЭ;
- продолжить практику ведения предметниками краткосрочных курсов на определенные темы, отражающие наиболее трудные вопросы для учащихся;
- продолжить практику проведения пробных экзаменов по русскому языку, математике и предметам по выбору, проводя при этом подробный анализ допущенных ошибок. Организовывать индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Профили обучения

Школа в 2024 году работала по ФГОС СОО второго поколения, обучающиеся 10-11 классов обучаются в профильных классах: технологический, естественно-научный, гуманитарный с выбором углубленного изучения следующих учебных предметов:

1. Технологический профиль: 10 «А» класс обучаются с выбором углубленного изучения математики и физика; 11 «А» класс – математика, информатика, физика;
2. Естественно-научный профиль: 10 «Б» - биология, химия; 11 «Б» - математика, биология, химия;
3. Гуманитарный профиль: 10 «В» - история, обществознание; 11 «В» - литература, история, обществознание.

Обучающиеся 10 «Г» и 11 «Г» классов обучаются в классе универсального профиля с тувинским языком обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР)

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024, приказом министерства образования РТ от 12.01.2024г №23-д «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Кызыла» (далее – Регламент) с изменениями к нему, приказом департамента образования мэрии города Кызыла РТ «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах общеобразовательных организаций муниципального

образования города Кызылав 2024 году» с 06 марта 2024 года по 24 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, рекомендованного департаментом образования города Кызыла. Помимо расписания проведения ВПР в МБОУ СОШ №3 был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности по каждому классу на каждую ВПР.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ СОШ №3 были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ №3 были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе; по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению; формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов:

6 А – география, обществознание;

6 Б – биология, история;

6В - география, обществознание.

7 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов:

7А - физика, география;

7Б - биология, обществознание;

7В - физика, история.

8 классы: русский язык, математика.

Выбор двух предметов:

8А – химия, история;

8Б – биология, география;

8В – физика, обществознание.

11 класс: химия, история, биология, физика.

Анализ ВПР в 5-х классах

Русский язык. 16.04.2024 г.

Выполняли работу – 269 человек.

Время выполнения работы - 60 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср.балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
39	99	115	16	91,4%	53%	3,6	43 (53%)	14 (17,2%)	24 (29,6)

Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют о следующем: недостаточно сформированы умения при работе с текстом: нахождение основной мысли текста, нет логического рассуждения при подборе примеров для подтверждения того или иного факта.

Причины:

- недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;
- недостаточная сформированность знаний по синтаксису простого и сложного предложений;
- недостаточная сформированность знаний по лексике русского языка.

Выводы:

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

1. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении,

распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения, распознавать предложения с прямой речью.

2. Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении, давать характеристику предложений. Большинство учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на поставленный вопрос, что говорит о достаточном уровне владении коммуникативными УУД.

Рекомендации:

- 1) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Срок – до конца мая 2024 года;
- 2) со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
- 3) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
- 4) включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике).

Математика. 24.04.2024г.

Выполняли работу – 83 человека.

Время выполнения работы - 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср.балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
16	36	26	5	94%	62,5%	3,7	53 (63,8%)	8 (9,6%)	22 (26,5%)

Следующие задания были выполнены учащимися на высоком уровне:

- 1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оперировать понятием «десятичная дробь») – 94 %
- 2) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел (Оперировать понятием «обыкновенная дробь») – 73%
- 3) 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений) – 89%
- 4) 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы) – 87%

Задания, с которыми справились менее половины учащихся:

- 1) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними) – 40%

2) Развитие пространственных представлений (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар) – 45%

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Биология. 03.04.2024г.

Выполняли работу – 269 человека.

Время выполнения работы - 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
39	92	117	21	92,7	70,4%	3,7	33 (40,2%)	5 (6,1%)	44 (53,6%)

Наиболее успешно учащиеся выполнили задания:

- 1) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) – 100%
- 2) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы) – 90,2%
- 3) Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) – 95%

Задание, которое **вызвало затруднение** у учащихся:

Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации) – 17,4%

Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности, связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

История. 18.04.2024г.

Выполняли работу – 269 человека.

Время выполнения работы - 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
38	98	189	43	98,8%	69,5%	3,8	66 (80,4%)	6 (7,3%)	10 (12,2%)

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки, за исключением 1 ученика.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Сравнение отметок за 3 четверть и отметок, полученных на ВПР показало, что 80,4% учащихся подтвердили свои отметки по истории (самый высокий показатель), по биологии – 40,2%, по русскому языку – 53%, математике – 63,8%. Самая высокая доля учащихся, повысивших отметку - по русскому языку – 17,2% (самый высокий показатель).

Из данных диаграммы №2 можно сделать следующие выводы: самое высокое качество знаний учащиеся 5-х классов показали по биологии и истории: 70,4% и 69,5% соответственно. Самое низкое качество знаний - по русскому языку 53%.

Анализ ВПР в 6-х классах

Русский язык. 16.04.2024 г.

Выполняли работу – 237 человека.

Время выполнения работы - 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
25	65	156	32	86,2%	51,3%	3,4	51 (70,8%)	12 (16,6%)	9 (12,5%)

Более успешно выполнены учащимися задания №2, 5, 7, 11, 13

Выполнены на недостаточном уровне задания № 3, 4, 8, 9, 11, 14

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание - 0

Наибольшее затруднение вызвали следующие вопросы:

1. задания 3: Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.
2. задание 9: Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли;
3. задание 10: Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме
4. задание 14: Умение распознавать значение фразеологической оборота.

Выводы:

Учащиеся 6-ых классов не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой

информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в тексте.

Математика. 24.04.2024 г.

Выполняли работу –237человек.

Время выполнения работы - 60 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср.балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
12	52	121	52	87%	30,4%	3,2	37 (80,4%)	2 (4,3%)	7 (15,2%)

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,2, 4, 5, 6, 8, 10.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 7,11, 9,13, 12

Более успешно выполнены учащимися задания:

- Действия с отрицательными числами
- Действия с обыкновенными дробями
- Оценка размеров реальных объектов

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:

- Модуль числа
- Выражения со скобками
- Решение текстовых задач на проценты
- Геометрические построения
- Логические задачи повышенной сложности

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии
5. Решение логических задач методом рассуждений

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-х классов.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

География. 09.04.2024 г.

Выполняли работу – 56 человек.

Время выполнения работы - 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
1/1,7%	19/33,9 %	32/57,1 %	47,1%	92,9 %	35,6%	3,3	37 (66%)	5 (8,9%)	14 (25%)

Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а также анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем).

Самыми сложными оказались задания оказались 2.2, 4.1.,2.1., 6.1. (определять точку по заданной координате, умение соотнести материка или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Биология. 09.04.2024 г.

Выполняли работу – 25 человек.

Время выполнения работы - 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср.балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
3 (12%)	13 (52%)	9 (36%)	0	100%	64%	3,7	13 (52%)	3 (12%)	9 (36%)

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1. Определение область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен-83%;
2. Определение важнейших структур организма-42%
3. Работа с текстом биологического содержания- 50%

4. Работа с биологическими объектами - 42%

5. Анализ виртуального эксперимента- 66%

Рекомендации и предложения.

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных

История. 11.04.2024 г.

Выполняли работу – 120 человека.

Время выполнения работы - 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср.балл	соответствие		
							подтвердили	выше четвертной	ниже четвертной
16	58	46	0	100%	41,6%	3,3	17 (70,8%)	2 (8,3%)	5 (20,8%)

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

Русь в IX начале XIII веков - 42%

Политическое развитие Московского княжества в первой половине XIVвека. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Исторические личности и их мероприятия.

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст»,

грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

1. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

2. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Обществознание. 11.04.2024 г.

Выполняли работу – 99 человек.

Время выполнения работы - 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертно
20	50	36	3	94,6%	58,1%	3,5	36 (65,4%)	2 (3,6%)	17 (30,9%)

Более успешно выполнены учащимися задания: №1, 3,7

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2 - Человек и социальное окружение - 31% 6 - Сферы общественной жизни - 38%

8 – Политика. Право- 38%

Выводы и рекомендации:

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Сравнительный анализ отметок, полученных учащимися 6-х классов за 3 четверть и за ВПР показал, что наибольшее количество учеников, подтвердивших отметки, по математике – 80,4%, а также по русскому языку и истории – по 70,8%. По биологии- 52% (самый низкий показатель).

Самое высокое качество знаний учащиеся показали по биологии – 64% и по обществознанию – 58,1.

По математике доля учащихся, получивших «4» и «5» составила 30,4% (самый низкий показатель).

Анализ ВПР в 7-х классах

Русский язык. 16.04.2024 г.

Выполняли работу – 263 человека.

Время выполнения работы - 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной

24	68	159	12	86	34,3%	3,2	45	2 (3,1%)	17
----	----	-----	----	----	-------	-----	----	----------	----

Наиболее **успешно** учащиеся справились с заданиями:

- 1) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. (Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания) – 100%
 - 2) Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы – 82%
 - 3) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 72,9%
 - 4) Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. (Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной - переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова) – 76%
- Задания, с которыми **справились** менее половины учащихся:

- 1) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 45,8 %
- 2) Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 42,1%
- 3) Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – 33,5%
- 4) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 34,3%.

Типичные ошибки, выявленные **проблемы**:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Рекомендации:

- работать над формированием орфографической зоркости, используя разные виды заданий;
- на уроках выполнять морфемный и словообразовательный, морфологический разборы слов.
- системно работать над выполнением синтаксического разбора предложения;
- продолжить работу над обогащением словарного запаса обучающихся (раздел «Лексика и фразеология»);
- необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста», распознавание лексического значения слова в контексте.

Математика. 18.04.2024 г.

Выполняли работу –260 человека.

