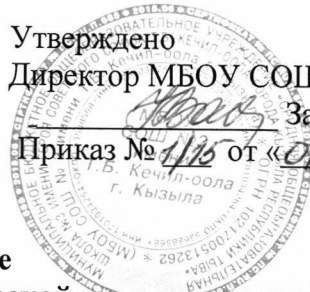


Утверждено
Директор МБОУ СОШ №3 г.Кызылы
Заболотнева Н.В.
Приказ № 115 от «01» 09 2025г.



**Положение
об оказании психолого-педагогической помощи учащимся
МБОУ «СОШ № 3 имени Т.Б. Кечил-оола г. Кызыла»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения (далее – Положение) разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ №3 г.Кызыла» (далее – школа) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Тыва
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ
- Иными федеральными и региональными законами
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (в сфере образования), утвержденным приказом Минтруда от 24.07.2015 №514н
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 (ред. от 22.01.2024)
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 (ред. от 22.01.2024)
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732 (в действующей редакции)
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.01.2024)
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023)
- «Концепцией развития психологической службы в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утверждена Минпросвещения России 18 июня 2024 года №СК-13/07вн.
- «Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации», утверждена Президентом РФ 05.10.2009 года, «Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы» и соответствующим ему региональным Перечнем мероприятий.
- «Концепцией противодействия экстремизму в Российской Федерации», утверждена Указом Президента РФ от 28.12.2024 №1124
- Письмом Министерства просвещения РФ от 11.08.2023 г. «О направлении

алгоритма»¹.

- Приказами и распоряжениями Министерства просвещения РФ в части касаето, в т.ч. распоряжением от 28.12.2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

- Постановлениями Правительства Российской Федерации и Правительства Республики Тыва, иными региональными, муниципальными и локальными нормативно-правовыми актами в части касаето.

- Уставом МБОУ СОШ №3 г. Кызыла (в действующей редакции с дополнениями и изменениями).

1.2. Положение регламентирует порядок оказания психолого-педагогической помощи учащимся, определяет его цели, задачи, формы, уровни, направления.

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

- *психолого-педагогическая помощь* - психолого-педагогическая помощь, оказываемая обучающимся школы, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- *психолого-педагогическое сопровождение* – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса и профилактику правонарушений.

1.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами школы (педагогом-психологом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками).

1.5. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

1.6. Обучающиеся и законные представители обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- конфиденциальность;
- получение информации о получении психолого-педагогической помощи, отказ от получения психолого-педагогической помощи.

2. Порядок оказания психолого-педагогической помощи.

2.1. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

2.2. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом школы, в котором обучаются дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

¹ Алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической.

2.3. Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и с социальной адаптации.

2.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

2.5. Организация коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ организуется из расчета: одна штатная единица педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Направления оказания психолого-педагогической помощи.

3.1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

3.1.1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации школы с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.1.2. Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации школы, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).

3.1.3. Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.1.4. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации школы с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

3.1.5. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.

3.1.6. Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

3.2.1. Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

3.2.2. Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.2.3. Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.

3.2.4. Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.3. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

3.3.1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

3.3.2. Консультирование преподавателей и других работников школы по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.

3.3.3. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.3.4. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

3.4. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

3.4.1. Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.

3.4.2. Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.

3.4.3. Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.

3.4.4. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в школе.

3.4.5. Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.6. Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.

3.4.7. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.

3.5. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

3.5.1. Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

3.5.2. Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.5.3. Составление (по запросу) психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.5.4. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.5.5. Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

3.5.6. Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

4. Права учащихся и их родителей (законных представителей).

4.1. Учащиеся имеют право на получение психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции.

4.2. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- давать согласия в письменной форме на оказание психолого-педагогической помощи ребенку.

4.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся, состоящим в контингенте ОУ, в том числе обучающимся, зачисленным в ОУ в качестве экстернов для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации.

4.4. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия законных представителей.

4.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом и группой педагогических работников ОУ (учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога в рамках деятельности Психолого-педагогического консилиума.

4.4. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений:

- журнал регистрации обращений;

- журнал учета проведенных мероприятий по видам деятельности

(диагностическая, коррекционная, консультативная, просветительская, профилактическая);

- протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам (по запросу);

- планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы.

4.5. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

- диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничения и ресурсы, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;

- консультирование, в том числе анонимное;

- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развитие навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;

- специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;

- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;

- оказание помощи в профориентации, социальной адаптации;

- проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности, совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними, а равно в отношении них (в том числе на предупреждение общеопасных и/или антиобщественных действий), выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.