Время выполнения работы - 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
8	42	142	67	87,5%	39%	3,4	46 (71,8%)	10 (15,6%)	8 (12,5%)

Следующие задания были выполнены учащимися на **высоком** уровне:

- 1) Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 89%
- 2) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать – 82%
- 3) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 82%

Задания, вызвавшие **затруднения** у учащихся:

1) Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 23%

2) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 18%

3) Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 14%

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции;
- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- овладение символьным языком алгебры: выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в

- план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную;
 3. совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
 4. вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Физика. 09.04.2024г.

Выполняли работу –138 человека.

Время выполнения работы - 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
45	76	113	2	93,1 %	53,4%	3,6	30 (69,7%)	5 (11,6%)	8 (18,6%)

Следующие задания были выполнены учащимися на высоком уровне:

Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 88%

- 1) 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов – 83,7%
- 2) 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей – 81,4%.

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся:

- 1) 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины – 13,1%

2) 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины - 7,7%

Типичные ошибки, выявленные проблемы:

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Рекомендации:

- проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины;
- усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин;
- на уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины;
- развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты;
- продолжить работу по умению анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Биология. 09.04.2024 г.

Выполняли работу – 127 человек.

Время выполнения работы - 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
48	76	110	3	88%	40%	3,2	18 (72%)	1 (4%)	6 (24%)

Следующие задания были выполнены учащимися на высоком уровне:

- 1) Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 88%
- 2) Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 80%
- 3) Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 86%

Задания, вызвавшие затруднения у учащихся:

- 1) Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях – 18%
- 2) Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 26%

Типичные ошибки, выявленные проблемы: формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации:

- продолжить работу над умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам
- учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

История. 11.04.2024 г.

Выполняли работу –75 человек.

Время выполнения работы - 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
10	30	10	0	85,8%	38,1%	3,2	16 (76,1%)	0	5 (23,8%)

Более успешно выполнены учащимися задания:

1) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 71%

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 71%.

На недостаточном уровне выполнены задания, направленные на:

1) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий – 14,2%

2) Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – 26%

Типичные ошибки/выявленные проблемы:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,

экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

- продолжить формирование умений и навыков применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- использовать на уроках чаще текстовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с текстовыми заданиями;
- уделять больше времени работе с иллюстрированным материалом и историческими картами.

Обществознание. 11.04.2024 г.

Выполняли работу – 114 человек.

Время выполнения работы - 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
21	47	36	0	92%	44%	3,4	20 (80%)	0	5 (20%)

Более успешно выполнены учащимися задания, направленные на умения:

- 1) Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни – 100%.
- 2) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – 100%.

3) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 92%.

На недостаточном уровне, учащиеся выполнили задания, направленные на умения:

1) Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей – 16%

2) Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – 12%

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Рекомендации:

1. продолжить работу над умением приобретать теоретические знания и опыт для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
2. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
3. применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

География. 11.04.2024г.

Выполняли работу – 79 человек.

Время выполнения работы - 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
11	29	39	2	90,5%	61,8%	3,6	10 (47,6%)	0	11 (52,3%)

Более успешно выполнены учащимися задания, направленные на умения:

- 1) Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов – 85%.
- 2) Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач – 85%.
- 3) Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач – 85%.

Вызвали трудности у учащихся следующие задания:

- 1) Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов – 15%
- 2) Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение – 35%.

Типичные ошибки, выявленные проблемы:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, использовать источники географической информации для решения различных задач.

Рекомендации:

1. продолжить работу над умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Анализ соответствия четвертных отметок и отметок, полученных на ВПР учащимися 7-х классов показал, что эта параллель по школе показала самые высокие показатели учащихся, подтвердивших свои отметки. Наиболее объективно выставляются отметки по обществознанию – 80%, по истории – 76,1%. Наименьшее количество учащихся, подтвердивших свои отметки – по географии – 47,6%. Самое высокое качество знаний по географии – 61,8%, а также по физике – 53,4%. Самый низкий показатель по русскому языку – 34,3%.

Анализ ВПР в 8-х классах

Русский язык. 16.04.2024 г.

Выполняли работу – 240 человек.

Время выполнения работы - 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср.балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
12	62	157	1	88%	33,3%	3,2	42 (57,5%)	6 (8,2%)	25 (34,2%)

Более успешно выполнены учащимися задания, направленные на умения:

- 1) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы

в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 100%

2) Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения – 90%

3) Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. – 90%

4) Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей – 89%

Задания, выполненные учащимися на недостаточном уровне:

1) 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 15%

2) 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 22,6%

3) 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – 36,4%

Типичные ошибки, выявленные проблемы:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
- правильно писать с -НЕ- слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе
- с помощью графической схемы;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Рекомендации:

- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов;
- необходимо систематизировать повторение различных видов орфограмм;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения.

Математика. 24.04.2024 г.

Выполняли работу – 77 человек.

Время выполнения работы - 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср.балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
8	60	150	15	92,3%	37,6%	3,3	62 (81,5%)	1 (1,3%)	13 (17,1%)

Задания, выполненные учащимися на высоком уровне:

- 1) 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» - 89%
- 2) 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 89%
- 3) 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел – 90%

Задания, вызвавшие затруднения:

- 1) 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом

уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения - 2,7%

2) 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать – 9,6%

3) 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. – 4,5%

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- овладение символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

- совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
- включать в уроки математики задания по формированию понятий и умений, заданий повышенного уровня сложности;

- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертеж и условие задачи.

Физика. 09.04.2024 г.

Выполняли работу – 66 человек.

Время выполнения работы - 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
6	36	24	0	100 %	34,5%	3,3	19 (73%)	0	7 (26,9%)

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения:

1) 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины – 12,8%

2) 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы – 0%.

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;
- решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины;
- анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Рекомендации:

- проводить мониторинг формирования метапредметных умений и умений выполнять задания, требующие многоступенчатых действий у каждого обучающегося;
- обучать учеников самоконтролю, самопроверке, выделению трудных мест, работе с текстом задания;
- разработать индивидуальные образовательные траектории для мотивированных обучающихся, в целях развития их способностей по предмету;
- продолжить формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Химия. 09.04.2024 г.

Выполняли работу – 71 человек.

Время выполнения работы - 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
8	21	42	0	100%	70,3%	4,1	17 (62,9%)	1 (3,7%)	9 (33,3%)

Задания, с которыми учащиеся справились на высоком уровне:

- 1) 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов – 92%
- 2) 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 76,5%

3) 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека – 74%

Менее половины учащихся смогли выполнить задания, проверяющие умения:

1) 6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах – 33%

2) 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. – 33%

3) 7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ – 33%

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений.

Рекомендации:

- обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий;
- усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений;
- научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.

Биология. 09.04.2024 г.

Выполняли работу – 78 человек.

Время выполнения работы - 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
10	60	8	0	100%	65,3%	3,9	20 (76,9%)	2 (7,6%)	4 (15,3%)

На высоком уровне выполнены задания:

1) 1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.

Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи – 96,1%

2) 6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов - 96,1%

3) 9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха – 96,1%

На низком уровне выполнены задания:

1) 7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 5,7%

2) 4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов – 11,5%

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование

системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации:

- уметь выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения Простейшие и беспозвоночные;
- уметь ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно- популярной литературе, средствах массовой информации и интернет- ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека.

История. 11.04.2024 г.

Выполняли работу – 67 человек.

Время выполнения работы - 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	выше четвертной	Ниже четвертной
6	31	30	0	100 %	62,9%	3,7	19 (76%)	3 (12%)	3 (12%)

Учащиеся показали высокий уровень знаний в следующих заданиях:

- 1) 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – 100%
- 2) 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 96%

Менее половины учащихся справились с заданиями:

1) 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. – 29%

2) 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. – 37%

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;

- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий (здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды);
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География. 11.04.2024 г.

Выполняли работу – 72 человек.

Время выполнения работы - 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
13	25	34		100%	69,1%	3,8	16 (61,5%)	0	10 (38,4%)

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями:

1) 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты – 100%

2) 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты – 100%.

Типичные ошибки/ выявленные проблемы:

- умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; применять географическое мышление в познавательной практике.

Рекомендации:

- продолжить работу над умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации;
- формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Обществознание. 11.04.2024 г.

Выполняли работу – 79 человек.

Время выполнения работы - 45 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
3 11,7%	11 2,9%	6 35,2%	0	100%	64,6%	3,7	9 (52,4%)	1 (5,8%)	7 (41,1%)

История. 12.03.2024г.

Выполняли работу – 17 человек.

Время выполнения работы - 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	11	6		100%	45%	3,4	9 (45%)	2 (10%)	9 (45%)

Физика. 14.03.2024г.

Выполняли работу – 16 человек.

Время выполнения работы - 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
3	9	4	0	100%	45%	3,2	16 (80%)	0	0

Биология. 20.03.2024г.

Выполняли работу – 15 человек.

Время выполнения работы - 90 минут.

«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср. балл	Соответствие		
							Подтвердили	Выше четвертной	Ниже четвертной
0	9	6	0	100	86,6%	4	8 (53,3%)	1 (6,6%)	6 (40%)

Самые высокие результаты качества знаний учащиеся 11 «А» класса показали по биологии (86,6%), самые низкие по физике – 30%. 100% учащихся справились с заданиями ВПР по биологии и химии.

Доля учащихся, подтвердивших отметки за I полугодие по физике – 80% (самый высокий показатель), самый низкий показатель по истории – 45%.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

1. Руководителям ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

2. Классным руководителям 4–11-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

5. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024г.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Цель работы с одаренными детьми - создать такую образовательную среду, которая стимулировала бы деятельность одаренного ученика в определенном направлении, предоставляла ему возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства деятельности, организацию пространства рефлексии.

Основной задачей педагогического коллектива МБОУ СОШ №3 им.Т. Б. Кечил-оола по работе с одаренными детьми в 2024 году являлось выявление одаренных детей и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В связи с этим определён круг задач, которые решает педагогический коллектив школы:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей.

В рамках Плана школы по работе с одаренными детьми были запланированы и проведены ряд мероприятий на развитие интеллектуальных способностей, проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. Такой подход позволяет всем желающим ученикам поучаствовать в олимпиадах и конкурсах по разным предметам и проявить себя. Ребята приняли участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 26.10.2023 №36, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (МЭВсОШ) по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МБОУ СОШ № 3 в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

МЭВсОШ проходил на базе МБОУ СОШ №3 г.Кызыла с 15 ноября по 6 декабря 2024 года.

По итогам участия на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024 учебном году, составлен список победителей и призеров

среди учащихся МБОУ СОШ №3, утвержденный приказом Департамента по образованию Мэрии г. Кызыла № 375 от 25 октября «Об организации и проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам среди обучающихся 7-11 классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Кызыла 2024» в количестве 212 учащихся, что на 32 учащихся больше, чем в прошлом учебном году.

В результате участия на МЭ ВСОШ победителями и призерами муниципального уровня стали 43 учащихся, что на 18 больше, чем в 2023 учебном году.

Победители муниципального этапа обучающихся МБОУ СОШ №3

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Полное ФИО учителя-предметника	Тип диплома (победитель, призер, участник)
1	Английский язык	Оюн	Алдын-Сай	Владимировна	Ондар Ленхуваа Хунаевна	призер
2	География	Кара-Сал	Альбина	Альсендоровна	Чедер-оол Орлана Хулер- ооловна	призер
3	История	Монгуш	Надежда	Чингизовна	Сагандай Алдын-Кыс Алдын- ооловна	призер
4	Литература	Конгар	Артыш	Алексеевич	Ким-оол Чечек Семеновна	победитель
5	Литература	Монгуш	Надежда	Чингизовна	Ким-оол Чечек Семеновна	призер
6	Астрономия	Ховалыг	Сайын	Томурович	Шыырап Антонина Калдар- ооловна	победитель
7	География	Монгуш	Кудерек	Шойович	Чедер-оол Орлана Хулер- ооловна	призер
8	География	Ондар	Аюуш	Начынович	Чедер-оол Орлана Хулер- ооловна	призер
9	Литература	Ховалыг	Сайын	Томурович	Коловская Галина Петровна	призер
10	Литература	Иргит	Александра	Алашовна	Коловская Галина Петровна	призер
11	Немецкий язык	Лойгу	Алдын-Сай	Семёновна	Потылицина Татьяна Михайловна	победитель
12	ОБЖ	Куулар	Менги	Олчаевна	Кужугет Чолубай Чыргалович	призер
13	ОБЖ	Балдан	Айдын	Русланович	Кужугет Чолубай Чыргалович	призер
14	Обществознание	Куулар	Менги	Олчаевна	Семис-оол Роман Александрович	призер
15	Право	Куулар	Менги	Олчаевна	Семис-оол Роман Александрович	призер
16	География	Кызыл-оол	Алдын-Сай	Альбертовна	Чедер-оол Орлана Хулер- ооловна	призер
17	Информатика	Кара- Донгак	Чоксум	Амдакайевич	Пиндюрин Анастасия Викторовна	победитель

18	Информатика	Лайдып	Сайхээ	Херелович	Пиндюрин Анастасия Викторовна	призер
19	Литература	Хомушку	Лэйла	Баировна	Коловская Галина Петровна	призер
20	Обществознание	Хомушку	Лэйла	Баировна	Семис-оол Роман Александрович	призер
21	Обществознание	Кызыл-оол	Алдын-Сай	Альбертовна	Семис-оол Роман Александрович	призер
22	Право	Хомушку	Лэйла	Баировна	Семис-оол Роман Александрович	призер
23	история	Хертек	Таймир	Буянович	Икрамова Чейнеш Игорьевна	призер
24	Русский язык	Смоленцев	Тимофей	Михайлович	Ежакина Татьяна Леонидовна	победитель
25	МХК	Сат	Евгения	Леонидовна	Икрамова Чейнеш Игорьевна	победитель
26	Литература	Ондар	Айлуна	Менгиевна	Даваа Уранна Сояновна	призер
27	Литература	Сат	Евгения	Леонидовна	Ежакина Татьяна Леонидовна	призер
28	Экология	Тулэй-оол	Сайдаш	Шолбанович	Саая Роза Михайловна	победитель
29	Экология	Тильба	Сайдана	Сайдашовна	Саая Роза Михайловна	победитель
30	Право	Оюн	Бадма	Шолбановна	Сагандай Алдын-Кыс Алдын- ооловна	призер
31	Право	Сарыг-Нава	Камила	Эзир-ооловна	Семис-оол Роман Александрович	призер
32	Английский язык	Смоленцев	Тимофей	Михайлович	Токарева Лилия Николаевна	призер
33	Английский язык	Бессалый	Болат	Иванович	Дамба Шончалай Чуннаевна	призер
34	Биология	Монгуш	Кудер	Буянович	Саая Роза Михайловна	призер
35	География	Чедер-оол	Сайын	Сылдысович	Чедер-оол Орлана Хулер- ооловна	призер
36	ОБЖ	Кара-Сал	Оргаадай	Оиаковна	Кужугет Чолубай Чыргалович	победитель
37	ОБЖ	Монгуш	Эрес	Орлан-оолович	Кужугет Чолубай Чыргалович	победитель
38	ОБЖ	Будегечи	Айдлен	Айдын- оолович	Кужугет Чолубай Чыргалович	призер
39	Информатика	Сарыглар	Начын	Шолбанович	Гущин Виктор Кузьмич	призер
40	Родная литература	Монгуш	Айдуль	Айдыновна	Таршинаева Шенне Семеновна	призер
41	Родной язык	Монгуш	Айдуль	Айдыновна	Таршинаева Шенне Семеновна	призер

42	Физическая культура	Таршинаева	Долума	Витальевна	Ондар Ттимур Николаевич	победитель
43	Физическая культура	Тудуп	Адыяа	Радиковна	Ондар Ттимур Николаевич	призер
44	МХК	Конгар	Артыш	Алексеевич	Ким-оол Чечек Семеновна	призер

Вывод: в 2024 учебном году победителями и призерами стали 44 учащихся. Победителей 11 учащихся, призеров 33. Из них по 2-3 предметам призовые места заняли Конгар А.А., Монгуш Н.Ч., Куулар М.О., Кызыл-оол А.А., Хомушку Л.Б., Сат Е.Л.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Педагогический коллектив школы отличает высокий профессионализм, чувство нового передового, неустанный творческий поиск, любовь и преданность делу которому они посвятили всю свою жизнь.

Формировать интеллектуальный потенциал детей начинаем с первого класса. В этом нам помогает участие в городских, республиканских, всероссийских олимпиадах, фестивалях. Получился следующий результат:

№	Ф.И. ученика	Класс	Результат	Уровень	Название	Учитель
1	Санчап Аиша	1д	призёр	муниц.	НПК «Первые шаги к успеху»	Куулар Мая Ооржаковна
2	Васильева Таисия	4а	призёр	муниц.	НПК «Первые шаги к успеху»	Таранова Ольга Артемьевна
3	Монгуш Аяс	2е	2 место 1 место	муниц.	Городская предметная олимпиада «Почемучки»	Чигжит Зульдана Диин-ооловна
4	Норбу Сайын-Белек	1г	1 место	муниц.	Городская предметная олимпиада «Почемучки»	Хертек Анна Станововна
5	Бузыкаева Лиза	1а	3 место	муниц.	Городская предметная олимпиада «Почемучки»	Бисярина Юлия Александровна
6	Сангы-Бадра Алдын-Хээ	2б	3 место	муниц.	Городская предметная олимпиада «Почемучки»	Сандак Ольга Седип-ооловна
7	Кыргыз Ай-Чыры	4в	1 место	муниц.	Городская олимпиада развивающего обучения	Монгуш Айлана Викторовна
8	Мангыр Айрат	3б	3 место	муниц.	Городская олимпиада	Пестрикова Ольга

					развивающего обучения	Васильевна
9	Шошин Иван	4а	2 место	муниц.	Городская олимпиада развивающего обучения	Таранова Ольга Артемьевна
10	Монгуш Ачыты	3б	2 место 1 место	муниц.	Городская олимпиада развивающего обучения	Пестрикова Ольга Васильевна
11	Пузырёва Анастасия	4б	1 место 1 место	муниц.	Городская олимпиада развивающего обучения	Базуева Елена Хаснуллаевна
12	Монге Елена	4а	1 место 3 место	муниц.	Городская олимпиада развивающего обучения	Таранова Ольга Артемьевна
13	Сат Сун-Доржу	3е	3 место	муниц.	Городская олимпиада развивающего обучения	Хомушку Алдынай Владимировна
14	Казачков Николай	4а	1 место	муниц.	Олимпиада по функциональной грамотности	Таранова Ольга Артемьевна
15	Пузырёва Анастасия	4б	1 место	муниц.	Олимпиада по функциональной грамотности	Базуева Елена Хаснуллаевна
16	Зайцев Максим	2а	2 место 2 место	муниц.	Предметная олимпиада по родному (тувинскому), по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке	Бисярина Юлия Александровна
17	Иванова Ариэла	3в	2 место	муниц.	Предметная олимпиада по родному (тувинскому), по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке	Дажы-Сегбе Сайлык Калдар-ооловна
18	Боброва Агата	4а	2 место	муниц.	Предметная олимпиада по родному (тувинскому), по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном языке	Пономарёва Елена Анатольевна

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В МБОУ «СОШ №3 им. Т. Б. Кечил-оола г. Кызыла РТ» большое внимание уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В 2023-2024 учебном году в школе обучается 172 учащихся с ОВЗ, что составляет около 6 % от общего количества обучающихся школы. Все обучающиеся были переведены на обучение по адаптированной программе на основании заявлений родителей (законных представителей) детей и заключения ПМПК.

5 «К» класс – коррекционный. В нем обучаются 13 учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Остальные дети с ОВЗ обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Количество детей с ОВЗ (показатель за 3 года)

Период	Количество учащихся с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети, обучающиеся на дому
2021-2022 учебный год	169	32	29
2022-2023 учебный год	179	29	26
2023-2024 учебный год	172	30	22

Все дети с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам определённой ступени образования и реальными возможностями ребёнка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Обучение детей с ОВЗ по АООП НОО и АООП ООО

Виды нарушения	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Слабослышащие	1	1	-
Слабовидящие	-	-	1
Учащиеся с НОДА	6	7	7
Учащиеся с РАС	-	-	-
Учащиеся с УО	1	1	1
Учащиеся с ЗПР	161	170	163

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организовывали специалисты школы:

учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

Для обеспечения системы комплексного сопровождения функционируют психолого-педагогическая служба сопровождения.

Психологами разработаны и проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия по компенсации нарушения.

Социальными педагогами осуществляется патронаж семей учащихся с ОВЗ, нуждающихся в социальной поддержке.

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения. Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

Охват детей ОВЗ специалистами сопровождения

	Общее количество нуждающихся в помощи детей	Из них получающих помощь
Педагог-психолог	172	172
Логопед	47	41
Социальный педагог	7	7

Организация образовательного процесса детей с ОВЗ строится с учетом имеющихся рекомендаций Муниципальной ПМПК.

В 2023-2024 учебном году работа ППк осуществлялась в соответствии с планом и графиком заседаний ППк на текущий учебный год.

Цель: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии детей;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;

- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Темы заседаний ППк

№ п/п	Тематика заседаний	Ответственные	Сроки
1	Утверждение состава и плана ППк на 2023-2024 учебный год.	Председатель ППк	август
2	Комплектование списков учащихся с ОВЗ, согласно заключениям ПМПК и заявлений родителей.	Члены ППк	сентябрь
3	Закрепление за учащимися группы риска индивидуальных программ сопровождения	Члены ППк	ноябрь
4	Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в среднем звене. Предупреждение проблем школьной дезадаптации.	Председатель ППк Члены ППк	январь
5	Контроль адаптации обучающихся 1, 5 и 10-х классов	Председатель ППк Члены ППк	январь
6	Рассмотрение представлений специалистами на обучающихся, воспитанников, подлежащих представлению на муниципальную районную ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута	Председатель ППк Члены ППк	Ноябрь март
7	Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися,	Председатель ППк	апрель

	воспитанниками за год.	Члены ППк	
8	Составление плана на следующий учебный год	Члены ППк	май

Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.

№	Тема	Сроки
1	Изменение формы обучения	По мере необходимости
2	Обсуждение проблем в обучении или воспитании	По мере необходимости
3	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся	По мере необходимости
4	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска»	По мере необходимости

Работа по направлениям:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическое			
1	Обследование первоклассников (адаптация), с целью определения коррекционно-развивающей помощи	Сентябрь-октябрь	Члены ППк
2	Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода	Октябрь-ноябрь	Члены ППк
3	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.	февраль	Члены ППк
4	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9, 11 классов.	Февраль-март	Члены ППк
5	Выявление группы С-риска и учащихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении педагога-психолога	Октябрь-ноябрь	Члены ППк
6	Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении	По требованию	Члены ППк
7	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	По требованию	Члены ППк
Консультативное направление			
Родители			
1	Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.	В течение года	Члены ППк
2	Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников.	В течение года	Члены ППк
3	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушениями развития.	В течение года	Члены ППк
4	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	В течение года	Члены ППк
Педагоги			
1	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического	В течение года	Члены ППк

	обследования.		
2	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися группы риска	В течение года	Члены ППк
3	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	В течение года	Члены ППк
учащиеся			
1	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками	По необходимости	Члены ППк
2	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	По необходимости	Члены ППк
Психолого-педагогическое сопровождение			
1	Проведение занятий по адаптации с учениками 1, 5 классов.	В течение года	Педагог-психолог
2	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог
3	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	В течение года	Педагог-психолог
Экспертное направление			
1	Составление характеристик на обучающихся, воспитанников.	В течение года	Члены ППк
2	Составление коллегиальных заключений на обучающихся	В течение года	Члены ППк
3	Экспертиза АОП, индивидуальных дневников наблюдения за учащимися	В течение года	Члены ППк
4	Анализ работы ППк за истекший учебный год.	май	Члены ППк
Организационно-методическое направление			
1	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	В течение года	Члены ППк
2	Составление отчетной документации	В течение года	Члены ППк
3	Написание протоколов ППк	В течение года	Члены ППк
4	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам	В течение года	Члены ППк
5	Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения конкретных школьников и их последующая реализация	В течение года	Члены ППк

Выводы: в школе созданы хорошие условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-

психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль семей, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности, обеспечить 100%-ый охват внеурочной деятельностью данную группу учащихся.

IV. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗА 2024 ГОД

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социальных педагогов, педагогов-психологов; анализа школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Целью воспитательной работы МБОУ СОШ № 3 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024 учебном году представлена пятнадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профорientация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные организации
- ❖ Этнокультурный компонент
- ❖ Школьные библиотеки

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагогов-организаторов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Ташкина Оксана Алексеевна		+	+	+	
Советник директора по ВР	Леликова Евгения Витальевна		+	+	+	
Заведующий по ВР в начальной школе	Саая Олча Орлановна	-	-			+
Заведующий по социально-психологической работе	Сотпа Байлак Багай-ооловна		+			+

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальные педагоги	Саая Ч.М. Билдинмаа О.А. Даваа У.С.		+	-
			+	-
			-	+

	Сарыглар С.А. Дамбаа Р.С. Ондар Ш.О. Дадар-оол Ч.А.	+	-	-
Педагоги-библиотекари	Овчинникова С.А. Гусева Г.П.			+
Педагоги-психологи	Крыцына Е.А. Кужугет С.И. Саая А.Е. Болдук Ш.А. Сарыглар Т.К. Сувак А.А.	- + + - - -	- - - - - -	+ - - + + +
Классные руководители	в 90 классах имеются классные руководители (соответствуют занимаемой должности)			

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность: **28%** имеют высшую квалификационную категорию, **34%** - первую квалификационную категорию и **38%** - соответствие занимаемой должности.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные комнаты).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив).
3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (два кабинета психолога, два кабинета социального педагога).
4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).
5. Для спортивных сооружений (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий, теле- и радиопрограмм;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к учебной и художественной литературе.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);

- ✓ Проведение регулярных и внеплановых (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Совещания с классными руководителями (руководителями ШМО классных руководителей по параллелям)

Дата	Тема
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя

Семинары классных руководителей (ШМО)

Дата	Обсуждаемые вопросы
Сентябрь	<p>Заседание №1 Тема: <u>«Организация воспитательной работы в 2023/2024 учебном году».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ методической работы классных руководителей за 2022/23 учебный год 2. Переход на новые ФГОС НОО и ООО, СОО по ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя 3. Методический практикум по проведению уроков «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» 4. Проектировочная деятельность и планирование воспитательной работы в классе. 5. Составление графика открытых классных мероприятий.
Октябрь	<p>Заседание №2 Круглый стол <u>«Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе школы. 2. Ярмарка педагогических идей на тему: «Классный проект - как сделать классное дело интересным и содержательным». 3. Формы проведения классных часов. 4. Практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности в работе с детьми.
Декабрь	<p>Заседание №3 Тема: <u>«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».</u> <u>Отчет по воспитательной работе за I полугодие 2023-2024 учебный год».</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 2. Анализ воспитательной работы классных руководителей за I полугодие 2023-2024 учебный год. 3. Мастер-класс «Интерактивные методы профорientационной работы с классом»,

	«Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений»
Март	Заседание №4 Тема: <u>«Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»</u> 1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работе классных руководителей; 2. Профилактика употребления ПАВ; 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания; 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития классного коллектива; 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей; Отчет классных руководителей о проведении в школе дней по кибербезопасности.
Май	Заседание №5 Тема: <u>«Мониторинг эффективности воспитательной работы».</u> 1. «Мастерская педагогического опыта». 2. Анализ работы ШМО классных руководителей за учебный год. Итоги года. 3. Составление перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год. 4. Работа классных руководителей по предупреждению ДТТ, по предотвращению детского суицида, употребления ПАВ, по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма, информбезопасность. 5. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи. Интерактивные формы работы с родителями в спортивно-оздоровительных мероприятиях. 6. Диагностическая деятельность за 2023-2024 уч. год. 7. Организация летнего отдыха.

Педагогические советы по воспитательной работе

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>
февраль	Патриотическое воспитание и «Разговор о важном»
май	Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков
август	Воспитательная работа как приоритетное направление деятельности общеобразовательного учреждения. Проект «Успех каждого ребенка»

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней – городских, республиканских, российских.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 %. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.
4. Трудность в работе с классом испытывают молодые учителя, впервые осуществляющие работу в качестве классного руководителя.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы через функционирование Школы Успеха Учителя.
4. Осуществить организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ №3 на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, мисс «Осень», концерт ко Дню матери, 8 Марта, Конкурс «А ну-ка, парни», выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов Школьного ученического самоуправления.

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 20% школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них учащиеся, требующие особого педагогического внимания;
- повысился уровень коммуникативных навыков школьников;
Ученики, проявившие наибольшую активность:
- 1–4-е классы – Ондар Т., Монге А., Рубанова В., Монгуш Т.;
- 5–9-е классы – Ооржак А., Серээ А., Хертек Ш., Котельников Т., Монгуш Э., Солодова К., Куулар В.;
- 10–11-е классы – Куулар М., Чанчык Ч., Кызыл Н., Лайдып С.-Х.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 23 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «оптимальное».

- заметна динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 90 классных коллективов, 2024-2025 учебного года – 89 классов. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы различных уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся 1-4 классов, учащихся с ОВЗ и детей участников СВО (погибших и БВП).
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (сентябрь), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся проводить подготовку к участию ребят в общешкольных делах на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество – вместе оформляют предметно-пространственную среду к мероприятиям, готовят совместные выступления и т.д.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: Бисярина Ю.А., Базуева Е.Х., Куулар М.О., Пономарева Е.А., Ооржак З.О., Монуш А.В., Таранова О.А., Сат С.Д., Хомушку А.В., Леликова Е.В., Коловская Г.П., Аракчаа А.В., Михайлова К.Н., Ташкина О.А., Монгуш Ш.С., Допчут А.Т., Салчак

Ч.А., Опай-оол О.А., Опен Ш.А., Сотпа Б.Б., Билдинмаа О.А., Середкина Н.И., Хертек Е.В., Монгуш И.С.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.
3. С большинством обучающихся и их родителями (законными представителями) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. В этом учебном году заметен рост участия родителей в классной и школьной жизни.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее чем одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между учащимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, взаимопосещение уроков, наставничество

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024 году организована в соответствии с обновленной ФОП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю (по четвергам).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, Государственного флага Республики Тыва, слушанием (исполнением) Государственных гимнов Российской Федерации и Республики Тыва. Это мероприятие проходит в вестибюлях школы, а в теплое время года – на площади школ. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы. Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 100%, школьными – 79%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В школе мало места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

– индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
– групповом: родительские собрания, родительский всеобуч, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», Телеграмме.

В течение учебного года проведено в среднем по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 365 родительских собраний. Классные и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первокласника учиться» – 1 «А» класс, классный руководитель Бисярина Ю.А.
- «Секретный мир наших детей» – 5 «К» класс, классный руководитель Саая Ч.М.;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Середкина Н.И.;
- «Трудности подросткового возраста» – 8 «З» класс, классный руководитель Куулар В.В.;

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 % в 1–4-х классах, 71 % – в 5–9-х классах и 58 % – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 6 общешкольных собраний с родителями (5 плановых, одно-внеплановое по профилактике терроризма). В них приняли участие около 3240 человек в совокупности.

Тематика общешкольных родительских собраний в 2024 году

№ n/n	Месяц	Тематика	Ответственные
1	февраль	«Нравственные уроки моей семьи» 1. Нравственные приоритеты семьи. 2. Предупреждение безнравственного поведения, формирование духовности в семье. 3. Конфликты с собственным ребенком и пути их решения. Предупреждение и преодоление конфликтов. 4. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	Заместитель директора по ВР, СППС
2	апрель	«По страницам ушедшего года» 1. Обеспечение комплексной безопасности детей в период летних каникул; 2. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье; 3. Честные отношения в семье. Права ребенка и взрослого. От прав к правилам. Половое воспитание; 4. Детский травматизм и его профилактика.	Заместитель директора по ВР, СППС
3	сентябрь	«Организация образовательного процесса на начало 2023/2024 учебного года». Рассматриваемые вопросы на общешкольном родительском собрании: 1. Организация образовательного процесса в 2024/2025 учебном году. 2. Единые требования к безопасности и правила внутреннего распорядка учащихся. Профилактика	Администрация Классные руководители

		<p>ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Правила личной безопасности для детей, информационной безопасности. 3. Организация свободного времени учащихся. Шестой школьный день. 4. Школьное питание – здоровое питание 5. О совместной работе учреждения образования и родителей по решению общих образовательных и материально-технических задач в 2024/2025 учебном году. 6. Разное. 7. Родительские собрания по классам.</p>	
4	ноябрь	<p>«Семья и школа: взгляд в одном направлении» 1. Результативность работы школы за 2023-2024 учебный год, основные направления деятельности в 2024/2025 учебном году; 2. Профилактика безнадзорности и правонарушений; 3. Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка; 4. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.</p>	Заместитель директора по ВР
5	декабрь	<p>«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка» 1. Формирование здоровых детско-родительских отношений; 2. Сопровождение и поддержка профессионального выбора подростка со стороны родителей; 3. Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников; 4. Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда.</p>	Заместитель директора по ВР, СППС

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность». По сравнению с 2023 годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- повысить уровень доверия родителей школе.

В школе работает Совет школы. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Совета обсуждаются различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание

Родительский комитет школы

Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы
Полномочия		
<p>Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; - оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. 		

Классные родительские собрания			
Родительские комитеты классов			
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий

Выводы:

Большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Родительский патруль», «Внимание! Дети!», «Организация школьного питания» и другие.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся всех параллелей.
3. Оформить схему распределения функциональных обязанностей и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

13.09.2023г в школе успешно прошли выборы в органы школьного ученического самоуправления, в Центр детских инициатив https://vk.com/wall-209545640_1297. Избраны открытым голосованием: Председатель ШУС- Менги Куулар 10б, Председатель РДДМ- Акхунд Аяна 10в, командир отряда волонтеров "Идегел"- Чанчык Чодураа 10б, командир военно-патриотического клуба "Маадыр"- Ховалыг Саин 10а., а так же председатели и командиры клубов, объединений, отрядов. Председатель самоуправления второй смены- Ооржак Есуй 8а, председатель РДДМ второй смены- Салчак Артына 8г, а так же председатели командиры клубов, объединений, отрядов. С ребятами поработали Салчак Ч.А. старшая вожатая, председатель РДДМ школы <https://vk.com/id787334046> Саая Ч.М.- старшая вожатая второй смены старшей школы, куратор отряда волонтеров. Охват - 112 обуч, Дети организаторы- 10, Родители участники- 3, Педагоги организаторы – 3, Педагоги участники- 3, дети ВШУ, ОПДН – 3. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями - Леликова Е.В. <https://vk.com/id739804550>.

4 октября 2023 года в рамках Дня самоуправления и Дня учителя был на базе нашей школы торжественно открыт школьных "ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ". Пока он размещается в актовом зале школы, но мы верим, что придёт время и у нас будет своё собственное помещение https://vk.com/wall-209545640_1409.

Каждую неделю проводятся заседания «Центра детских инициатив», на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Оформление школьного пространства (в течение года) - https://vk.com/wall-209545640_1673 Выборы школьного ученического самоуправления https://vk.com/wall-209545640_1297
Октябрь	Открытие центра детских инициатив https://vk.com/wall-209545640_1409
Ноябрь	«На страже Родины моей»- https://vk.com/wall-209545640_1602 https://vk.com/wall-209545640_1603 «Соблюдай комендантский час» https://vk.com/wall-209545640_1608 «Орлята России»- участие в мероприятиях школы по данному направлению https://vk.com/wall-209545640_1666
Декабрь	День инвалидов - https://vk.com/wall-209545640_1692 городской бал лидеров - https://vk.com/wall-209545640_1825 https://vk.com/wall-209545640_1829 Школьный бал лидеров ШУС- https://vk.com/wall-209545640_1831 Поздравление от лидеров ЦДИ и ШУС с Новым годом- https://vk.com/wall-209545640_1835
Январь	Акция «Тонкий лёд», «Угарный газ» - https://vk.com/wall-209545640_1863 https://vk.com/wall-209545640_1864 День снятия блокады Ленинграда - https://vk.com/wall-209545640_1906
Февраль	Акция «Профилактика правонарушений» https://vk.com/wall-209545640_1950 Акция «Наш класс без правонарушений» - https://vk.com/wall-209545640_1993 Спортивные соревнования «Шагаа биле»- https://vk.com/wall-209545640_1998 Конкурс «Отцов достойные сыны»- https://vk.com/wall-209545640_1999 II городской конкурс "БИСТИН УЕНИН МААДЫРЫ" ,приуроченный так же

	<p>ко ДНЮ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА и ГОДУ СЕМЬИ в России - https://vk.com/wall-209545640_2003 https://vk.com/wall-209545640_2005 https://vk.com/wall-209545640_2006 https://vk.com/wall-209545640_2007</p> <p>Митинг «Гордимся подвигом отважных»- https://vk.com/wall-209545640_2021</p> <p>Акция по сбору помощи для СВО «Подарок для защитника»- сбор маскировочных сетей (с 1 февраля по 1 марта) https://vk.com/wall-209545640_2023 https://vk.com/wall-209545640_2025</p> <p>Акция «Письмо защитникам Отечества»- https://vk.com/wall-209545640_2026</p>
Март	<p>Торжественные линейки по итогам четверти - https://vk.com/wall-209545640_2061</p> <p>Концерт «Милые, родные, ненаглядные» к 8 марта- https://vk.com/wall-209545640_2069</p> <p>Телемост «Крымская весна- 10 лет дома»- https://vk.com/wall-209545640_2103 https://vk.com/wall-209545640_2151</p> <p>Масленица- https://vk.com/wall-209545640_2129</p> <p>Акция «Поём главные песни страны»- https://vk.com/wall-209545640_2137</p>
Апрель	<p>«День авиации и космонавтики» - https://vk.com/wall-209545640_2189 https://vk.com/wall-209545640_2206</p>
Май	<p>Фестиваль «Ура Победе!»- https://vk.com/wall-209545640_2291 https://vk.com/wall-209545640_2290 https://vk.com/wall-209545640_2289 https://vk.com/wall-209545640_2288 https://vk.com/wall-209545640_2286 https://vk.com/wall-209545640_2277 https://vk.com/wall-209545640_2274</p> <p>Акция «Экскурсия в воинскую часть лидеров ШУС и ЦДИ»- https://vk.com/wall-209545640_2292</p> <p>День пионерии - https://vk.com/wall-209545640_2302 https://vk.com/wall-209545640_2313 https://vk.com/wall-209545640_2303</p> <p>День защиты детей – награждение лидеров самоуправления и ЦДИ https://vk.com/wall-209545640_2334 https://vk.com/wall-209545640_2336</p> <p>Акция выпускников «Спасибо, школа!» https://vk.com/wall-209545640_2333</p>

Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 99 % учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные **проблемы:**

- отсутствие полноценного помещения для работы «Центра детских инициатив», отсутствие материально- технической базы для работы органов ученического самоуправления и ЦДИ

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, определить поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщение к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профорентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 3 введен профориентационный минимум для обучающихся 5–11-х классов.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ №3 для участия обучающихся в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – методист Аракчаа А.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи (по своим параллелям);
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: СУЗы г. Кызыла, ТывГУ, предприятия города.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- тематические встречи на базе школы и организаций-партнеров;
- он-лайн и офф-лайн встречи с представителями учебных заведений среднего и высшего образования России.
- участие школьников в российском проекте «Россия – билет в будущее» (8-11 классы, кураторы: Ташкина О.А., Саая Ч.М., Крыцына Е.А.).

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
сентябрь	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам)	Заместитель директора по УВР
сентябрь	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР
сентябрь-октябрь	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.	Педагог-психолог классные руководители
октябрь-ноябрь	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
ноябрь	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации (даны рекомендации по проведению данного собрания классным руководителям)	Заместитель директора по ВР
январь	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в Строительном техникуме	Классные руководители 9, 11 классов
февраль	Организована экскурсия обучающихся 10-11 классов естественно-научного профиля в Медицинский колледж.	Классные руководители 10-11 классов
март	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в Транспортном техникуме, Политехническом техникуме, Техникуме экономики.	Классные руководители 9, 11 классов
январь-май	организованы встречи с представителями учебных заведений России (Красноярск, Новосибирск, Кемерово, Томск, Казань и др.)	Классные руководители 9-11 классов

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ СОШ №3 осуществляют свою деятельность Совет Профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Совета Профилактики в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы.

За весь период 2024 года в МБОУ СОШ №3 мероприятия профилактической направленности проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МБОУ СОШ №3;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками ОПДН;
- с планом профилактики экстремизма МБОУ СОШ №3;
- с планом профилактики суицида МБОУ СОШ №3;
- с планами работы Совета профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся;
- с планом мероприятий по профилактике употребления ПАВ среди учащихся;
- с планом работы по профилактике ранней беременности среди несовершеннолетних;
- с планом мероприятий по профилактике жестокого обращения и половой неприкосновенности в отношении несовершеннолетних.
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МБОУ СОШ № 3 по итогам проведения социально-психологического тестирования (СПТ) в 2024 учебном году.

Сбор информации об обучающихся и семьях осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из сложной жизненной ситуации, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Первоочередная работа велась по профилактике безнадзорности и правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска», состоящими на различных профилактических учетах ВШУ, ПДН.

Внутришкольный учет является своеобразной мерой, применяемой к учащимся и их семьям, требующим к себе повышенного внимания со стороны образовательной организации.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ СОШ №3 реализуется программа по профилактике девиантного поведения и суицидального риска «Повышение жизнестойкости».

С каждым учащимся, состоящим на различных видах учета, ведется индивидуальное сопровождение согласно плану социального педагога, психолога и классного руководителя. В течение учебного года проводились рейдовые мероприятия, во время посещения на дому проводились беседы с родителями, консультирование, составлялись акты обследований жилищно-бытовых условий.

По каждому фактам совершенных правонарушений проводились заседания Совета профилактики, индивидуальные беседы, консультирование родителей.

В каникулярные дни проводились совместные рейдовые мероприятия с инспекторами ПДН, КДН и ЗП Мэрии г. Кызыла и социальными педагогами, классными руководителями (проверялись по месту жительства подучетные учащиеся, семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении).

Отслеживалась занятость во внеурочное время, контроль посещения секций, кружков, консультаций по подготовке к ОГЭ и т.д.

Постоянно велась профилактическая работа с опекаемыми детьми. Один раз в год проводится обязательное контрольное посещение по месту жительства, составляется акт ЖБУ. По результатам проверок опекаемых детей нарушений по содержанию и обучению детей не выявлено, опека над детьми продолжается. Ежемесячно с опекунами проводились беседы, консультации по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей, проверялись условия проживания. Из числа опекаемых детей и их законных представителей за этот учебный год правонарушений, преступлений не было допущено.

Ежедневно велась работа по контролю за посещаемостью и успеваемостью, охват горячим питанием детей с ОВЗ и детей родителей на СВО.

Во всех классах проведены классные часы на различные темы: «Ответственность несовершеннолетних», «Профилактика краж сотовых телефонов», «Кража. Грабеж. Разбой», «Комендантский час», «Электронные сигареты. Последствия», «Агрессия. Драки. Последствия», «Оскорбления в сети Интернет», «Преступления против половой неприкосновенности», «Дружба. Любовь», «Алкоголь и табак. Вред здоровью», и тд. Также проведены:

- беседы с учащимися на тему: «За что ставят на учет в ПДН?», «За что ставят на ВШУ?»;
- беседы с учащимися на тему: «Культура приветствий и обращений к окружающим»;
- беседы с учащимися на тему: «Последствия самовольного ухода из школы» «Правила поведения учащихся в школе»;
- беседы с учащимися на тему: «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Для чего нужна семья», «Как выбрать профессию», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Что такое вежливость», «Человек – творец своей судьбы», «Подросток и Закон»; «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления», «Правонарушение и юридическая ответственность»;
- беседы с учащимися на тему: «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом».
- беседы с учащимися на тему: «Обида. Как справиться с раздражением, плохим настроением?»
- беседа с учащимися на тему: «Курение - опасное увлечение»;
- беседы с учащимися на тему: «Возможна ли жизнь без конфликтов»;
- беседы с учащимися на тему: «Способы разрешения конфликтов»;
- беседа с учащимися «Любовь к окружающему миру»;
- беседы с учащимися на тему: «Посеешь характер - пожнёшь судьбу»;
- беседы с учащимися на тему: «Воля. Воспитание воли»;
- беседы с учащимися на тему: «Моя семья»;
- анкетирование учащихся 5 классов по определению способности к школьной адаптации;
- анкетирование учащихся 5 классов по определению самочувствия в своей семье.
- диагностика «Уровень комфортности в классе»;

Помимо этого проведены лекции-беседы с представителями субъектов системы профилактики: сотрудниками полиции, врачами Реснаркодиспансера, Рескожвендиспансера, врачами гинекологами и т.д.

С целью сохранения безопасности детей во время каникул проведены инструктажи, получены от родителей обязательства.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики: сотрудниками ОПДН, КДНиЗП мэрии г. Кызыла, Отдела опеки и попечительства г. Кызыла, Следственного комитета, Следственного управления, Коллегии адвокатов г. Кызыла:

- при проведении рейдовых мероприятий в места скопления подростков в вечернее время (в соответствии с графиками выходов родительского патруля и совместных выходов педагогов школы и представителями Совета родителей);

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьными психологами, социальными педагогами;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте и в группах класса.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории Республики Тыва закона, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в вечернее и ночное время.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, Республики Тыва и г. Кызыла, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна Российской Федерации и Республики Тыва способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. действует постоянно обновляемый стенд «Календарь знаменательных дат».

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. активное участие в его создании принимают сами школьники.

ШМО классов военно-патриотической направленности (охват 412 обучающихся) и педагогом-организатором ОБЖ Кужугетом Ч.Ч. проведены работы по размещению и дополнению уже имеющихся - «Места гражданского почитания» - оформление, обновление, благоустройство и поддержание порядка у Обелиска Герою Советского Союза Тюлюшу Балдановичу Кечил-оолу на территории МБОУ СОШ №3, открыта Аллея Героев, посвященная памяти выпускников нашей школы, героически погибших во время СВО и награжденных орденами Мужества.

ШМО биологии, волонтерский отряд «Идегел» (руководитель Саая Ч.М.), вожатые Салчак Ч.А., Саая Ч.М.; благоустройство, озеленение территории МБОУ СОШ №3, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство МБОУ СОШ №3, зоны активного и тихого отдыха в рамках мероприятий «Чистый город», «Добрая суббота», «оБерегай Енисей». Охват 5-11 классы, 51 класс, 1465 обучающихся. Активность учащихся -100%, хорошая организация, интерес со стороны детей - оптимальный.

Классными руководителями в период подготовки к праздничным мероприятиям было проведено: Благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися (праздничное оформление окон, в том числе в едином стиле) День знаний (9 и 11 классы), День Учителя (10 классы), Новый год- 8 классы , Шагаа и Масленица- 5 и 6 классы, 23 февраля- 9 классы, День Космонавтики- 7 классы, Последний звонок (выпускной)- 9 и 11 классы.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны в связи с нехваткой места и свободных помещений в школе.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Не во всех кабинетах на хорошем уровне оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Школьные медиа

В школе работает медиа-служба, в которую входят школьники разного уровня образования.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте.

За год более 400 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация МЕДИА центра о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Школьники с удовольствием участвуют во Всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Многие классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- ко Дню учителя
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей и т.д..

Все ролики выложены в группе школы ВК.

В 2024 году в школе дан старт стенда «Календарь знаменательных дат», которым активно занимаются ребята-активисты.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по направлению «Школьные медиа» в следующем учебном году;
2. Привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Социальное партнерство

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- Городской Дворец молодежи: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Республиканский музей, Центр тувинской культуры и ремесел, Центр русской культуры им. И.Сафьянова: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Образовательные учреждения СПО и ВУЗ: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС, в/ч 55115, в/ч 98549, Погранотрядом и др.

Динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов СПО от предыдущего периода возросла на 25% .

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительными онлайн площадками («Учи.ру», «Билет в будущее»).

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации:

Расширить круг организаций-партнеров, а значит, и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ.

В 2024 году в данном направлении работа активно продолжается. Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащихся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируя правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД: охват 100%, все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

РДДМ		Орлята России	Совет старше-классников	Волонтерские отряды		ДОО	
кол-во отрядов	кол-во людей	в разрезе параллелей	кол-во детей	кол-во отрядов	кол-во людей	название	кол-во детей
1	2626 (первичка – 119 чел.)	1 кл. - 257 ч. 2 кл. – 276 ч. 3 кл. – 316 ч. 4 кл. – 303 ч.	119	«ДоброР У» (1 отряд)	459	«Орлята России»	1152
				«Волонтеры Красног о креста» (2 отряда)	61	ЮИД (9 классов)	269
				«Волонтерская рота» (1 отряд)	33	«Юные казаки» (2 класса: 7а, 9а)	57
				ИТОГО: 4 отряда	553	«Юные друзья пограничников»	30
						ЮДП (5 классов)	159
						Юнармия (7 классов)	224
						«Юные друзья МЧС» (11 классов)	341
						«Юные экологи» (4 класса)	116
						«Юные краеведы»	60

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;
5. Тесное сотрудничество с социальными педагогами школы, организатором ОБЖ.

Рекомендации:

В 2025 году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Этнокультурный компонент**Согласно плану работы были проведены следующие конкурсы:**

- Ежегодный конкурс выразительного чтения, посвященный 80-летию А. А. Даржая. Монгуш Чинчи-Шуру заняла III место. Март 2024г. Учитель-предметник: Допчут А. Т.
- НПК «Шаг в будущее» Таршинаева Долума заняла I место. Ооржак Дакима III место. Учитель-предметник: Таршинаева Ш. С.
- 8 «Д» класс в интеллектуальном марафоне приняли активное участие. Февраль 2024г. Учитель-предметник: Таршинаева Ш.С.
- В городском конкурсе «Знатоки фольклора» среди обучающихся 6-8 и 10 классов муниципальных общеобразовательных учреждений г. Кызыла в 21 марта 2024г. приняли участие учащиеся 6 класса и получили благодарственное письмо в номинации «Тоолчу дугайында эң эки таныштырылга». Учитель-предметник: Ооржак Б.З.
- Конгар Артыш, Кыргыз Дайнара, Монгуш Айда-Сай, Балчыр Юлия – учащиеся 9 ж класса и Чыргал Даниста, Чылбак-оол Салгал, Дарым-оол Демичи- учащиеся 7ж класса приняли участие в Северо-Восточной олимпиаде школьников по родному языку и литературе народов РФ, профиль Тувинский язык и литература. – Якутск, 2024г. Учитель-предметник: Чадамба А.Х.

Всероссийская олимпиада школьников по родному языку и литературе

Учителя-предметники:	Ф. И.	Класс	Год участия	Названия мероприятия (конкурса)	Результат
Таршинаева Ш. С.	Монгуш Айдуль	8	2024	Муниципальный этап	Призер
Таршинаева Ш. С.	Монгуш Айдуль (Родная литература)	8	2024	Муниципальный этап	Призер
Чадамба А. Х.	Монгуш Айда-Сай	9	2024	Муниципальный этап	призер
	Кыргыз Дайнара	9	2024	Муниципальный этап	призер
	Конгар Артыш	9	2024	Муниципальный этап	призер
	Балчыр Юлия	9	2024	Муниципальный этап	

В 2024 года была организована и проведена неделя родного языка и литературы. Все внеклассные мероприятия были проведены согласно графику работ. Проведение и результаты

недели были оформлены и размещены на доске объявлений. Учителя организовали конкурс рисунков, конкурс диктантов, конкурс выразительного чтения.

- Ко Дню тувинского языка: Классные часы – охват детей вся школа 5-11 классы; диктант

- «Үш ыдык» 8-10 классы.

- 13.02.2024г. Этнокультурный диктант «Шагааның сүзүктери» (Духовные творения Шагаа).

- Национальные игры по станциям среди 6-11 классов.

Награды и поощрения учителям тувинского языка:

Допчут А.Т. Присвоено почетное звание и нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» 29.09.2023г. № 332/н.

Диплом в номинации «Наставник года» № 05-ПО от 08.02.2024.

Таршинаева Ш. С. Диплом в номинации «Наставник года» № 05-ПО от 08.02.2024.

Чадамба А.Х. Нагрудный знак «Лучший учитель тувинского языка и литературы» 25.08.2023 г. № 3

Благодарность члену жюри республиканского конкурса «Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языка - 2023»

Диплом в номинации «Наставник года» № 05-ПО от 08.02.2024.

Вывод: мероприятия в рамках модуля Этнокультурный компонент прошли на оптимальном уровне.

Рекомендации:

- Усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путём привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах, конференциях;

- Повысить интерес городских детей изучению своего родного тувинского языка и литературы.

Школьная библиотека

Работа библиотеки в системе функционирования школы и повышения качества образования

Существенных изменений качественного состава читателей в 2023-2024 учебном году не произошло. В текущем учебном году при обслуживании читателей отмечен спад посещений учащихся 8-9 классов, и увеличение посещений учащимися 3-4 классов.

Внеурочная деятельность на уровне библиотеки так же направлена в помощь учебному процессу. В течение года в библиотеке оформлены книжные выставки и стенды к знаменательным датам, юбилеям писателей, государственных деятелей, участников ВОВ. Для выпускников были оформлены выставки по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ с методическими материалами.

Особое внимание уделялось социализации личности учащихся: оформлены стенды «Выбери свое будущее». Подготовлены презентации для 3-5 классов «Все профессии нужны, все профессии важны», для 9-11 классов «Знакомство с миром профессий».

Библиотечные уроки, экскурсии, беседы о книгах проводятся как для всего класса по просьбам классных руководителей, так и индивидуально.

Структура библиотеки МБОУ СОШ №3 является универсальной, т.к. по назначению, составу читателей, ведомственной принадлежности она выполняет различные функции. Библиотека в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указаниями и распоряжениями Президента РФ, Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О библиотечном деле» от 29.12.1994г. 378-ФЗ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и исполнительными органами РТ, решениями органов управления образования, уставом школы, положением о библиотеке.

1. Основные функции библиотеки

❖ **Образовательная** – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы.

❖ **Информационная** – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя, информационная поддержка учебного процесса (обеспечение учебников и учителей учебниками, пособиями и методической литературой по их запросам);

❖ **Культурная** – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся

❖ **Научная** организация документов (классификация, техническая обработка,

расстановка, ведение каталогов и картотек).

В школе имеется библиотека, читальный зал. Обучающиеся обеспечены литературой в соответствии с существующими требованиями и лицензионными нормами.

В течение всего учебного года ведется работа с библиотечным фондом: работа с фондом учебной литературы и работа с фондом художественной литературы.

Справочно-библиографическая работа определяется проведением занятий, библиотечных уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний и информационной культуре школьников.

Информационная работа – это сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением:

1. подбор документов в помощь проведению предметных недель и других общешкольных мероприятий

2. систематическое оформление книжных выставок, стендов, папок-накопителей, календаря знаменательных дат с информационным материалом для учащихся, учителей к юбилейным и памятным датам для проведения праздников, классных часов, викторин, конкурсов.

В течение года оформлялись книжные выставки, тематические полки и стенды к юбилейным датам.

01 ноября		Тем.полка	День тувинского языка
22 ноября		Тем.полка	День словаря
30 ноября	День матери	Кн. выставка	«Святая должность на земле»
9 декабря	День Героя Отечества	Кн. выставка	«Отечеству на верность присягая»
23 февраля	День защитника Отечества	Тем.полка	«Маленькие герои большой войны»
8 февраля		Тем.полка	День юного героя-антифашиста
23-31 марта		Стенд	Неделя детской книги
12 апреля	60 лет пилотируемой космонавтики	Стенд	«Среди звезд и миров»
	100 лет со дня рождения Д. Родари	Стенд	«Фантазии сеньора Родари»
06 мая		Тем.полка	День конституции Тувы
09 мая	День Победы	Кн. выставка	«Война в книжной памяти»
		Стенд	«Великая поступь победы»
		Тем.полка	«В Сибири не было войны, но мы огнем ее задеты»
	Для поступающих	Тем. полка	«Зову в свою профессию»
21 мая		Тем.полка	100 лет со дня рождения Сахарова А.Д.

Для повышения квалификации сотрудники библиотеки посещают ГМО, курсы и лекции, проводимые РЦРДО.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением Правительства Республики Тыва от 7 февраля 2024 года № 56-р «О проведении в Республике Тыва Года здоровья», а также приказом от 15.01.2024 в МБОУ СОШ № 3 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ №3 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	директор МБОУ СОШ №3 Заболотнева Н.В.
Члены:	<ul style="list-style-type: none"> • заместитель директора по ВР Ташкина О.А.; • заведующий по ВР в начальной школе Монгуш А.В.; • советник директора по воспитанию Леликова Е.В.; • заведующий по социально-психологической работе Сотпа Б.Б.; • председатель Совета отцов школы (по согласованию); • председатель Совета матерей школы (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СОШ №3, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая открытию Года семьи	Январь 2024 года	заместитель директора по воспитательной работе
2.	Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности»	Январь 2024 года	Администрация
3.	Школа Успеха родителей «Родителям о внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	В течение года	заместитель директора по ВР, педагоги-психологи
4.	Организация работы «Ящика доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	СПС, педагоги-психологи
5.	Практикум «Мир семьи от «А» до «Я»	В течение года	Классные руководители, СПС
6.	Уроки доброты «Семья – начало всех начал»	В течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
7.	Организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий «#ПРОсемью», посвященных международному дню семьи, Международному Дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь 2024 года	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, вожатые

	верности, Дню отца, Дню матери		
8.	Акция «Читающая семья»	Февраль 2024	Библиотекари школы
9.	Семейный турнир «Веселые старты»	Февраль 2024	ШМО учителей физкультуры
10.	Конкурс сочинений «Я и моя семья - вместе в будущее» / «История моей семьи»	Март 2024	ШМО учителей русского языка и литературы
11.	Неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло»	Март 2024	Библиотекари школы
12.	Викторина «Семь плюс Я - получается семья»	Апрель 2024	Советник директора по воспитанию
13.	Семейный фестиваль по шахматам и шашкам	Апрель 2024	Ондар Д.Д., педагог доп.образования
14.	Акция «Бессмертный полк»	Май 2024	Заместитель директора по ВР
15.	Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Июнь 2024	Начальник пришкольного лагеря
16.	Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда»	Июнь-июль 2024	Начальник пришкольного лагеря
17.	Акция «Марафон любви и верности» (онлайн в соц. сетях)	Июль 2024	Советник директора по воспитанию
18.	Книжная выставка «Все начинается с семьи»	Сентябрь 2024	Библиотекари школы
19.	Творческий фестиваль «Таланты первых»	Сентябрь-декабрь 2024	Советник директора по воспитанию
20.	Фестиваль семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам!» (экскурсии выходного дня – совместные выходы)	Сентябрь 2024	Классные руководители 1-11 классов
21.	Выставка-конкурс детского художественного творчества «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь!»	Октябрь 2024	Классные руководители 1-11 классов

22.	Цикл мероприятий «Семейная шкатулка»: <ul style="list-style-type: none"> • «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!» - интерактивное занятие (День отца). • «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек). • «Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери). 	Октябрь–ноябрь 2024	заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, классные руководители
23.	Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»	Ноябрь 2024	Советник директора по воспитанию
24.	Конкурс рисунков «Мама - значит нежность»	Ноябрь 2024	Классные руководители 1-11 классов
25.	Челлендж «Семейный праздник «В гостях у Деда Мороза» (интерактив)	Декабрь 2024	Классные руководители 1-11 классов

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

1. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

2. Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

3. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов с рассмотрением вопроса «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы и реализуют мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников.

6. Качество воспитательной работы

(анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе)

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

В самоанализе состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых принимали участие:

- директор;
- заместители директора;
- классные руководители;
- дети (определенное количество);
- родители (представители родительского комитета школы).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдается позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-9 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (10 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

Самоанализ показал, что:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
- дела интересны большинству школьников;
- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за 2024 год признано хорошим. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024 год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального и республиканского уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу ШУС можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Отметить работу:
классных руководителей: Бисярина Ю.А., Базуева Е.Х., Куулар М.О., Пономарева Е.А., Ооржак З.О., Монгуш А.В., Таранова О.А., Сат С.Д., Хомушку А.В., Леликова Е.В., Коловская Г.П., Аракчаа А.В., Михайлова К.Н., Ташкина О.А., Монгуш Ш.С., Допчут А.Т., Салчак Ч.А., Опай-оол О.А., Опен Ш.А., Сотпа Б.Б., Билдинмаа О.А., Середкина Н.И., Хертек Е.В., Монгуш И.С., Ким-оол Ч.С.;
 - педагогов-предметников Ежакиной Т.Л., Ким-оол Ч.С., Коловской Г.П., Опай-оол О.А., Ондар Л.Х., Тембрел В.О. по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора по ВР Ташкиной О.А. и педагогам-организаторам:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
3. Учителям-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
 - выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне школы:
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ Трудоустройство выпускников 11-х классов

Трудоустройство выпускников 9-ых классов

Общее количество выпускников 9 классов	Поступают в								Перешли на обучение в 10 класс	Не пересдал и остались повторно на второй год в 9 классе	Переведены в др.школу
	ССУЗы в РТ	в %	ССУЗы в РФ	в %	Всего поступают в ССУЗы в РТ и РФ	в %	ССУЗы за пределы РФ	в %			
263	51	19	55	21	106	40	0	0	123	0	17

Трудоустройство выпускников 11-ых классов

Общее количество выпускников	в ВУЗы	в ВУЗы в %	в СУЗы	в СУЗы в %	в %	Пересдача осень
53	33	62	20	38	0	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №3 им. Т. Б. Кечилоола г. Кызыла РТ» проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2024 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

Анкетирование учащихся 5-11 классов



«Удовлетворенность образовательным процессом»

1) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов

«Удовлетворенность работой школы»

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ.



2) Анкетирование педагогов «Удовлетворенность работой школы»

В анкетировании «Удовлетворенность работой школы» приняли участие основные работники школы – 138 педагогов (97,1%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 131 чел. (92,2%), частично удовлетворены – 7 чел. (4,9%), неудовлетворенных – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение;

- заинтересованность родителей (законных представителей) обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др.



- система требований, предъявляемых к родителям (законным представителям) обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Уровень кадрового обеспечения школы в 2024 году

	Количество человек	% от общего числа педагогов
Общие сведения		
Общее количество	142	100
Высшее педагогическое образование	121	85,2
Высшее непедагогическое образование	11	7,7
Среднее педагогическое образование	10	7,0
Педагогический стаж		
От 0-3 лет	16	11,2
От 3-5 лет	12	8,4
От 5-10 лет	18	12,6
От 10-15 лет	23	16,1
От 15-20 лет	5	3,5
От 20-25 лет	11	7,7
От 25-30 лет	18	12,6
От 30 и свыше лет	39	27,4
Возрастной состав		
Моложе 25 лет	6	4,2
25-29 лет	14	9,8
30-34 лет	20	14

35-39 лет	18	12,6
40-44 лет	14	9,8
45-49 лет	22	15,4
50-54 лет	14	9,8
55-59 лет	8	5,6
60-64 лет	15	10,5
65 и более лет	11	7,7
Уровень квалификации педагогических работников		
С высшей квалификационной категорией	43	30,2
С первой квалификационной категорией	33	23,2
Соответствие занимаемой должности	27	19
Без категории	39	27,4

Основная **цель** повышения качества образовательной деятельности – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава педагогических кадров в его развитии, в соответствии потребностями общеобразовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные **принципы** кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогических работников.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал общеобразовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Количество работников, имеющих знаки отличия:

	2021-2022	2023-2024	2024-2025
«Почетный работник общего образования РФ»	21	22	23
Заслуженный работник образования Республики Тыва	1	2	2

Обладатель премии Главы – Председателя Правительства Республики Тыва	1	0	0
Отличник Народного Просвещения	2	2	2

Педагоги-мужчины: количественный и качественный состав (количество по должностям, стаж, категория)

Педагогов-мужчин – 15, из них учителей – 13; педагогов дополнительного образования – 2.

По возрасту: до 30 лет – 6; от 31 до 40 – 7; от 41 до 55 – 1; свыше 55 – 1.

По стажу: до 5 лет – 7; до 10 лет – 4; до 25 лет – 3; свыше 25 лет – 1

ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
2. Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37119 единица;
- объем учебного фонда – 28657 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	28657	28657
2	Педагогическая	837	751
3	Художественная	4546	9679
4	Справочная	146	432
5	Языковедение, литературоведение	80	1405
6	Естественно-научная	624	3809

7	Техническая	135	44303
8	Общественно-политическая	717	5033

ВЫВОД:

Уровень учебно-методического обеспечения не достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – не достаточный, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Электронные версии учебников не используются в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Вид права: оперативное управление.

Здание: кирпичное

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь: 31 116 кв.м.

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Требования к зданию образовательного учреждения.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы

Общеобразовательное учреждение находится в типовом здании. Существующие площади не позволяют вести уроки в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность

Таблица 19. Материально-техническое оснащение учебного процесса

№ п/п	Наличие необходимых помещений и оборудования	В соответствии с ФГОС (наличие/отсутствие, соответствует/не соответствует)
1.	Кабинеты физики и лаборатория	Наличие/соответствие
2.	Кабинеты химии и лаборатория	Наличие/соответствие
3.	Кабинеты биологии и лаборатория	Наличие/лаборатории нет
4.	Кабинеты географии	Наличие/соответствие
5.	Кабинеты технологии	Наличие/соответствие
6.	Компьютерные классы:	
	- количество компьютерных классов:	2
	- общее количество единиц вычислительной техники:	40

7.	Спортивная площадка	2
8.	Спортивный зал	2
9.	Актовый зал	1
10.	Библиотека	1
11.	Читальный зал:	0
	- число посадочных мест:	0
12.	Столовая:	1
	- число посадочных мест:	120

Спортзал в начальной школе расположен на 1 этаже. Зал обеспечен спортивным инвентарем. Год проведения капитального ремонта – 2013.

Спортзал в старшей школе расположен на 2 этаже. Зал обеспечен спортивным инвентарем. Год проведения капитального ремонта – 2013.

Актовый зал - имеется.

Наличие медицинского кабинета, его оборудование.

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет, а также функционирует кабинет стоматолога. Медицинское обслуживание работников и учащихся осуществляется ГБУЗ «Республиканская детская больница».

Наличие столовой

Имеется столовая, число посадочных мест – 120. Организацию питания по соглашению осуществляет МУП «Школьник».

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: Компьютеры-198:

из них: в кабинетах информатики -40, в библиотеке - 1, на рабочем месте директора -1,

Проекторы - 8

Интерактивные доски- 2

Принтеры- 30

МФУ (принтер/сканер/копир) – 16

ВЫВОД:

В 2024 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Х. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2445
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1016
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1228
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	201
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	746 (30,5%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	0 человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	0 человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	0 человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	0 человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человека (процент)	7 (2,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые	человек	3 (5,6%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1670 (68,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	815(30,3%)
-муниципального уровня		690(25,7%)
– регионального уровня		122 (4,5%)
– федерального уровня		3 (0,11%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	142
– с высшим образованием		132
– высшим педагогическим образованием		118
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
- обучаются заочно		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	76 (53,5%)
– с высшей		43 (30,8%;)
– первой		33 (23,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	142
– до 5 лет		32 (22,6%)
– больше 30 лет		36 (25,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,114

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1780,1 (70%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,43

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

